

чин. Это обстоятельство связано с регулярными потерями железа при менструальных кровотечениях, беременности, родах.

Данная монография посвящена актуальной проблеме – физиологии и патологии обмена железа при беременности, которая является одним из факторов, провоцирующих железодефицитное состояние.

На основе анализа 200 отечественных и зарубежных источников литературы и материалов собственных наблюдений представлены общеклинические и физиологические сведения о роли и функциях железа в организме.

Результаты собственных многолетних исследований, которые представлены в 8 главах монографии с соответствующими графиками и таблицами, позволили авторам обобщить данные о метаболизме железа в триединой системе мать – плацента – плод.

Ими выведены

- нормативные критерии «классических» плазменных показателей статуса железа в организме;
- содержания негеминового железа в плаценте;
- уровня резорбции железа в желудочно-кишечном тракте.

Показаны метаболические взаимоотношения в фетоплацентарной системе при дефиците железа у матери. Изучены особенности обмена железа при некоторых видах акушерской патологии.

Авторы подчеркивают важность роли железа не только в процессе гемоглобинообразования,

но и в осуществлении компенсаторно-гомеостатических реакций фетоплацентарной системы, существенно влияющих на рост и развитие плода, перинатальные показатели.

В книге с новых позиций рассматриваются некоторые вопросы трансплацентарной передачи железа плоду, влияния запасов железа в плаценте на уровень его кишечной абсорбции.

Авторами даны рекомендации по выявлению нарушений метаболизма железа при беременности, методическим подходам к их дифференцированной коррекции и выбору рациональной акушерской тактики.

В частности рассматриваются вопросы:

- Особенности метаболизма железа в условиях акушерской патологии.
- Показатели обмена железа при перенесенной беременности.
- Показатели обмена железа при гипотрофии плода.
- Показатели обмена железа при гестозе.
- Течение беременности и родов при латентном дефиците железа в организме.

Определена акушерская тактика при нарушениях метаболизма железа.

Книга дает возможность углубить представление об особенностях метаболизма железа при беременности и участии его в адаптационном процессе. Она посвящена актуальному вопросу практической медицины и будет полезной в профессиональном образовании широкого круга врачей, интернов и клинических ординаторов.

Педагогические науки

НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (учебно-методическое пособие)

Аюбашева С.И., Давыдова Н.Н., Ивонин А.О.

Уральское отделение Российской академии образования, Екатеринбург, e-mail: editor@urora.ru

В учебно-методическом пособии «Новой школе – новое содержание образования» С.И. Аюбашевой, Н.Н. Давыдовой, А.О. Ивонина представлены нормативно-управленческие документы, характеризующие специфику нового содержания образования и особенностей организации всей жизнедеятельности современного образовательного учреждения повышенного статуса как разноуровневой и многовариативной образовательной среды. Разработанная коллективом ОУ образовательная программа позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в соци-

ально-культурной и социально-экономической перспективе.

В основу содержания образовательной программы Лицея, активного участника сетевого взаимодействия ОУ академической площадки УрО РАО, заложен деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС и рекомендованных Министерством образования и науки РФ примерных программ по учебным предметам.

Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения лицеистов и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора перед социумом-заказчиком. Таким образом, образовательная программа Лицея становится свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями, общественным советом) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий в современном ОУ повышенного статуса создается собствен-

ная модель обучения, воспитания и развития учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Причем процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно – нравственного и социального опыта.

Не случайно на Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее России 2010» образовательная программа МБОУ лицея № 109 была удостоена Диплома 1 степени в номинации «Опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах 2010».

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(учебное пособие)**

Митросенко С.В., Петрова Т.И.

*Лесосибирский педагогический институт
филиал Сибирского федерального университета,
Лесосибирск, e-mail: petrova10_2010@mail.ru*

Учебное пособие «Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования» содержит теоретические и программно-методические материалы по курсу «Педагогика среднего профессионального образования», специальность «Дошкольная педагогика и

психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педагогических училищах (колледжах) (ГОС 2005), которые окажут помощь студентам в процессе самостоятельной работы, при подготовке к семинарским занятиям, выполнению контрольных работ, при подготовке к экзаменам и при прохождении психолого-педагогической практики в педагогических училищах (колледжах).

Учебное пособие освещает следующие вопросы:

– Студент педагогического училища (колледжа) как субъект образовательного процесса. Возрастные особенности студентов средних профессиональных учебных заведений. Адаптация первокурсников в педагогическом училище (колледже).

– Воспитательная работа в педагогическом училище (колледже): Содержание воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении, методы и формы организации воспитательной работы в педагогическом, работа классного руководителя (куратора) в учреждениях среднего профессионального образования, формирование гражданской позиции студента в педагогическом училище (колледже), студенческое самоуправление, воспитательная работа в студенческом общежитии.

В содержание пособия включены материалы для самопроверки, терминологический словарь и список основной и дополнительной литературы.

Технические науки

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ЗАГОТОВОК В АВТОМАТИЗИРОВАННОМ
МАШИНОСТРОЕНИИ
(учебник)**

Богодухов С.И., Схиртладзе А.Г.,
Сулейманов Р.М., Козик Е.С.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург, e-mail: ogu@mailgate.ru*

Задача данного пособия – научить разработку методологических основ выбора вида и способа получения оптимальной заготовки, а также алгоритмизация её проектирования как необходимая предпосылка для выработки подходов к его автоматизации.

Наиболее распространёнными технологическими методами получения заготовок в условиях автоматизированного машиностроения являются литьё, обработка давлением, методы порошковой металлургии, комбинированные методы, поэтому основное внимание в учебнике уделено видам заготовок, получаемых именно этими методами.

Принцип построения материала системно отражает необходимую информацию о машине как объекте производства, об общей структуре технологического процесса изготовления дета-

лей (глава 1), общей характеристике заготовок (глава 2), методах их получения и алгоритмах проектирования (главы 3, 4, 5 и 6). Дана общая характеристика систем автоматизированного проектирования технологических процессов заготовительного производства (глава 7), а также рассмотрено технико-экономическое обоснование выбора заготовки (глава 8).

Подробный список литературы и информационно-справочное приложение имеют практическую направленность.

Характер изложения материала способствует самостоятельному изучению проблем проектирования заготовок. В конце каждого модуля приведены вопросы для самопроверки. Подготовка ответов на них способствует активизации самоконтроля, помогает глубже систематизировать полученные знания, закрепить их в памяти. В целом внимательно изучение пособия позволяет приобрести умения и навыки проектирования машиностроительных заготовок.

Структура учебного пособия делает возможным его использование также в качестве справочно-информационного источника по заготовительному производству.

Пособие не претендует на универсальное и всеобъемлющее раскрытие сложного вопроса