

**АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(841-2)-56-17-69
edition@rae.ru

Подписано в печать
10.11.2011

Формат 60х90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 15,38
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2011/12

© Академия
Естествознания

№ 12 2011
Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3947

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

Ответственный секретарь
к.м.н. Н.Ю. Стукова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Курзанов А.Н. (Россия)
Романцов М.Г. (Россия)
Дивоча В. (Украина)
Кочарян Г. (Армения)
Сломский В. (Польша)
Осик Ю. (Казахстан)

EDITOR
Mikhail Ledvanov (Russia)

Senior Director and Publisher
Natalia Stukova

EDITORIAL BOARD
Anatoly Kurzanov (Russia)
Mikhail Romantzov (Russia)
Valentina Divocha (Ukraine)
Garnik Kocharyan (Armenia)
Wojciech Slomski (Poland)
Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены

- Аннотации изданий, представленных на XI Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 15-17 ноября 2011 г.
- Аннотации изданий, представленных на X Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Сочи), 22-25 сентября 2011 г.
- Аннотации изданий, представленных на IX Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 18-20 апреля 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на XI Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 15-17 ноября 2011 г.

Биологические науки

МОРФОЛОГИЯ ИМАГО БЛОХ <i>Гончаров А.И.</i>	9
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОРОДНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ APIS MELLIFERA, ОСНОВАННОЙ НА ПОЛИМОРФИЗМЕ ЛОКУСА COI-COI МТДНК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РСР <i>Саттаров В.Н., Туктаров В.Р., Иванцов Е.М., Биглова Л.Ф., Адиева Ю.Д., Махмудов И.А.</i>	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА <i>Чегодаева Н.Д., Горчакова А.Ю., Лабутина М.В., Маскаева Т.А.</i>	11
КУРС ЛЕКЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ <i>Чхенкели В.А., Мартынова А.Ю.</i>	11

Культурология

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ <i>Исаев И.Ф., Лысова И.И.</i>	13
---	----

Медицинские науки

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МОЗГА <i>Ахвердова О.А., Боев И.В., Волоскова Н.Н.</i>	14
ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК ЧЕЛОВЕКА <i>Гураль К.А., Ключевский В.В., Дамбаев Г.Ц.</i>	15
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА <i>Дуруда А.Н., Олейников А.А., Ремнев А.Г.</i>	16
МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО <i>Емелина Л.П., Папищук Н.Ю., Тома Н.С.</i>	17
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПРАВЛЯЕМЫХ ИНФЕКЦИЙ <i>Избенко Н.Л., Плаксин В.А., Анисимова Л.К., Макарова В.И.</i>	19
ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ. БЕСПЛОДИЕ В СУПРУЖЕСТВЕ. АБОРТЫ. ВОПРОСЫ КОНТРАЦЕПЦИИ <i>Калинкина О.Б., Мельников В.А., Купаев И.А.</i>	21
ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Киричук В.Ф., Антипова О.Н., Бабиченко Н.Е., Головченко В.М., Понукалина Е.В., Смышляева И.В., Токаева Л.К.</i>	22
КЛИНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ ПРОТЕЗОВ <i>Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Андрущенко П.В.</i>	23
ОСНОВНЫЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТАНТЫ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА <i>Макарова В.И., Плаксин В.А.</i>	24
ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ НА ЭТАПАХ ПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЬНОЛИТЫМИ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ <i>Моторкина Т.В., Полянская О.Г., Шемонаев В.И.</i>	24
ЭНИОИНЖЕНЕРИЯ МЕДИЦИНСКАЯ <i>Трубицын А.А.</i>	26
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ <i>Шлыков И.П., Воронцова З.А.</i>	26

Педагогические науки

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ БЕЗ РЕПЕТИТОРА <i>Бобровская А.В., Чикунова О.И.</i>	27
ГИРЕВОЙ СПОРТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ <i>Волков П.Б., Бронников С.А., Мишин С.А., Салахиев Ф.М.</i>	28
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ <i>Волков П.Б.</i>	28

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА <i>Галагузов А.Н., Ларионова И.А.</i>	29
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Дегтерев В.А., Дорохова Т.С., Игошев Б.М., Мардахаев Л.В., Неволлина И.В.</i>	30
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ <i>Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е.</i>	30
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ <i>Каплина С.Е.</i>	31
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ <i>Ларионова И.А.</i>	32
ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS: TEACHER'S BOOK, STUDENT'S BOOK <i>Обдалова О.А., Айлазян Е.П., Гураль С.К., Шабунина Т.А., Экклес Т.А.</i>	33
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЕРМАНИИ <i>Сергеева Н.Н., Ларионова И.А.</i>	34
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЭРУДИТ <i>Фатыхова Р.Г.</i>	35
Политические науки	
ПРАВОВЕДЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ <i>Белослудцев В.И., Слонин А.Ю.</i>	35
Психологические науки	
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА <i>Ахвердова О.А., Козлова Э.М.</i>	37
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Ахвердова О.А., Боев И.В., Козлова Э.М., Суворова А.В.</i>	37
НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В.</i>	38
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ <i>Батыршина А.Р.</i>	38
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА <i>Медведева Н.И., Позднякова Т.В.</i>	39
АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА <i>Медведева Н.И., Тормосина Н.Г.</i>	41
ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА <i>Швецова Е.И.</i>	42
ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ <i>Швецова Е.И., Косякова С.Г.</i>	43
Сельскохозяйственные науки	
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПО УСЛОВИЯМ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ <i>Арютов Б.А., Важеннин А.Н., Пасин А.В., Новожилов А.И.</i>	44
ИСТОРИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА <i>Щеглов Е.В., Мельникова Л.Б., Делян А.С., Усова Т.П.</i>	44
Социологические науки	
СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ОПЫТ <i>Невлев В.К.</i>	45
Технические науки	
ЛЕКЦИИ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН <i>Афанасьев А.И., Ляпцев С.А.</i>	47
АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ <i>Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.</i>	48

БУЛЬДОЗЕРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ <i>Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.</i>	48
БУРОВЫЕ СТАНКИ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ <i>Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.</i>	49
МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИИ ГОРНЫХ МАШИН. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ <i>Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.</i>	49
ЭКСКАВАТОРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ <i>Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.</i>	49
ФРИКЦИОННОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ <i>Козик Е.С.</i>	50
МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ <i>Кокарева Л.А., Крюкова Е.В., Чикунова М.В.</i>	51
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)») <i>Краснопёровой А.Г.</i>	52
ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА <i>Лёвин Б.А., Брынъ М.Я., Матвеев С.И.</i>	53
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ МАШИН <i>Пушкарев А.Э., Пряхин В.В., Пушкарева Л.А.</i>	53
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>Романова Ю.Д., Музычкин П.А., Лесничая И.Г., Миссинг И.В., Шестаков В.И.</i>	55
ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ <i>Ступин А.В., Сарилов М.Ю.</i>	55
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ПЕРЕМЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ <i>Уалиев Г., Уалиев З.Г.</i>	57
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ <i>Черных А.И., Шапошникова Т.Л., Романова М.Л., Романов Д.А., Хлопова Т.П.</i>	58
РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ С ОСНОВАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ <i>Шалимова О.А., Зубарева К.Ю., Козлова Т.А., Сенькина Т.А., Стромская И.Я., Радченко М.В., Комарова Ю.В., Симоненко Е.А.</i>	59
Фармацевтические науки	
ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ <i>Амелина И.В., Мешалкина С.Ю., Ковнер О.В.</i>	60
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Амелина И.В., Мешалкина С.Ю., Наталевич Т.Н.</i>	61
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ <i>Амелина И.В., Мешалкина С.Ю.</i>	61
Физико-математические науки	
РУКОВОДСТВО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ. ЧАСТЬ 1 <i>Долгополова А.Ф., Колодяжная Т.А.</i>	62
ВОДОРОД В МЕТАЛЛАХ И СПЛАВАХ <i>Спивак Л.В.</i>	63
Филологические науки	
ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК: ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ <i>Галиуллин К.Р., Каримуллина Р.Н.</i>	64
ЯЗЫК КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА <i>Гураль С.К.</i>	66
ДИСКУРС-АНАЛИЗ В СВЕТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ <i>Гураль С.К.</i>	67
КОНЦЕПТЫ. КАТЕГОРИИ: ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ <i>Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В., Бидагаева Ц.Д., Гуринов В.В., Иванова Р.П., Кириченко Н.Р., Лац Т.А., Полонская О.Ю., Саварцева Н.В., Топка Л.В., Торопова Л.С.</i>	68

