

**АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА
(монография)**

Медведева Н.И., Тормосина Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология».

В монографии представлены результаты исследования генезиса аутодеструктивного поведения подростков, технологии психологической диагностики и профилактики аутодеструктивного поведения детей на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются компенсаторные и защитные компоненты структуры личности.

Монография является обобщением результатов исследования возможностей психологической профилактики аутодеструктивного поведения подростков. В первой главе проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются компенсаторные и защитные компоненты её структуры, их проявление и функционирование.

Вторая глава посвящена описанию многообразия проявлений аутодеструктивного поведения, его особенностей в подростковом возрасте и возможностей его психологической профилактики, а также раскрыта и представлена соответствующая комплексная программа.

Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с подростками. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности».

В настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, становится массовым явлением. Под аутодеструктивным поведением мы понимаем такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности. Распространенность суицидов, токсикомании, нехимических зависимостей и других видов са-

моповреждающего поведения, алкоголизация, наркотизация достигли в России масштабов социальной катастрофы. Статистика фиксирует опасные тенденции – происходит «омоложение» аутодеструктивного поведения, то есть оно затрагивает детей и подростков на все более ранних возрастных этапах. Такие виды аутодеструктивного поведения как наркомания, токсикомания, алкоголизм провоцируют нарушения в развитии эмоционально-волевой, интеллектуальной, ценностно-смысловой сфер личности подростка, а также отрицательно влияют на его соматическое здоровье, провоцируя возникновение хронических заболеваний. Эти виды аутодеструкции, приобретенные в подростковом возрасте, легко закрепляются в форме «вредных привычек», сопровождающих человека на протяжении всей жизни.

Следствием этого является ухудшение здоровья людей. Многие формы аутодеструктивного поведения отрицательно сказываются на способности к построению межличностных отношений, самореализации в трудовой деятельности. Таким образом, аутодеструктивное поведение негативно влияет на интеллектуальный, профессиональный, генетический потенциал общества.

Многие проблемы подростков детерминируются особенностями современной социокультурной ситуации.

В настоящее время в российском обществе нет устоявшегося взгляда на воспитание детей и подростков. Существует многообразие стандартов и норм. В воспитании присутствуют как стандарты, традиционно присущие российской системе – помощь старшим, социальная справедливость, так и ценности Запада – конкурентоспособность, материальное благополучие, стремление к стандартам «общества потребления». Большая часть подрастающего поколения усваивает именно ценности западной культуры. Это порождает у молодежи тенденции к эмиграции из страны или переезду в крупные города.

У другой части молодежи формируется ощущение собственной несостоятельности от несоответствия завышенным стандартам и аутодеструктивное поведение становится способом совладания с ним.

Остро стоит вопрос гуманизации общества. В воспитании и образовании декларируется стремление к утверждению гуманистической парадигмы, но это мало отражается на практике. Больше распространен директивный способ передачи норм поведения и ценностей в процессе воспитания без учета потребностей подростка и особенностей возраста. Имеет место дистанцирование как школы, так и родителей от помощи подросткам в разрешении их проблемам.

Таким образом, столь широкому распространению аутодеструктивного поведения сре-

ди подростков способствует дестабилизация и постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых аспектов школьного и семейного воспитания, деструктивными аспектами влияния СМИ и стереотипов массового сознания. Вследствие этого в педагогической и психологической практике необходимо решение задач формирования благополучной, социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Все формы аутодеструктивного поведения приводят к ухудшению качества жизни или даже к смерти, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям. Большинство людей осознает это, но аутодеструктивное поведение продолжает распространяться. Происходит это по причине того, что аутодеструктивное поведение является одним из компенсаторных, защитных механизмов адаптации и стабилизации личности, попыткой приспособления к неблагоприятным условиям, когда критичность мышления нарушена или не сформирована и человек, действуя под влиянием безысходности, тревоги, страха, вины, стыда, усталости, азарта или сильного аффективного состояния гнева и злости, не думает об отдаленных последствиях своих действий.

Кроме того, в настоящее время только разрабатываются научно обоснованные комплексные системы профилактики аутодеструктивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Авторские разработки отдельных специалистов-психологов реализуются на базах школ, учреждений дополнительного образования и социальной защиты, но мы считаем необходимым ведение профилактической работы в более широких масштабах. Нет систематизированного банка диагностических методик, позволяющих установить потенциальную возможность формирования у подростка аутодеструктивного поведения. В ряде случаев низка психологическая компетентность педагогов и родителей.

Исходя из вышесказанного, проблема поиска эффективных методов и форм профилактики аутодеструктивного поведения у подростков представляется чрезвычайно актуальной. В связи с важностью психологической и акмеологической профилактики аутодеструкции на разных возрастных этапах в настоящее время остро стоит проблема смещения акцентов его изучения в плоскость общей психологии и психологии личности.

Стремление найти пути ее разрешения определило цели и задачи нашего исследования, результаты которого и легли в основу монографии.

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА (учебное пособие)

Швецова Е.И.

ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы», Новосибирск, e-mail: eshvetsova@inbox.ru

Рецензенты: В.В. Кольшикин – д-р биол. наук, профессор, зав. каф. психологии и психофизиологии НГУЭиУ; И.М. Войтик – канд. психол. наук, доцент, зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

Пособие дает представление об основах психодиагностики и ее месте в системе управления при решении разных задач кадровой работы, об основных функциях управления, о личности как объекте и субъекте управления. Большое внимание уделено индивидуально-психологическим особенностям личности, а также основным методикам их выявления, технологиям отбора, определению перспектив развития и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» является специализацией специальности «Психология управления» (региональный вузовский компонент).

Пособие предназначено для студентов дистанционной формы обучения по специальности 080504.65 – Государственное и муниципальное управление. Кроме того, оно будет полезно для преподавателей и практиков, интересующихся вопросами психодиагностики и оценки персонала, а также разного ранга руководителей и государственных служащих.

Перед психодиагностикой стоит вопрос о выявлении профессионально важных качеств личности, существенно влияющих на эффективность профессиональной деятельности человека, на возникновение эмоциональных состояний и соответственно на когнитивную сферу человека. Эти конкретные вопросы могут быть решены только с опорой на основные категории психологии, такие, как мотивация, деятельность, личность.

Следует отметить, что дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» играет важную роль в подготовке государственных и муниципальных служащих. Умение анализировать – самое важное профессиональное качество личности руководителя, что отмечено в рейтинге приоритетных качеств личности государственных служащих. Эта дисциплина дает студентам и слушателям СибАГС инструмент, который позволяет формировать и совершенствовать у них это приоритетное профессионально важное качество личности через технологию образовательного процесса (участие в научно-исследовательской работе, выполнение контрольных работ и домашних заданий и т.д.).

Содержание учебного пособия «Психодиагностика и оценка персонала» включает в себя