

ральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» будут предъявлены ему на производстве при микробиологической оценке качества и безопасности пищевых продуктов.

Лабораторный практикум по предмету «Микробиология пищевых продуктов» составлен для проведения практических занятий студентов дневной и заочной формы обучения специальностей «Технология продуктов общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Товароведение и экспертиза продовольственных продуктов».

Лабораторные работы включают две части: общую и пищевую микробиологию. В конце практических занятий предусмотрено проведение производственно-ситуационного анализа санитарно-бактериологической оценки качества отдельных видов пищевых продуктов. Такой контроль в производственных условиях согласно санитарно-гигиеническим требованиям является обязательным и проводится систематически.

Содержание теоретической части лабораторного практикума отражено в экзаменационных вопросах.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
(методическое пособие по выполнению
практических работ по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»)

Краснопёровой А.Г.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: a_g_k@mail.ru*

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 3 курса предназначено для преподавателей, работающих со студентами очной формы обучения химико-технологических специальностей.

Задача пособия – сформировать у студентов социокультурную профессионально-ориентированную компетенцию, устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины «Иностранный язык» по профессиональной тематике и развить в них уверенность, что они способны самостоятельно изучать иностранный язык в случае необходимости, используя ресурсы Интернета.

Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре людей англо-говорящих стран, деловой этике за рубежом.

В основу этого курса положен ситуационно-функциональный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими

остаются говорение с аудированием и чтение с переводом и письмом. Знакомство с культурой профессиональных отношений в англо-говорящих странах, с этикой деловых отношений происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий, носящих российский менталитет, с вновь полученными знаниями и понятиями зарубежной культуры.

В данном пособии осваиваются основные практические навыки работы с профессиональным текстом.

Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом профессиональной лексики, ключевыми фразами, знание которых обязательно для каждого студента.

Диалоги, полилоги по разнообразным профессиональным ситуациям развивают неподготовленную речь студентов.

Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских источников общекультурного, профессионального содержания.

По своему назначению пособие является учебно-практическим.

Этот сборник поможет преподавателям организовать дифференцированное обучение студентов иностранному языку.

Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов.

Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений, составленный в соответствии с учебной программой, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки.

Данное пособие ставит своей целью сформировать, развить, закрепить, обобщить и систематизировать новые знания, умения и навыки и подготовить студентов к сдаче дифференцированного зачета по профессиональному английскому языку.

В представленном методическом пособии описан ситуационно-функциональный подход в образовании, ставящий цель: непрерывную профессионально-трудовую социализацию личности обучающихся, так как будущие специалисты должны уметь инновационно мыслить и быть конкурентоспособными.

Так, обсуждение разнообразных производственных ситуаций, выполнение проблемных проектов с привлечением Интернет-ресурсов влияет на непрерывное становление профессиональных, трудовых и социальных качеств студентов.

Автором показана эффективность способов включения компонентов материала профессионально-трудовой социализации в содержание образовательного процесса.

Эти включения происходят при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» путем включения личности обучающихся в творческую проектную деятельность, привлечения к участию в выполняемых презентациях своих проектов.

Эффективность предложенной технологии заключается в развитии познавательного интереса и творческих способностей студентов, их положительных ценностных ориентаций, их желанием работать в изучаемой отрасли, повышать в ней свое профессиональное мастерство, их самореализацией и удовлетворённостью своим выбором профессии.

Профессионально-трудовые социальные умения и навыки учащегося продуктивно образуются в его действиях в функциональной системе образовательного процесса в следующих условиях:

- постановка педагогом актуальной образовательной задачи и наведение учащегося на возможности выбора и выполнения действий, адекватных формируемому качеству;
- прием учащимся предложения педагога,
- планирование с проявлением творчества и выполнение им действия над предъявленным объектом;
- осмысление и оценка результативности и значимости изменений объекта.

При этом учащийся понимает произошедшие изменения объекта социума, а ощущение эмоций и осознание значимости способствуют их запоминанию, как свойств социума.

Обоснование непрерывного процесса профессионально-трудовой социализации учащихся, специфики встраивания составляющих ее компонентов в компоненты образовательного процесса, особенностей образовательной ситуации и процесса формирования профессионально-трудовых социальных качеств может быть использовано для дальнейшего развития педагогической теории.

Рассматриваемое пособие представляет интерес учёным, исследующим современные особенности профессионального образования, и преподавателям средних специальных и высших образовательных учреждений.

**ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ
И ГЕОИНФОРМАТИКА
(учебник)**

Лёвин Б.А., Брынь М.Я., Матвеев С.И.
МИИТ, Москва, e-mail: matveev@cea.ru

Коллектив авторов, под общей редакцией С.И. Матвеева.

Радикальные изменения, происшедшие в области измерительной техники, информационных и компьютерных технологий, определили ориентацию геодезии на принципы и методы геоинформатики – новой области знаний, связанной со сбором, хранением, обработкой и использованием геоинформации в различных

сферах человеческой деятельности. Цифровые и электронные карты и планы, цифровые модели местности и сооружений быстро вытесняют привычные, рутинные бумажные технологии. Разработка и ведение геоинформационных систем и технологий входят в круг основных задач геодезистов и линейного персонала строительных объектов.

Геоинформационные системы и технологии, основанные на высокоточном определении положения объектов методами дистанционного аэрокосмического зондирования и спутниковых радионавигационных систем широко используются при ведении государственных автоматизированных систем земельного и имущественного кадастров, формировании в стране первичного рынка недвижимости, в системах управления территориями, транспортных навигационных системах, системах проектирования и управления объектами различной природы.

Своевременно принятая и успешно функционирующая Программа информатизации железнодорожного транспорта является примером широкого применения геоинформационных систем и технологий в автоматизированных системах управления транспортными комплексами. Элементы этих перспективных технологий нашли отражение в новой (соответствующей ФГОС третьего уровня) программе курса инженерной геодезии и геоинформатики, как для студентов всех специальностей строительного профиля, так и студентов, специализирующихся в области управления инфраструктурой наземного транспорта и процессами перевозок.

Настоящий учебник предназначен для студентов вузов транспортно-строительного комплекса. Он включает в себя все вопросы геодезии и геоинформатики, с которыми специалист может встретиться на производстве при выполнении работ на всех стадиях функционирования объектов транспортно-строительного комплекса. В нем, наряду с изложением общих вопросов, в отдельных разделах приведены сведения по инженерной геодезии и геоинформатике, необходимые для различных специальностей. Таким образом, студент может изучать лишь те разделы учебника, которые соответствуют программе курса инженерной геодезии и геоинформатики выбранной им специальности.

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
МЕХАНИЗМОВ МАШИН
(учебно-методическое пособие)**

Пушкарев А.Э., Пряхин В.В., Пушкарева Л.А.
*НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий», Ижевск,
e-mail: vasily.pryahin@mail.ru*

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предполагают развитие компетенций будущих спе-