FOUR CLASSICS OF AMERICAN LITERATURE (MARK TWAIN, JACK LONDON, THEODORE DREISER, ERNEST HEMINGWAY) [«ЧЕТЫРЕ КЛАССИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (МАРК ТВЕН, ДЖЕК ЛОНДОН, ТЕОДОР ДРАЙЗЕР, ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ)»]	70
<i>Сушкова В.Н.</i>	
Химические науки	
ОРГАНИЧЕСКИЕ ФОТОХРОМНЫЕ ХЕМОСЕНСОРЫ	70
<i>Брень В.А., Дубонос А.Д., Цуканов А.В.</i>	
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ (ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В СИСТЕМЕ «MOODLE»)	71
<i>Гильманишина С.И.</i>	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	72
<i>Космодемьянская С.С., Гильманишина С.И.</i>	
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	73
<i>Самко О.В.</i>	
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ	74
<i>Тимошенко Л.В., Чубик М.В., Пестряков А.Н.</i>	
Экономические науки	
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК РОССИИ	75
<i>Белослудцев В.И., Можяев Е.Е.</i>	
РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ДОШКОЛЬНЫХ УСЛУГ	76
<i>Бутова Т.Г., Абанкина И.В., Григорьева Е.Г., Рождественская И.А.</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	77
<i>Галкина М.В., Ермаков С.Л., Фролова Е.Е., Ястребов О.А.</i>	
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	78
<i>Герасимова Л.Н.</i>	
СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ	78
<i>Гордеева А.А., Шиленко С.И.</i>	
МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	79
<i>Левчаев П.А., Осипов В.И., Массеров Д.А., Щанкин С.А.</i>	
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	80
<i>Минакова И.В., Марганова О.Н., Прасолов С.В.</i>	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА»	81
<i>Полушина И.С., Пластилина Е.И., Алцыбеева И.Г.</i>	
СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА МАРКЕТИНГОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНА	82
<i>Роздольская И.В., Ледовская М.Е.</i>	
МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СЕРВИСЕ	83
<i>Роздольская И.В., Мозговая Ю.А.</i>	
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	84
<i>Снитко Л.Т., Алябьева М.В., Доценко А.Н.</i>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ	85
<i>Советов П.М., Советова Н.П.</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	85
<i>Ульянов Г.В., Малинникова М.Е., Чернова О.В.</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК» (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ)	86
<i>Шабалина Т.В.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК	88
<i>Шабалина Т.В.</i>	
ЭКОНОМИКА АПК	89
<i>Шиврина Т.Б., Жукова Ю.С.</i>	
ОЦЕНКА БИЗНЕСА	90
<i>Шиврина Т.Б.</i>	

Юридические науки

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА <i>Ермаков С.Л., Фролова Е.Е., Юденков Ю.Н.</i>	91
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА <i>Минина А.А.</i>	92

Аннотации изданий, представленных на X Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 22-25 сентября 2011 г.

Биологические науки

БИОХИМИЯ <i>Королёв А.Н.</i>	94
---------------------------------	----

Исторические науки

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА <i>Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.</i>	94
ЯРОСТНЫЙ 1941: РАЗМЫШЛЕНИЯ ИСТОРИКОВ <i>Ахметова Л.С., Григорьев В.К.</i>	95

Культурология

МЕТАМОРФОЗЫ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ <i>Варламов Д.И.</i>	96
---	----

Медицинские науки

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГОД ЧЕЛОВЕКА <i>Барбараи Н.А., Кувишинов Д.Ю., Калентьева С.В., Прокашко И.Ю., Тарасенко Н.П., Чичиленко М.В., Шапошникова В.И.</i>	98
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ЖЕЛЕЗА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ <i>Лысов Н.А., Горячев В.В.</i>	99

Педагогические науки

НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Аюбашева С.И., Давыдова Н.Н., Ивонин А.О.</i>	100
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Митросенко С.В., Петрова Т.И.</i>	101

Технические науки

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАГОТОВОК В АВТОМАТИЗИРОВАННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ <i>Богодухов С.И., Схиртладзе А.Г., Сулейманов Р.М., Козик Е.С.</i>	101
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗОНА В НЕКОТОРЫХ ПРОЦЕССАХ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ <i>Глуценко Л.Ф., Глуценко Н.А.</i>	103

Филологические науки

УЧИМСЯ УБЕЖДАТЬ <i>Фесенко О.П.</i>	104
--	-----

Философские науки

ЛОГИКА <i>Жапарова А.К.</i>	105
--------------------------------	-----

Химические науки

ЛЕКЦИИ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ В СРЕДЕ POWERPOINT <i>Свинцова Л.Д.</i>	106
--	-----

Экономические науки

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ <i>Журавлев Ю.В., Смолянова Е.Л., Матузов Ю.И., Семененко С.В.</i>	106
ТОВАРОВЕДЕНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТОВАРОВ <i>Радина О.И., Литвинова А.В.</i>	107

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ <i>Радина О.И.</i>	108
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК <i>Тарасевич Т.М.</i>	109
Юридические науки	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Баширов В.Б., Князева О.Н.</i>	109
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ <i>Манюкова Н.В.</i>	110
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Можяев Е.Е., Мельникова Л.Б.</i>	110
Аннотации изданий, представленных на IX Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 18-20 апреля 2011 г.	
Медицинские науки	
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ <i>Алискандиев А.М., Корчевская М.Я., Омарова З.М., Тавакова А.А., Фельде О.Н., Рамазанов Н.А., Гражданкина О.В., Рогаткина М.В., Рабаданов И.З.</i>	111
ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ И ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ХИРУРГИЯ <i>Магарамов М.А., Мехтиханов Д.Д.</i>	111
ДЕФОРМИРУЮЩИЙ АРТРОЗ КОЛЕННОГО СУСТАВА <i>Раджабов А.А., Магарамов М.А.</i>	112
КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА <i>Салихова М.М., Абдурахманов А.И., Мугадова Д.В.</i>	112
РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ <i>Шахназаров А.М., Шахназаров М.А., Расулов М.Т., Алкадарский А.С., Магомедов М.А., Омарова З.И., Тамаева Ф.А., Магомедгаджиев Б.Г., Магомедов Х.М.</i>	113
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	114
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	122

Аннотации изданий, представленных на XI Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 15-17 ноября 2011 г.

Биологические науки

**МОРФОЛОГИЯ ИМАГО БЛОХ
(монография)**

Гончаров А.И.

