

научно-методической и собственно педагогической (практической) деятельности, показана из взаимосвязь с современными компьютерными технологиями. В этом – принципиальная новизна разработанного пособия. Необходимость описания методов научных исследований в педагогике обусловлена тем, что они как инструментарий научно-методической деятельности придают смысл (разумеется, помимо практической педагогической деятельности) разработке и применению информационных систем в образовании. Необходимость описания математических методов обусловлена тем, что они – основа обработки числовой информации. Рассмотрение информатизации образования и науки без рассмотрения математических методов будет неполным: именно математические методы позволяют получать точную информацию об исследуемых объектах. Во второй главе представлены не только традиционные методы обработки информации, но и относительно молодые (качественный, квалиметрический и кластерный анализ).

В третьей главе представлены технологии передачи и распространения информации – сетевые и телекоммуникационные технологии. Особое внимание уделено технологиям распределенных баз данных; показано, какие перспективы они открывают для развития науки и образования. Принципиальная новизна материала третьей главы: представлены основные направления применения сетевых и телекоммуникационных технологий в образовании и науке.

В четвертой главе описаны информационные технологии конечного пользователя. Автоматизированные рабочие места, математические интегрированные среды, системы поддержки принятия решений, информационные системы видеоанализа, автоматизированные измерительные системы, гипертекстовые и мультимедиа технологии, технологии создания демонстрационных материалов давно и прочно нашли свое применение во многих сферах человеческой деятельности, в том числе образовании и науке. Принципиальная новизна материала четвертой главы в том, что показана возможность автоматизации измерений, значимость инженера в области информационных технологий для метрологии (теории и практики измерений).

Пятая глава пособия посвящена описанию информационных технологий и систем, применяемых исключительно в образовании. Это компьютерные системы учебного назначения и технологии дистанционного обучения. Все они представляют собой интеграцию дидактических и информационных технологий. Принципиальная новизна материала пятой главы: в пункте, посвященном дистанционному обучению, представлены автоматизированные лабораторные практикумы удаленного доступа и методы взаимодействия удаленного пользователя с техническими информационными системами.

Важнейшие отличия рецензируемого пособия от аналогов следующие. Во-первых, оно посвящено вопросам информатизации не только педагогической, но и научно-методической деятельности. Во-вторых, в пособии представлены не только информационно-теоретические задачи (направлены на проверку знаний и освоения материала), но и задачи операционального содержания (ситуативные задачи, направленные на формирование словесно-логического и конвергентного мышления, умений объяснить, делать выводы, доказывать точку зрения) и конструктивного типа (в ходе их решения осуществляется поисково-проектная деятельность, направленная на развитие воображения и умений самостоятельно оперировать методами и алгоритмами). Немалую роль в формировании «умения мыслить» играют задания творческого характера, а также задания на доказательство (магистр должен обладать логическим мышлением). Для активизации самостоятельной работы представлены темы рефератов и тематика самостоятельной работы студентов.

При составлении пособия авторы учли, что в условиях модернизации российского образования необходимо обеспечение преемственности между уровнями подготовки инженерных кадров. Поэтому к каждой главе пособия приведены пропедевтические задания (задания для входного контроля знаний). Цель их применения – проверка наличия остаточных знаний курса бакалавриата или специалитета, оценка готовности студента-магистра к освоению материала, изложенного в пособии. Осваивая изложенный материал, студент-магистр должен иметь представление об объектах информатизации – педагогической и научно-методической деятельности. Освоение материала пособия предполагает знание основ педагогики, информатики и вычислительной техники, теории сигналов и информации, а также математических дисциплин.

Данное учебное издание рекомендовано ФГБОУ «Государственный университет управления» в качестве учебного пособия для студентов-магистров высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 230400 «Информационные системы» (гриф ФГУ ФИРО).

РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ С ОСНОВАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Шалимова О.А., Зубарева К.Ю., Козлова Т.А.,
Сенькина Т.А., Стромская И.Я., Радченко М.В.,
Комарова Ю.В., Симоненко Е.А.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орёл

Русско-английский словарь с основами технологической терминологии дает достаточно полное и глубокое значение терминов и опреде-

лений, используемых в технологии производства продуктов питания животного происхождения, позволяет более глубоко познать терминологию, используемую в мясоперерабатывающей отрасли: облегчить изучение и понимание процессов переработки и производства мяса и мясных продуктов.

Учебное пособие содержит следующие разделы:

1. Словарь технологический.
2. Словарь метрологический.
3. Словарь управленческий.
4. Словарь строительный.

Словарь изложен доступным для понимания научным языком, что позволяет обеспечить формирование научного мировоззрения, прочных и глубоких знаний при подготовке высококвалифицированных специалистов мясной отрасли. В издании приведены термины, необходимые для работы с отраслевой литературой, технической документацией.

Учебное пособие написано в целях более качественной подготовки студентов к занятиям во внеаудиторное время, лучшей организации их самостоятельной работы во время лабораторных занятий и в целом более полному усвоению знаний по теоретическому курсу. Пособие позволяет достаточно эффективно использовать его в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, при проведении контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов, при тестировании студентов.

Словарь предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению 260200 – Продукты питания животного происхождения, профиль подготовки – Технология мяса и мясных продуктов, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников, переводчиков и специалистов мясной промышленности.

Объем учебного пособия составляет 6,7 п.л. (107 страниц), тираж 100 экземпляров.

Фармацевтические науки

ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ

(учебное пособие)

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю., Ковнер О.В.

ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России, Хабаровск, e-mail: amelina@bk.ru

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной – заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н., Мешалкиной Светланой Юрьевной – доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, к.ф.н. и Ковнер Ольгой Викторовной – старшим преподавателем кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России. Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Государственного Образовательного стандарта профессиональной подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация», Учебно-методического комплекса по дисциплине «История фармации».

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лагуткиной Татьяной Петровной – профессора кафедры Управления и экономики фармации ГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны – заведующей кафедрой фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения Министерства

здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск.

В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе – актуальность, исторический и системный подход, наглядность, достоверность, высокий научный уровень, последовательность изложения.

Учебное пособие отражает цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по истории фармации в различные исторические периоды. Изучение дисциплины «История медицины и фармации» в целом помогает формированию научного мировоззрения и воспитывает навыки исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специализированных дисциплин. Исторический опыт прошлого вооружает молодого специалиста знаниями, которые в той или иной форме в дальнейшем используются в практической работе.

Структура пособия включает следующие разделы дисциплины, по каждому из которых представлен информационный блок, контрольные вопросы, тестовые задания для проверки уровня усвоения материала:

- ✓ Фармация в эпоху первобытнообщинного строя.
- ✓ Фармация в рабовладельческом строе.
- ✓ Фармация в период феодализма.
- ✓ Развитие фармации в странах арабского Востока.
- ✓ Фармация в эпоху капитализма.
- ✓ Фармация в Древней Руси.
- ✓ Развитие фармации в России в 18-19 вв.
- ✓ История фармацевтического образования в России.