

ОВС на воду и водные растворы, разработанные на этой основе новые высокоэффективные технологические процессы сушки термолабильных материалов, активации биообъектов, формирования пищевых масс, инженерные методы расчета режимов и оборудования, обеспечивающих реализацию предложенных методов в производстве.

В предлагаемой читателям монографии предпринята попытка показать и систематизировать основные сведения о влиянии ОВС на свойства воды и водных растворов и области применения ОВС в пищевых и сельскохозяйственных производствах. Рассмотренные в работе направления использования ОВС в пищевых и сель-

скохозяйственных производствах относятся к энергосберегающим технологиям, отличаются экологической чистотой. Полученные результаты позволяют надеяться, что они будут способствовать широкому практическому применению ОВС в различных технологических процессах.

Приведённые в монографии сведения могут быть полезны для специалистов, занимающихся вопросами интенсификации технологических процессов в пищевой промышленности и сельскохозяйственном производстве, а также для студентов, изучающих основы электрофизических методов обработки пищевых продуктов и сырья для их и производства.

Филологические науки

УЧИМСЯ УБЕЖДАТЬ (практикум по речевой коммуникации)

Фесенко О.П.

*АНО ВПО «Омский экономический институт»,
Омск, e-mail: bibigula@yandex.ru*

Речевая коммуникация, Риторика, Ораторское искусство – это те учебные дисциплины, освоение которых требует от будущего специалиста не только изучения теории, но и, что самое главное, применение теоретических знаний на практике. Именно поэтому предлагаемое пособие носит прикладной, практический характер. Оно содержит упражнения по основным разделам перечисленных дисциплин:

1. Тезис.
2. Аргументация: Логические приемы аргументации, Психологически речевого воздействия, Этические приемы убеждения.
3. Структура и композиция речи.
4. Средства усиления изобразительности речи: фигуры и тропы.
5. Спор.
6. Речевое воздействие

Тексты упражнений подобраны таким образом, чтобы в результате их выполнения у студентов сформировались навыки самостоятельного построения публичных выступлений с учетом цели их создания и произнесения. Задания выстроены по принципу «от простого к сложному» и позволяют студентам не только под руководством педагога формировать речевые навыки, но и использовать практикум при самостоятельном освоении дисциплины.

Приведем примеры некоторых заданий по одному из разделов пособия «Тезис»:

1. Определите, к какому из двух приведенных ниже текстов предложенный тезис подходит в большей степени. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие свойства тезиса не учтены в приведенных отрывках? К каким ошибкам это приводит?
3. Найдите в тексте тезис (если он явно представлен в тексте) или сформулируйте его

самостоятельно (если тезис прямо в тексте не выражен). Определите способ введения тезиса в текст. Попробуйте объяснить, как зависит выбор способа введения тезиса в текст от цели коммуникантов и содержания общения.

В качестве материала упражнений чаще всего используются отрывки из художественных произведений русской и зарубежной классики (Булгаков М.А., Бронте Ш., Брюсов В., Быков В., Вайнер А., Гашек Я., Гоголь Н.В., Диккенс Ч., Ильф И., Петров Е., Киплинг Р., Коллинз У., Конан Дойль А., Манн Т., Носов Н.Н., Олеша Ю., Ролинг Дж.К., Стругацкий А., Стругацкий Б., Тургенев И.С., Хемингуэй Э., Цветаева М., Чехов А.П. и др.). Использованные тексты ранее в учебных пособиях подобного рода практически не встречались (за исключением романов И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок»). Они представляют собой результат авторского поиска и исследования художественных прозаических поэтических текстов. Реже предложены для анализа тексты публичных выступлений политиков (Д.А. Медведева В.В. Путина, В.М. Молотова) и адвокатских речей (Ф.Н. Плевако, В.Л. Россель, Л.А. Майданик).

Благодаря такому выбору текстов практикум может использоваться студентами разных специальностей и направлений подготовки.

Каждый раздел сопровождается теоретической справкой. Необходимость обращения к теории связана с тем, что в рамках риторики по многим вопросам отсутствуют единые подходы (это касается и классификации риторических приемов, и типологии зачинов и концовок публичного выступления, и классификации фигур и тропов и т.п.). Именно поэтому обозначение основных, необходимых для выполнения упражнений теоретических сведений, призвано облегчить работу по выработке риторических навыков. Теоретические справки составляют не более 10% текста пособия.