*Ставропольский научно-исследовательский
противочумный институт, Ставрополь,
e-mail: gon4arov.tolia@yandex.ru*

В отечественной литературе до работ С.Г. Медведева (1982-2005) не было подробного очерка внешнего строения блох. Краткая характеристика особенностей отдельных групп имела в региональных определителях. Обычно это был очерк, впервые опубликованный в 1954 г. (Йофф и Скалон, 1954) (т.е. позже сводки G. Hopkins and M. Rothschild, 1953), основанный на работах Р. Снодграсс (1946) и Ю. Вагнер (1936, 1939), который к настоящему времени устарел, а некоторые трактовки склеритов или описания отдельных частей головы, груди, эдегуса были не верны. На основании Glossary, составленного М. Ротшильд и Р. Траубом (1971), публикаций С.Г. Медведева (1982-2005),

работ автора (1970-2005) и ряда других, появилась возможность составить новый очерк наружного строения блох. В нем указаны особенности многих склеритов и уточнены названия, приведена краткая характеристика строения некоторых групп и большое число новых дифференциальных признаков. Монография иллюстрирована 241 рисунком. Список цитированной литературы включает 134 названия, из которых 78 иностранных авторов. Названия склеритов и список сокращений на рисунках приведены на английском и на русском языках. Указаны особенности в координации самцов и самок, зафиксированных при копуляции. Приведены многие особенности строения тела блох, названия которых в отечественных и зарубежных работах часто отличаются, и значительная часть из них никогда не упоминалась в определителях по фауне блох бывшего СССР или его отдельных территорий. Особенности некоторых ранее не достаточно изученных структур целесообразно включать в диагнозы семейств, подсемейств, родов, видов и подвидов, так как они в значительной мере облегчают или повышают достоверность их определения. Указаны особенности строения блох, приуроченных к отдельным местообитаниям.

Пособие будет полезным для преподавателей и слушателей курсов специализации и повышения квалификации, эпизоотологам и паразитологам противочумной и санэпидслужбы, биологам, изучающим блох, и является введе-

нием к подготовленным таблицам для определения групп, видов и подвидов блох, обитающих на территории СНГ.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА
ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОРОДНОЙ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ APIS MELLIFERA,
ОСНОВАННОЙ НА ПОЛИМОРФИЗМЕ
ЛОКУСА COI-COI МТДНК
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ PCR**

¹Саттаров В.Н., ²Туктаров В.Р., ¹Иванцов Е.М.,
¹Биглова Л.Ф., ²Адиева Ю.Д., ²Махмутов И.А.

*¹ФБГОУ «Бакинский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа;
²ФБГОУ «Бакинский государственный аграрный
университет», Уфа, e-mail: wener5791@yandex.ru*

Систематика представляет собой тот необходимый раздел биологии, без которого все остальные разделы не имели бы прогностической ценности и оставались бы лишь описательными дисциплинами. Биолог всегда имеет дело с таксонами: если изучает индивидуальные свойства отдельных особей, рассматривает вопросы жизнедеятельности видов в природных и антропогенных экосистемах. Знания о строении, функциях и онтогенеза живых организмов имеют прогностическую ценность только в том случае, если они отнесены к какому-то определенному таксону, а не к некоторым живым существам вообще. Это связано с тем, что все свойства живых организмов приобретены ими в результате неповторимых уникальных эволюционных процессов. В последние годы в связи с нарастанием антропогенной деятельности гибридные формы медоносной пчелы получили широкое распространение внутри естественно сформировавшихся рас (пород) и популяций медоносной пчелы, что повлияло на изменение их адаптивных свойств и морфометрических признаков. В тоже время бесконтрольная гибридизация среднерусских пчел с «южными», чувствительными к холоду, расами является одной из основных причин гибели и ослабления пчелиных семей в зимне-весенний период и, естественно, одной из важнейших проблем пчеловодства. Ее решение необходимо для перспективных методов ведения селекционных работ и, одним из главных аспектов этого является правильная идентификация систематических рангов медоносной пчелы.

В практической деятельности большинство ученых-пчеловодов при изучении рас пчел ограничиваются только несколькими морфометри-

ческими параметрами, чего явно недостаточно для полноценного анализа. Поэтому назрела острая необходимость разработки достаточно четких критериев для внутривидовой систематики медоносной пчелы с использованием современных молекулярно-генетических методов, которые позволяли бы быстро и качественно исследовать внутривидовую изменчивость в условиях сильной гибридизации. Совершенно новый класс генетических маркеров появился в середине 80-х годов прошлого столетия после открытия полиморфизма ДНК благодаря развитию методов выделения, клонирования и рестрикции генов.

Разработка молекулярного метода полимеразной цепной реакции (ПЦР – PCR), позволяющего идентифицировать происхождение семьи по материнской линии *Apis mellifera mellifera* L. или «южных» пород, дает возможность провести подробный анализ популяций пчел. PCR – анализ, основан на полиморфизме межгенного участка COI – COII (цитохромоксидаза I – цитохромоксидаза II) мтДНК и ПЦР, которая позволяет оценить гетерогенность семей благодаря наследованию исследуемого признака по материнской линии. У пчел среднерусской породы (*Apis mellifera mellifera* L., 1758) участок мтДНК между COI-COII выглядит следующим образом: 3' – конец гена COI-ген тРНК^{Leu} – элемент Р – элемент Q – элемент Q – 5' – конец гена COII; у пчел кавказской породы: 3' – конец гена COI – ген тРНК^{Leu} – элемент Q – 5' – конец гена COII. Длина исследуемого фрагмента мтДНК кавказских пчел составляет 350 пн, у среднерусских – 600 пн.

Таким образом, это разница в размерах у различных пород обусловлена различным соотношением основных элементов Р и Q, составляющих большую часть последовательности мтДНК.

Результаты апробации ПЦР основанной метода идентификации породной принадлежности медоносных пчел основанной на полиморфизме локуса COI-COII мтДНК с применением технологии ПЦР

В связи с различными природными условиями и, соответственно, направлениями ведения сельскохозяйственного производства на территории Республики Башкортостан принято выделять шесть сельскохозяйственных зон: северная, северо-восточная и южная лесостепи, предуральская и зауральская степи и горно-лесная.

Проведенные нами ранее выборочные экспедиционные исследования позволили предварительно изучить состояние башкирской популяции медоносной пчелы *Apis mellifera* и оценить ее, как частично гибридизированная. Анализ полученных результатов показал, что самая высокая частота встречаемости семей с аллелем RQQ (среднерусская порода) отмечается в горно-лесной зоне. На наш взгляд, это связано

с расположением в ней заповедника «Шульган-Таш», где проведенные исследования показали высокую частоту встречаемости аллелей RQQ (0,99). Лесостепная и степная зоны характеризовались частотой встречаемости аллеля RQQ от 0,32 до 0,53, то есть основная часть ареала распространения башкирской популяции по исследованным районам представляла собой зону гибридов.

Для того, чтобы характеризовать популяцию как целое, нельзя ограничиваться анализом случайных выборок, а необходимо исследовать достаточно большое число проб, более или менее равномерно распределенных в пространстве. Также необходимо отметить, что сбор материала надо организовать таким образом, чтобы популяционная структура была максимально полно охарактеризована по совокупности заранее отобранных признаков.

Вследствие того, что ранее анализ проводился по случайным выборкам, нам было интересно провести дальнейшие более подробные исследования. Полученные первоначальные результаты предполагают наличие «буферной» зоны вокруг сохранившегося резервата среднерусской породы медоносной пчелы (заповедник «Шульган-Таш») и нами были проведены экспедиционные и лабораторные исследования с применением ДНК-анализа по 6 районам горно-лесной зоны, расположенных вокруг Бурзянского района: Белорецкий, Гафурийский, Ишимбайский, Кугарчинский, Абзелиловский и Зилаирский. Общее количество собранных проб составило 1250 пчелосемей. Результаты проведенных исследований показали, что в «буферной» зоне частота встречаемости пчелосемей с аллелем RQQ (среднерусская порода) колеблется от 0,75 до 0,92 и, соответственно, частота пчел с аллелем Q – 0,25–0,08. Относительно высокая частота встречаемости среднерусских пчел в данной зоне связана, скорее всего, с наличием чистопородного резервата пчел в заповеднике «Шульган-Таш» и географической изоляции исследуемых районов. Наличие же пчелосемей с аллелем Q отражает приграничное расположение районов лесостепной и степной зон, где ранее проведенные исследования позволили выявить наличие «южных» пчел. Таким образом, при правильно проводимых дальнейших селекционно-племенных работах, с учетом влияния трутневого фона, картину на наш взгляд можно изменить в лучшую сторону, то есть полностью восстановить структуру башкирской популяции среднерусской породы медоносной пчелы в липовой медоносной кормовой зоне.

