

ди подростков способствует дестабилизация и постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых аспектов школьного и семейного воспитания, деструктивными аспектами влияния СМИ и стереотипов массового сознания. Вследствие этого в педагогической и психологической практике необходимо решение задач формирования благополучной, социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Все формы аутодеструктивного поведения приводят к ухудшению качества жизни или даже к смерти, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям. Большинство людей осознает это, но аутодеструктивное поведение продолжает распространяться. Происходит это по причине того, что аутодеструктивное поведение является одним из компенсаторных, защитных механизмов адаптации и стабилизации личности, попыткой приспособления к неблагоприятным условиям, когда критичность мышления нарушена или не сформирована и человек, действуя под влиянием безысходности, тревоги, страха, вины, стыда, усталости, азарта или сильного аффективного состояния гнева и злости, не думает об отдаленных последствиях своих действий.

Кроме того, в настоящее время только разрабатываются научно обоснованные комплексные системы профилактики аутодеструктивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Авторские разработки отдельных специалистов-психологов реализуются на базах школ, учреждений дополнительного образования и социальной защиты, но мы считаем необходимым ведение профилактической работы в более широких масштабах. Нет систематизированного банка диагностических методик, позволяющих установить потенциальную возможность формирования у подростка аутодеструктивного поведения. В ряде случаев низка психологическая компетентность педагогов и родителей.

Исходя из вышесказанного, проблема поиска эффективных методов и форм профилактики аутодеструктивного поведения у подростков представляется чрезвычайно актуальной. В связи с важностью психологической и акмеологической профилактики аутодеструкции на разных возрастных этапах в настоящее время остро стоит проблема смещения акцентов его изучения в плоскость общей психологии и психологии личности.

Стремление найти пути ее разрешения определило цели и задачи нашего исследования, результаты которого и легли в основу монографии.

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА (учебное пособие)

Швецова Е.И.

ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы», Новосибирск, e-mail: eshvetsova@inbox.ru

Рецензенты: В.В. Кольшикин – д-р биол. наук, профессор, зав. каф. психологии и психофизиологии НГУЭиУ; И.М. Войтик – канд. психол. наук, доцент, зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

Пособие дает представление об основах психодиагностики и ее месте в системе управления при решении разных задач кадровой работы, об основных функциях управления, о личности как объекте и субъекте управления. Большое внимание уделено индивидуально-психологическим особенностям личности, а также основным методикам их выявления, технологиям отбора, определению перспектив развития и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» является специализацией специальности «Психология управления» (региональный вузовский компонент).

Пособие предназначено для студентов дистанционной формы обучения по специальности 080504.65 – Государственное и муниципальное управление. Кроме того, оно будет полезно для преподавателей и практиков, интересующихся вопросами психодиагностики и оценки персонала, а также разного ранга руководителей и государственных служащих.

Перед психодиагностикой стоит вопрос о выявлении профессионально важных качеств личности, существенно влияющих на эффективность профессиональной деятельности человека, на возникновение эмоциональных состояний и соответственно на когнитивную сферу человека. Эти конкретные вопросы могут быть решены только с опорой на основные категории психологии, такие, как мотивация, деятельность, личность.

Следует отметить, что дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» играет важную роль в подготовке государственных и муниципальных служащих. Умение анализировать – самое важное профессиональное качество личности руководителя, что отмечено в рейтинге приоритетных качеств личности государственных служащих. Эта дисциплина дает студентам и слушателям СибАГС инструмент, который позволяет формировать и совершенствовать у них это приоритетное профессионально важное качество личности через технологию образовательного процесса (участие в научно-исследовательской работе, выполнение контрольных работ и домашних заданий и т.д.).

Содержание учебного пособия «Психодиагностика и оценка персонала» включает в себя

предисловие, введение, три главы, заключение, словарь основных понятий, библиографический список. Каждая глава содержит контрольные вопросы и задания, библиографический список основной и дополнительной литературы.

Глава 1. «Место и роль психодиагностики в системе оценки персонала» содержит классификацию психодиагностических методик и главные критерии качества профессионального психологического теста, изложены основы психодиагностики и определено ее место в системе управления при решении основных задач кадровой работы: психологического отбора, формирования эффективной команды и развития персонала.

Глава 2. «Социально-психологические особенности деятельности и профессионально важные качества личности государственного служащего» содержит задачи и функции управления в системе государственной службы, нормативные требования к профессионально важным качествам личности государственного служащего и его профессионально-психологическую модель, особенности мотивации и стимулирования труда государственных служащих.

Глава 3 «Методики оценки профессионально важных качеств личности государственных служащих» приведены некоторые методики комплексной оценки профессионально важных качеств личности, в основе которой заложена концепция пронизательности, разработанная В.Г. Зазыкиным. Кроме того, в работе представлены тесты на выявление психофизиологических и конституциональных особенностей личности, коммуникативных способностей человека, соотношения стилей работы, а также методы оценки мотивационных предпочтений.

Заключение содержит анализ эффективности теории и практики использования психодиагностики в системе оценки персонала.

Для облегчения зрительного восприятия и акцентирования внимания на определенных видах работы в тексте учебного пособия используется ряд пиктограмм:

 – задания, которые необходимо выполнять по ходу изучения теоретического материала;

 – примеры, тесты, иллюстрации, разъясняющая информация. Некоторые примеры необходимы для выполнения заданий, другие – дополняют учебный материал.

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ (учебное пособие)

Швецова Е.И., Косякова С.Г.

ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы», Новосибирск, e-mail: eshvetsova@inbox.ru

Рецензенты: Л.В. Меньшикова – д-р психол. наук, профессор, зав. каф. педагогики и психологии НГТУ; И.М. Войтик – канд. психол. наук, доц., зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

В учебном пособии изложены основы психодиагностики и определено ее место в системе управления при решении основных задач кадровой работы: психологического отбора, формирования эффективной команды и развития персонала. Представлены теоретические основы нормативно-правовых требований к индивидуально-психологическим особенностям личности государственного служащего. Приведены некоторые методы и методики оценки профессионально важных качеств личности.

Данное учебное пособие рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология». Оно адресовано студентам всех форм обучения по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Психология» и «Управление персоналом», а также аспирантам, практическим психологам, преподавателям, государственным служащим и руководителям.

Основная цель дисциплины и учебного пособия «Психодиагностика в системе управления» – дать теоретические представления об основных функциях управления и индивидуально-психологических особенностях личности, а также о методиках выявления этих особенностей и перспективах развития личности, о технологии отбора и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности в государственных и негосударственных организациях.

Структура учебного пособия «Психодиагностика в системе управления»: предисловие, введение, четыре главы, заключение с темами контрольных работ, сведения об авторах. Каждая глава содержит теорию, некоторые методики психодиагностики с соответствующими ключами, примеры исследований с применением данных методик, контрольные вопросы и задания, библиографический список.

В предисловии отмечено, что данное учебное пособие посвящается 20-летию Сибирской академии государственной службы (16.12.2011 г.).

Во введении отмечено место и роль психодиагностики в системе управления.

Глава 1. «Концептуальная модель личности и деятельности государственного служащего» содержит задачи и функции управления в системе государственной службы, нормативные требования к профессионально важным качествам личности государственного служащего и их комплексная оценка, методы оценки, диагностика психофизиологических и конституциональных особенностей человека (тест «Художник или мыслитель, или Каков ваш характер?»).

Глава 2. «Психодиагностика в системе конкурсного отбора» отражает этапы и процедуры профессионального психологического отбора.