Каждый раздел практикума сопровождается перечнем вопросов. Вопросы в финале разделов предназначены для того, чтобы проверить

не прочность усвоения теории, а ее понимание. Поэтому их немного, они лаконичны, часто не имеют однозначного решения и требуют от студента тщательного обдумывания и обращения к практике, например:

1. Существуют ли тексты, не имеющие тезиса?
2. К любому ли тезису можно подобрать аргументы? Почему?
3. Любой ли тезис можно доказать? Почему?
4. Существует ли связь между выбором приемов аргументации и целью выступления? Если да, то в чем она заключается?
5. При каких условиях возможно использование логических, этических и психологических приемов аргументации совместно?
6. Можно ли определить, какие группы приемов аргументации являются наиболее эффективными? Почему?

Риторический и коммуникативный потенциал предложенных для анализа текстов упражнений не исчерпывается теми вопросами и заданиями, которые к ним даны. Тексты призваны проиллюстрировать, как применяется на прак-

тике наиболее яркое изучаемое теоретическое положение. Преподаватель и думающий студент вполне способны обнаружить в художественных отрывках еще ряд интереснейших приемов аргументации и особенностей построения публичной речи или спора.

В финал практикума (в приложение) помещены специальные тексты, предназначенные для работы над дикцией.

Практикум содержит комплекс заданий, необходимых для освоения образовательного стандарта по дисциплинам «Риторика», «Ораторское искусство», «Речевая коммуникация», «Основы правовой речи». Тексты для анализа подобраны таким образом, что позволяют выработать студенту первичные навыки продуктивного речевого общения и совместно с педагогом, и самостоятельно. Учебное пособие предназначено для практической работы в рамках дисциплин, связанных с освоением навыков речевого взаимодействия и публичного выступления.

Практикум составлен доктором филологических наук, доцентом, профессором Омского экономического института О.П. Фесенко.

Философские науки

ЛОГИКА (учебное пособие)

Жапарова А.К.

*АНО ВПО «Омский экономический институт»,
Омск, e-mail: bibigula@yandex.ru*

Учебное пособие посвящено одному из самых сложных для освоения в гуманитарной сфере курсов – логике. В тексте пособия представлены материалы лекций, даны образцы и алгоритмы решения логических задач, предложены упражнения по логике и вопросы для самоконтроля. Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных профилей и может быть использовано при организации различных видов аудиторной деятельности и самостоятельной внеаудиторной работы.

Настоящее издание представляет собой пособие по формальной логике, которое разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и рабочей учебной программой по «Логике» для студентов высшего профессионального образования. Структура учебного пособия состоит из следующих частей: предисловие, основная часть («Предмет и назначение логики», «Понятие», «Суждение», «Основные законы логики», «Умозаключение», «Логические основы теории аргументации», «Гипотеза как форма развития знания»), образцы и алгоритмы решения типовых задач, упражнения, контрольные вопросы, глоссарий, библиографический список, приложения 1-2 (софизмы, образцы правильных модусов).

Учитывая, что, согласно новым стандартам, основная часть времени на освоение дисциплин гуманитарного цикла отводится на самостоятельную работу студентов, а часы для аудиторного ознакомления преимущественно направлены на практическую работу, в конце каждого параграфа учебного пособия приводятся контрольные вопросы, образцы или алгоритмы решения тематических задач (в зависимости от специфики темы). Кроме того, по итогам изучения практикоориентированных тем, предлагаются некоторые задачи, направленные на усвоение и закрепление материала. Выполнение последних – условие основательного ознакомления с правилами и законами логики, выработки навыков их практического использования. Такая подача материала поможет как студентам очной, так и заочной форм обучения не только усвоить теоретические основы логики, но и применить полученные знания на практике, используя образцы или пошаговую инструкцию (в зависимости от сложности излагаемого материала).

К очевидному достоинству данного пособия в ряду подобных стоит отнести наличие алгоритмов решения типовых задач, в частности:

- 1) составление логической характеристики понятия;
- 2) установление отношения между понятиями (по схемам Л. Эйлера);
- 3) проверка правильности определений и делений понятий;
- 4) установление отношений и распределенности терминов в суждении;