Таким образом, для более точной и реальной оценки породного состава пчел в Башкортостане необходимо провести дальнейшие комплексные исследования пасек всех административных районов, с применением метода идентификации породной принадлежности медоносных пчел,

основанной на полиморфизме локуса COI-COI мтДНК с применением технологии ПЦР.

Рассмотрены и одобрены секцией «Ветеринарная санитария, гигиена и экология» отделения ветеринарной медицины РАСХН (протокол №3/2 от 08.06.2010).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (учебное пособие)

Чегодаева Н.Д., Горчакова А.Ю.,
Лабутина М.В., Маскаева Т.А.

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева,
Саранск, e-mail:goralfiya@yandex.ru*

Учебное пособие является практической частью теоретического курса (Биологические основы сельского хозяйства). Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология/Химия». Дисциплина реализуется на биолого-химическом факультете кафедрой общей биологии, анатомии и физиологии.

Учебное пособие охватывает все разделы вышеуказанного курса и включает основные виды лабораторно-практических занятий, предусмотренных программой. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием сельскохозяйственного производства. Лабораторные занятия по биологическим основам сельского хозяйства – один из важнейших видов подготовки будущих специалистов. Они способствуют закреплению теоретических знаний, развивают навыки самостоятельной работы, постановки опытов с сельскохозяйственными культурами, умение правильно анализировать и обобщать полученные результаты.

В первом разделе «Почвоведение, земледелие и агрохимия» изложены лабораторные и полевые методы исследования морфологии почв. Из большого числа методов выбраны наиболее простые, которые можно использовать в условиях педагогического вуза и средней школы. В этом же разделе даны задания по определению различных групп минеральных удобрений, расчету норм внесения удобрений под различные группы культур, по составлению схем различных типов севооборотов, определению посевных качеств семян, расчету норм высева семян на определенную площадь посева. Выполнение данных заданий помогает в организации и проведении работ на опытных участках во время летних полевых практик студентов не только по данному курсу, но по другим дисциплинам.

В разделах «Полеводство», «Овощеводство» и «Плодоводство» задания содержат материалы по качественной оценке культур, родовым, ви-

довым и сортовым отличиям отдельных групп культур, биологической и хозяйственной характеристике важнейших полевых, овощных и плодово-ягодных растений.

Раздел «Животноводство» знакомит с многообразием, составом и питательностью различных групп кормов, а также с характеристикой основных пород и направлениями продуктивности сельскохозяйственных животных.

Каждое занятие составлено по единому плану: тема, цель, материалы и оборудование, краткий теоретический материал по ключевым вопросам темы, задания для самостоятельного выполнения, а также контрольные вопросы для закрепления проверки освоения материала. К каждой теме представлена необходимая литература. Пособие иллюстрировано рисунками, которые помогают студентам в освоении изучаемого материала. Широко представлен табличный материал с обобщенными данными, а также для заполнения полученных результатов, которые помогают студентам в освоении и обобщении изучаемого материала.

Большое внимание отведено контролю знаний студентов. Для этого по каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студенту закрепить изученный материал, а также выявить вопросы, требующие дополнительной проработки. В учебном пособии представлен словарь необходимых сельскохозяйственных понятий и терминов.

Учебное пособие представляет интерес для научных работников, студентов, обучающихся в вузах биологического профиля, учителей средних общеобразовательных школ.

Объем учебного пособия составляет 7,3 печатных листа (124 страницы), тираж 100 экземпляров.

Работа проводилась за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы по теме «Бореальные злаки: особенности биологии и экологии» (№ П 1047 от 31.05.10 г.).

КУРС ЛЕКЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ (учебное пособие)

Чхенкели В.А., Мартынова А.Ю.

*ФГОУ ВПО «Иркутская государственная
сельскохозяйственная академия», Иркутск,
e-mail: chkhkenkeli@rambler.ru*

Рецензенты: В.Н. Кисленко, д-р ветеринарных наук, зав. каф. микробиологии и вирусологии Института ветеринарной медицины ФГОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет», профессор; В.Ц. Цыдыпов, д-р ветеринарных наук, зав. каф. микробиологии, вирусологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ВГОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия

им. В.Р. Филиппова», профессор; Б.Н. Огарков, д-р биологических наук, зав. лабораторией экспериментальной микологии Института биологии при ФГОУ ВПО ИГУ, зав. каф. микробиологии ФГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», профессор.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», но будет полезным и для аспирантов, преподавателей, научных сотрудников, зооветеринарных специалистов, а также для биологов и врачей.

Пособие состоит из четырёх частей (37 лекций), изложено на 493 с., написано на основе многолетнего опыта работы профессора В.А. Чхенкели, в соответствии с рабочим планом по дисциплине «Ветеринарная микробиология и иммунология», что соответствует Государственному образовательному стандарту ВПО по специальности 111201 – «Ветеринария». Пособие составлено на основе лекций В.А. Чхенкели по дисциплине специальности, прочитанных на факультете биотехнологии и ветеринарной медицины ФГОУ ВПО ИрГСХА на 2–3-м курсах для студентов.

Раздел «Общая микробиология» включает в себя основные сведения по морфологии, физиологии, биохимии, генетике, экологии микроорганизмов, основам учения об инфекционном процессе. Раздел «Иммунология» включает основные понятия и основы учения об иммунитете. Раздел «Частная микробиология» содержит сведения об основных возбудителях инфекционных заболеваний, их морфологических, культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойствах, устойчивости, патогенности, патогенезе заболеваний, методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, их специфической профилактике и лечении. Раздел «Санитарная микробиология» посвящён вопросам микробиологического контроля объектов окружающей среды, кормов, сельскохозяйственного сырья и продуктов питания. Очень ценным является включение в пособие разделов, касающихся не только теоретических аспектов, но и достаточно развёрнутых методических подходов и методов современной лабораторной диагностики. Пособие имеет весьма характерную особенность: оно базируется на примерах, взятых из современного практического опыта организации ветеринарного дела в регионе, организации лабораторной диагностики, работы региональных микробиологических, бактериологических и микологических подразделений, биотехнологических производств, что для будущих ветеринарных специалистов представляется немаловажным. Текст лекций иллюстрируется схемами и таблицами, основанными на современной нормативно-технической документации, знание которой необходимо

студентам. Чтение лекций обязательно должно сопровождаться соответствующим демонстративным материалом – презентацией, плакатами, таблицами, схемами и т.д. Пособие снабжено достаточно полным словарём терминов и определений, указателем учёных и исследователей, имеющих прямое и косвенное отношение как к ветеринарной микробиологии и иммунологии, так и к смежным отраслям знания. Важным критерием качества обучения студентов является не только обучение в хорошем вузе, имеющем возможности для сочетания учебной и научной работы с преподавателями, но и использование информационных технологий в обучении, обеспечение современной учебной литературой, которая во многом помогает получать созидательные знания. Тотальная компьютеризация образования может привести лишь к негативным последствиям. Как показывает практика, одна из острых проблем преподавания в высших учебных заведениях сегодня – это как отсутствие современных учебных пособий, так и недостаточное их количество для обеспечения полноценного учебного процесса. Это касается и дисциплины «Ветеринарная микробиология и иммунология». Необходимость постоянного совершенствования уже существующих и довольно многочисленных учебных пособий сегодня особенно актуальна, поскольку практически ежедневно теоретический и практический материал, необходимый для подготовки современного специалиста, обновляется. И это особенно важно для микробиологии и иммунологии как наук, связанных многочисленными взаимосвязями с другими науками, техникой, современными наукоёмкими производствами. Сегодня отсутствуют учебные пособия по микологии, отражающие изменившиеся за последнее десятилетие взгляды на положение грибов в системе живого мира, объём этой группы организмов и её систему. Система грибов для учебного пособия должна отвечать двум требованиям: во-первых, быть относительно стабильной в течение довольно продолжительного времени; во-вторых, современной. Она должна соответствовать результатам последних таксономических исследований, в том числе и молекулярных, подтверждающих и корректирующих существование отдельных таксонов, выделенных на основании комплекса морфологических, ультраструктурных и биохимических признаков. Этим требованиям не соответствуют вышедшие недавно другие учебные пособия по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Представленное учебное пособие отвечает этим требованиям в полной мере (лекции 31-35), поскольку автор (В.А. Чхенкели) работает в области экспериментальной микологии и биотехнологии более 30 лет. Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и иммунология» требует от студентов не только

прилежания, но и определённого фундамента, мобилизации уже имеющихся знаний. Вместе с тем следует учитывать, что полученные теоретические знания и практические навыки в свою

очередь послужат залогом дальнейшего успешного постижения других дисциплин, таких как эпизоотология и инфекционные заболевания, ветеринарно-санитарная экспертиза и др.

Культурология

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ (монография)

Исаев И.Ф., Лысова И.И.

*Белгородский университет кооперации, экономики
и права, Белгород, e-mail: KAF-IN@buket.ru*

В монографии представлены результаты научного исследования, посвященного решению проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста; обоснована модель формирования гендерной культуры будущего специалиста в образовательном процессе вуза; представлена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку.

Авторы исходят из того, что в современных условиях глобализации и интеграции резко возрастает культуuroобразующая функция образования, дающая возможность человеку выступать носителем своей культуры. Качественно новым явлением в развитии общей и профессиональной культуры в XXI веке становится гендерная культура, призванная формировать целостное восприятие людьми гендерных взаимоотношений на основе их духовного, интеллектуального и практического постижения. В то же время процесс гуманизации в обществе невозможен без преодоления неравенства по половому признаку, создания условий равного доступа, отношений и результатов, в том числе, в сфере образования.

Развитие гендерного мышления и воспитание гендерной чувствительности будущего специалиста представляется одной из сторон гуманизации и гуманитаризации высшей школы, и связано с решением проблем межличностного взаимодействия, грамотного построения карьерного успеха и экономической стабильности общества. Все это выдвигает на передний план в подготовке будущего специалиста задачу формирования его гендерной культуры. Традиционная система подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования не обеспечивает в полной мере решение указанных проблем.

Создание социального единства и сокращение гендерного неравенства становится приоритетным направлением международного сотрудничества. Подписание Россией Болонской декларации подтвердило все возрастающее социальное значение иностранного языка. Одним из приоритетных направлений гендерных ис-

следований в области современной лингвистики стало изучение межкультурной коммуникации, межличностного общения и профессионального становления будущего специалиста с учетом фактора пола. Такой подход к образовательному процессу вуза позволяет принимать во внимание гендерные особенности речевого поведения представителей различных лингвокультур и субкультур.

Гендерные исследования, проводимые за рубежом и в России, являются новым направлением социальной и гуманитарной области знаний. Гендер (социальный или социокультурный пол) не относится к области лингвистики, но в силу междисциплинарного характера гендерных исследований содержание понятия может быть идентифицировано через анализ языковых явлений речемыслительной деятельности.

Наш язык и наше общество являются зеркальным отражением событий и явлений, происходящих в них. Мы все выступаем как в роли участников процесса коммуникации, так и социальных процессов, следовательно, в ответ на изменения, происходящие в мире бытия, меняются значения и сфера употребления некоторых лексических единиц.

Мы полагаем, что иностранный язык обладает огромным потенциалом для формирования гендерной культуры. Обучение будущего специалиста английскому языку для достижения конечного результата, понимаемого нами как способность студента принимать участие в деловом общении на иностранном языке с учетом принадлежности коммуникативного партнера к иной национальной культуре и/или гендерной группе, соответствует личности, обладающей социальной (межкультурной) компетентностью.

В решении проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе мы выделили два основных аспекта:

- 1) выявление сущности и структуры гендерной культуры;
- 2) разработка и внедрена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку и определение условий эффективности ее реализации.

В монографии дается анализ компонентов процесса профессионального образования – образовательная среда, цель, содержание образования, педагогические условия, управление и качество, образовательные технологии; рассматриваются оптимальные пути развития профес-

сионально-личностных качеств, таких, как толерантное отношение к Другому, инициативность, предприимчивость, самодисциплина, способность к самоанализу и самооценке, самостоятельному получению информации и принятию ответственных решений, умению вести диалог и строить партнерские отношения, обладать высоким уровнем профессиональной, в том числе гендерной культуры.

Анализ проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе позволил установить, что в педагогической, психологической науке и практике работы высшей школы накоплен определенный педагогический опыт и научно-методический фонд, позволивший осуществить научную работу по изучению структуры и содержания гендерной культуры будущего специалиста в вузе и построить ее теоретическую модель.

При построении модели гендерной культуры будущего специалиста мы исходили из следующих методических предпосылок:

- гендерная культура – это реальность, задаваемая историческим, экономическим, политическим и социальным развитием общества; гендерная культура является отражением общей культуры, переносимой в поле образовательной деятельности;

- гендерная культура – это системное образование, взаимодействующее с компонентами более высокого уровня и включающее в себя структурно-функциональные компоненты; проявление гендерной культуры обусловлено гражданской позицией личности, свободой от стереотипного мышления, толерантным отношением к людям, сложившимся социально-педагогическим опытом.

Представленная модель, базирующаяся на культурологическом, гендерном, личностно-де-

ятельностном подходах, легла в основу разработанной гендерно-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Под гендерно-ориентированной технологией обучения мы понимаем творческий процесс и мастерство преподавателя оптимизировать процесс подачи и усвоения знаний с учетом технических ресурсов и полуспецифических особенностей студентов и их взаимодействия при сведении к минимуму такие характеристики учебного материала, как его сложность и трудоемкость.

Технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку ориентирована на формирование гендерной культуры будущего специалиста как специфического среза его общей и профессиональной культуры. Представленная технология отвечает следующим требованиям: формирование гендерной культуры как части профессиональной, работа в сотрудничестве разногендерных групп для решения учебных проблем иноязычной коммуникации, принятие на себя различных социальных и гендерных ролей для совместного решения учебных задач в процессе воспитания средствами иностранного языка, свободный доступ для каждого студента к информационным источникам с целью проведения собственного лингвистического или речевого исследования по изучаемой теме. Использование данной технологий способствовало самореализации личности, как носителя своих гендерных характеристик, позволяя ей проявить себя в различных ракурсах.

Результаты исследования могут оказаться полезными в практической деятельности преподавателей, студентов, магистров, аспирантов, проявляющих интерес к образовательной деятельности.

Медицинские науки

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МОЗГА (монография)

Ахвердова О.А., Боев И.В., Волоскова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь,
e-mail: tsupane4ka@yandex.ru

Монография включает теоретические аспекты проблемы изучения и обоснования аномальной личностной изменчивости у детей и подростков, как конституционально-типологической недостаточности высшей нервной деятельности и/или личности, являющихся основой развития экзогенно-органической па-

тологии мозга. Авторская позиция индивидуально-типологического профиля детей и подростков основана на собственных многолетних клинико-психопатологических и экспериментально-психологических исследованиях, эмпирических наблюдениях, проведенных на базе межвузовской лаборатории экспериментальной психологии Ставропольского государственного университета и Клиники пограничных состояний Ставропольской государственной медицинской академии. Монография может заинтересовать студентов, аспирантов, бакалавров и магистрантов, преподавателей психологических факультетов и отделений клинической психологии университетов, врачей-интернов психотерапевтов, психиатров, научных работников.

**ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК ЧЕЛОВЕКА
(монография)**

Гураль К.А., Ключевский В.В., Дамбаев Г.Ц.
МУЗ КБ СМП им. Н.В. Соловьева, Ярославль,
e-mail: gural61@mail.ru

Самым ранним осложнением травм является кровопотеря и шок. Диагностика кровопотери, шока и возможных их осложнений – тема представленной монографии. К сожалению, эта проблема не решена в практической медицине должным образом. Часто окончившие институт или медицинский колледж специалисты кровопотерю связывают лишь с видимым из раны кровотечением, и не оценивают должным образом кровопотерю в плевральную и брюшную полость, в мягкие ткани при переломах. Так при переломах таза кровопотеря может быть от 1-го до 3-х литров, бедра – от 1,5 до 2,5 литров, голени – от 0,5 до 1,5 литров. Ещё хуже обстоит дело среди медицинских работников, и в том числе среди хирургов и травматологов, в диагностике шока при травме.

Конечно, когда больной заторможен, бледен, кожа холодная, пульс учащен и давление максимальное ниже 100 мм рт. ст., диагноз шока хирурги выставляют, но если сознание ясное, кожа почти обычной окраски или чуть бледная, пульс хорошего наполнения до 100 в минуту, а АД выше 100 мм рт. ст., то шок практически не выставляется и больные не получают должной лечебной поддержки при оказании первой помощи и транспортировке в стационар, и даже не получают этой помощи в стационаре. Они не погибают, когда травма не жизнеопасная, и если не случаются такие тяжелые осложнения, как жировая эмболия, остановка ушибленного сердца. Но, неправильная первичная лечебная иммобилизация в стационаре, непроведение инфузионной терапии или, ещё хуже, экстренная операция по поводу закрытого изолированного перелома длинной кости могут ухудшить состояние больного, как на операции, так и сразу после неё. Вот почему врач-хирург или травматолог, госпитализируя больного с травмой длинной кости или «нетяжелой» политравмой, не обнаружив учащение пульса и падение ниже 100 мм рт. ст. максимального артериального давления, не выставляет диагноза легкого шока. Вот и получается как в военно-полевой хирургии – нет снижения артериального давления, значит, нет шока, а легкий шок лечить не надо. И действительно больной с изолированной травмой или нетяжелой политравмой чаще не погибает. Но какой ценой он переживает (переносит) начало своей травматической болезни, когда диагноз легкого шока не выставляется, и не проводится должной инфузионной терапии. Наоборот, ему при госпитализации снимается транспортная иммобилизация, выполняются рентгеновские

снимки (перекладывают на рентгеновский стол и обратно на каталку), и затем больного на железной каталке покрытой одной простыней привозят в предоперационную, где под местной анестезией проводят спицы для создания системы скелетного вытяжения. После этого ногу укладывают на шину Беллера, подвешивают грузы, везут в палату и на кровать. Все это сопровождается болью, которая не может не оказывать влияния на состояние больного.

Надо еще сказать, что проявления шока маскируются травмами головного мозга (нет падения давления!), а она бывает у 65–70% пострадавших с политравмой, и алкогольным опьянением (сегодня, это более 65%, от числа обратившихся в травматологический центр за помощью). Наверное, вот потому многие авторы в своих статистиках занижают частоту шока при изолированных переломах и политравме. Так по данным А.Б. Русакова (1989), при сочетанной травме частота шока, в зависимости от доминирующего повреждения колеблется от 33,9 до 93,3%, при повреждениях конечностей (1009 наблюдений) травматический шок наблюдался всего в 7% случаев, из которых: при изолированной травме – у 4%, при множественных – у 30%, при сочетанной у 33,9%.

Авторы руководства обращают наше внимание и внимание наших коллег на неопределенность клиники легкого шока и отсутствие в обычной клинической практике специальных методов оценки величины кровопотери, степени насыщения крови кислородом, степени тканевой гипоксии.

Они предлагают коллегам и студентам ставить диагноз легкого шока при обычных цифрах давления и пульса всем больным с политравмой; всем когда может быть кровопотеря более 10% от ОЦК и больше; всем больным с переломами бедра, плеча и голени (кровопотеря часто более 10% ОЦК, нет должной транспортной иммобилизации, часто бывает алкогольное опьянение); всем пожилым и старикам с вертельными переломами бедренной кости, и когда имеются признаки нарушения периферического кровообращения – похолодание дистальных отделов конечностей, западение периферических вен, холодный пот.

В предлагаемой монографии мы хотели на основании данных литературы и собственных исследований обосновать свою убежденность в том, что шок надо выставлять чаще, чем мы это делаем. Мы постарались объективизировать и тем самым обосновать выделенную нами в патогенезе легкого шока фазу скрытой декомпенсации.

Сложность лечения больных травмами определяется не только непосредственными механическими повреждениями, но в большей мере, тем комплексом расстройств функций

организма, который развивается в ответ на эти повреждения. С этой точки зрения наиболее перспективно направление, которое рассматривает травму и особенно политравму с позиции концепции травматической болезни, пусковым моментом которой она и является.

Вот почему представленные в доброжелательную критику, поскольку понимаем, что некоторые защищаемые нами положения не могут быть восприняты всеми однозначно.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА (учебно-методическое пособие)

Дуруда А.Н., Олейников А.А., Ремнев А.Г.

*Алтайский государственный медицинский
университет, санаторий Барнаульский,
Вертеброневрологический центр Алтайского края,
Барнаул, e-mail: remmnev@mail.ru*

Методические рекомендации рассчитаны на широкий круг специалистов: врачей, методистов, инструкторов лечебной физической культуры, студентов, интернов, ординаторов. В учебно-методическом пособии проведена оценка остеохондроза позвоночника, как клинической проблемы. Остеохондроз позвоночника – мультифакторное заболевание, характеризующееся дистрофическим поражением позвоночно-двигательных сегментов (ПДС) и проявляющееся полиморфными неврологическими синдромами (Лукачер Г.Я., 1985; Веселовский В.П., 1998; Попелянский Я.Ю., 2003) с наследственной предрасположенностью (Шмидт И.Р., 2001). Остеохондроз позвоночника – хронический дистрофический процесс, проявляющийся снижением гидрофильности и деструкцией ткани межпозвонковых дисков (МПД), их грыжевидным выпячиванием в сторону позвоночного канала, реактивными изменениями в прилежащей костной ткани позвонков, а также сопровождающийся артрозом дугоотростчатых суставов (Никифоров А.С., Мендель О.И., 2009).

Остеохондроз позвоночника (intervertebral osteochondrosis, межпозвонковый остеохондроз) – дегенеративный процесс в позвоночнике, связанный с пульпозным ядром и фиброзным кольцом, который характеризуется уменьшением высоты межпозвонкового диска, вакуумными явлениями и реактивными изменениями тела позвонка. Остеохондроз позвоночника – хронический дистрофический процесс, проявляющийся снижением гидрофильности и деструкцией ткани межпозвонковых дисков (МПД), их грыжевидным выпячиванием в сторону позвоночного канала, реактивными изменениями в прилежащей костной ткани позвонков, а также сопровождающийся артрозом дугоотростчатых суставов.

В пособии дается характеристика анатомо-физиологических особенностей позвоночника. Позвоночник – это орган опоры, движения

и защиты, состоящий из сегментарно организованных костных и соединительнотканых структур, статодинамическая функция которых обеспечивается рессорным и нервно-мышечным аппаратом (Попелянский Я.Ю., 2003). Почти 75 % поясничных сгибаний-разгибаний и общих движений спины происходят в пояснично-крестцовом отделе, 20 % движений происходит на уровне L4-5, а оставшиеся 5 % находится в верхний поясничный уровень. Следовательно, не удивительно, что 90 % от пролапсов поясничных дисков происходит в двух нижних поясничных дисках, наиболее часто на уровне L5-S1 (Кае А.Н., 2005).

Позвоночный столб составляют позвонки и расположенные между их телами межпозвонковые диски. Межпозвонковые диски (МПД) действуют в качестве амортизаторов. Пульпозное ядро распределяет давление: при нагрузке сжимается, в покое восстанавливает свою первоначальную форму после некоторого времени. МПД состоит из находящегося в его центре пульпозного, студенистого ядра и окружающего это ядро фиброзного кольца.

Главное внимание обращается на принципы лечения остеохондроза, образ жизни и оптимизацию двигательной активности при остеохондрозе. Данные многочисленных исследований и показатели статистических отчетов свидетельствуют о прогрессирующем ухудшении здоровья жителей России. У взрослого населения снижается средняя продолжительность жизни. Ухудшается репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Одной из причин резкого ухудшения здоровья населения является гиподинамия, которая, как правило, рано или поздно приводит к деформации позвоночника, неправильному положению позвонков и плохой работе межпозвонковых дисков. Данная патология опорно-двигательного аппарата ставит в зависимость полноценное функционирование внутренних органов человека. Дисфункция позвоночника может стать причиной возникновения целого ряда заболеваний. При этом человек испытывает приступы боли, влекущие за собой скованность в движениях и дискомфорт. Правильно подобранные специалистами программы физической реабилитации способствуют уменьшению и прекращению болей в позвоночнике. Только регулярные, физические тренировки позволяют остановить процесс разрушения позвоночника и восстановить утраченные функции. Но при этом необходимо соблюдать одно единственное условие: тренировки должны быть регулярными и продолжаться всю жизнь. Лишь пересмотр привычного образа жизни, оптимизация двигательной активности, выполнение дыхательных упражнений, способствующих восстановлению кровотока в поражённых участках позвоночника, и специально подобранных комплексов физи-

ческих упражнений в сочетании с растяжками и релаксацией (расслаблением) мышц спины и всего тела позволит решить эту проблему. При этом важно учесть то, что мышцы спины натренировать впрямь на длительное время невозможно. Без постоянных нагрузок мышцы утрачивают свою мощь. Отсюда простой вывод – тренировать мышцы спины (и не только спины) необходимо всю жизнь. Не от случая к случаю, а постоянно, всю жизнь!

Несмотря на то, что в доступной нам литературе имеется достаточная информация по применению общеразвивающих физических упражнений для оздоровления больных остеохондрозом, вопросы методики проведения группового или индивидуального целостного занятия продолжают оставаться актуальной проблемой. Поэтому нами разработана реабилитационная технология, проведения групповых физкультурно-оздоровительных занятий с больными остеохондрозом. Данная методика включает: кинезотерапию; элементарную физкультурную грамотность, способствующую повышению мотивации двигательной активности; дыхательную гимнастику, которая содействует восстановлению кровотока в позвоночнике; релаксационную или аутогенную тренировку, помогающую снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Согласно разработанной нами методике, во время проведения занятий неоднократно проводятся отдельные дыхательные практики, иногда сочетая их с релаксацией. В процессе занятия инструктору следует постоянно напоминать занимающимся о необходимости следить за вдохом и выдохом. Это позволяет не только правильно выполнять упражнения, но и не отвлекаться на приходящие в голову мысли. Сознательно регулируя дыхание, за счёт снижения внутрибрюшного и внутригрудного давления, занимающийся оказывает помощь и облегчает работу сердца. Это позволяет проводить реабилитацию с людьми, отягощёнными хронической ишемической болезнью сердца и хронической обструктивной болезнью лёгких и другими заболеваниями. За счёт выполнения дыхательных практик занимающийся может до определённой степени улучшить своё психическое состояние и работоспособность.

Больные получают рекомендации по специальным водным процедурам и питанию. Основной задачей предлагаемой методики, наравне с повышением общепринятых параметров здоровья, следует считать восстановление ослабленной функции мышечной системы больного. Предлагаемая методика содержит обоснование структуры, построения частей физкультурно-оздоровительного занятия (вводной, подготовительной, основной и заключительной), методики выполнения целостного движения, дыхательной гимнастики, мотивации, телесно-

ориентированной психотерапии, релаксации и тестового контроля. Данная методика разработана и апробирована на студентах специального медицинского отделения Алтайского государственного медицинского университета, имеющих дисфункции позвоночника. Доказательной базой послужили многочисленные фрагментарные исследования и научно-педагогический эксперимент, оформленный в диссертационную работу.

Упражнения, которые предлагаются на занятиях, направлены на достижение такого состояния, когда из действия постепенно исключаются все лишние случайные движения, всё, что мешает, вмешивается или препятствует движению, то есть энергия не затрачивается на бесполезные движения.

Пособие подготовлено для широкого круга специалистов, занимающихся вопросами физической реабилитации больных при остеохондрозе позвоночника.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО (учебное пособие)

Емелина Л.П., Папшицкая Н.Ю., Тома Н.С.

*ГБОУ ВПО «Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского»
Минздрава России, Саратов,
e-mail: ktoma@list.ru*

Диагностика – это наука, изучающая многогранные способы, пути и этапы исследования человека с целью распознавания болезни. Для этого необходимы знания клинических проявлений болезни и умения выявить их в измененном организме. Это возможно только при условии строгого соблюдения древнейшего принципа медицины, принципа наиболее полного и систематического обследования больного «с головы до пят». Методика обследования больного – это выработанное веками обследование по определенному плану, в определенном порядке. Для своевременного распознавания болезни и успешного его лечения овладение методикой обследования является важнейшей задачей в процессе изучения терапевтических дисциплин. Основной багаж фундаментальных знаний и умений закладывается в курсе пропедевтики внутренних болезней.

Созданное нами учебное пособие «Методика обследования больного» должно помочь студенту усвоить план и порядок обследования, технику физических методов исследования и мануальных действий. Оно состоит из 3-х разделов, дополняющих друг друга.

1-й раздел – «Схема истории болезни», охватывает всю методику обследования больного, построенную в определенной последовательности и состоит из 3 основных подразделов: «Распрос больного», «Объективное исследование

по органам и системам», «Результаты функциональных, лабораторных и инструментальных исследований». Заключительный этап исследования – диагноз (ведущие клинические синдромы) с кратким обоснованием (эпикриз). Так как пропедевтика внутренних болезней является первой клинической дисциплиной в обучении, разработанная схема истории болезни предельно детализирована, определены основные задачи на каждом этапе исследования.

2-й раздел – «Основные практические навыки в пропедевтике внутренних болезней» построен в соответствии со схемой истории болезни. В нем приведены правила, методика и техника выполнения мануальных действий. Раздел богато иллюстрирован рисунками, фото, схемами, таблицами.

3-й раздел – «Приложение», в котором представлены перечни:

- а) функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования при основных заболеваниях внутренних органов и систем;
- б) консультации специалистов смежных клинических дисциплин;
- в) основных клинических и биохимических показателей здорового человека.

Указанная рукопись рекомендована учебно-методическим объединением (УМО) к изданию в качестве учебного пособия для студентов медицинских ВУЗов. Для примера представляется краткий фрагмент данного пособия.

1-й раздел. Схема истории болезни

Пальпация живота

Поверхностная, ориентировочная

Определить:

- Напряжение брюшных мышц (мягкий, напряженный) _____
- Степень напряжения _____ в области _____
- Болезненность передней брюшной стенки (нет, есть). Локализация _____

уплотнения _____

- Состояние прямых мышц живота (расхождение) нет, есть _____
- Состояние пупка (неизменен, изменен – описать) _____

2-й раздел. Основные практические навыки

Пальпация живота

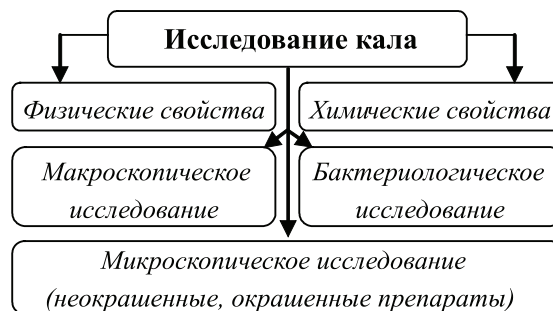
Поверхностная, ориентировочная (рисунок)

Определить:

- Напряжение брюшных мышц;
- Болезненность передней брюшной стенки;

Общие правила:

- Положение пациента лежа на спине с низким изголовьем, вытянутыми ногами и опущенными руками, расположенными вдоль туловища;
- Пациент дышит открытым ртом, врач располагается справа от пациента.



Правила установки рук:

- Кисть правой руки врача должна быть в расслабленном состоянии;
- Движения кисти при пальпации должны быть мягкими, плавными, спокойными;
- Правая кисть с сомкнутыми и вытянутыми пальцами укладывается на исследуемый участок брюшной стенки;
- Ладонь и пальцы плотно прижимаются к брюшной стенке до ощущения сопротивления;
- Делается плавное, осторожное сгибание пальцев в межфаланговых сочленениях с погружением пальцев в брюшную стенку и скольжением их вместе с кожей по поверхности мышц.

Порядок и методика:

- Пальпацию проводят на симметричных участках живота, начиная с левой подвздошной области и заканчивая эпигастральной областью;
- При наличии болей в животе пальпацию начинают с наиболее удаленного от болезненного участка живота;
- Можно проводить пальпацию против часовой стрелки, начиная также с левой подвздошной области.

Симптом Щеткина – Блюмберга. Полусогнутые пальцы правой кисти медленно погружают вглубь живота и затем быстро отнимают. Боль при отнимании – положительный симптом, характерный для перитонита (местного или разлитого).

3-й раздел. Приложение

1) функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования.

Болезни системы пищеварения

1. Исследование желудочного содержимого зондовым и беззондовым методами;
2. Кoproлогическое исследование (макромикроскопическое, химическое, бактериологическое, на скрытую кровь и простейшие).
3. Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта.
4. Эндоскопическое исследование (эзофагогастродуоденоскопия и колоноскопия с биопсией, цитологией, ректороманоскопия).
5. Исследование крови: на активность пищеварительных ферментов; общий белок и белковые фракции; группа крови и резус-фактор.
6. Ультразвуковое исследование поджелудочной железы.

По показаниям: сканирование поджелудочной железы, томография, ангиография.

2) консультации специалистов смежных клинических дисциплин: хирурга; гастроэнтеролога.

3) основные клинические и биохимические показатели здорового человека (таблица):

Исследование желудочного содержимого								
Секретция	Показатель						Микроскопия	рН-метрия
	кол-во	общая кислотность	своб. HCl	пепсин	дебит – час HCl	реакция на молоч. к-ту		
Натощак								
Базальная								
Капустный отвар								
Гистамин								

Данное учебное пособие является основным интегрирующим рабочим документом при курации больных не только для студентов 3-го курса, но и на всех последующих этапах изучения терапии.

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПРАВЛЯЕМЫХ ИНФЕКЦИЙ (учебное пособие)

Избенко Н.Л., Плаксин В.А., Анисимова Л.К.,
Макарова В.И.

Северный государственный медицинский
университет, Архангельск, e-mail:
arhangelsk163020@yandex.ru

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов по дисциплине «педиатрия» для специальностей 060101 – лечебное дело, 060103 – педиатрия и 060104 – медико-профилактическое дело.

Основной мерой, радикально воздействующей на эпидемический процесс в борьбе с инфекционными болезнями, являются профилактические прививки. Число заболеваний, в борьбе с которыми используются вакцины, насчитывается около 30, и это не предел. В мире разрабатываются вакцины против хеликобактериоза и малярии, энтеропатогенной кишечной палочки, бактериальной дизентерии и сальмонеллеза. В перспективе создание вакцин против урогенитальных и респираторных инфекций, цитомегаловирусной, герпетической, энтеровирусной инфекции, вирусного гепатита С.

Одним из направлений в создании вакцин является разработка комбинированных препаратов, позволяющих за 1 инъекцию ввести 5–6 и более вакцин, другим направлением – создание оральных и интраназальных вариантов вакцин, используемых сейчас парентерально, третьим –

снижение числа необходимых инъекций. Например, апробируется дифтерийно-столбнячный анатоксин, вводимый в виде микросфер с медленным высвобождением антигена, который позволит обходиться 1 инъекцией для первичной иммунизации.

В пособии приведены нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинского персонала при проведении вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемическим показаниям утверждены Приказами МЗ РФ № 229 от 27.06.01 г. и № 673 от 30.10.08 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ Минздрава России от 27.06.01 г. № 229». Правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики установлены Законами РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г. – часть 5 статьи 24), «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан» (статья 33) и «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (17.09.97 г. № 157-ФЗ). Постановлением Правительства РФ от 02.08.99 г. № 885 установлен перечень поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в национальный календарь ПП, и профилактическими прививками по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий.

Приводится национальный календарь профилактических прививок, включающий перечень обязательной вакцинации и вакцинации, проводимой по эпидемическим показаниям. Календарь профилактических прививок России несколько отличается от календарей вакцинопрофилактики развитых стран. В большинстве стран мира прививки начинают с 2 месячного возраста, чтобы раньше закончить первичную серию прививок (с 6 месяцев значительно повышается заболеваемость детей). В календари более 100 стран включены прививки против гемифильной инфекции типа Б. Многие развитые страны, в том числе США, Канада, Германия массово прививают детей и подростков против ветряной оспы, дошкольников и школьников ревакцинируют против коклюша ацеллюлярной вакциной, но БЦЖ прививают только детей из групп социального риска и контактных.

С учетом более низкой реактогенности бесклеточной вакцины против коклюша, некоторые страны (США, Германия, Япония и др.) стали использовать ее рутинно. С целью профилактики вакциноассоциированного полиомиелита многие страны перешли на использование инактивированной полиомиелитной вакцины (ИПВ) полностью или по сочетанной схеме ИПВ-ОПВ.

Европейские страны включили в календарь конъюгированную менингококковую вакцину типа С (с 2 месячного возраста), а в США подростков и студентов колледжей (с 12 лет) привива-

ют конъюгированной менингококковой вакциной А + С + W + Y. С 2006 года в 7 странах проводится вакцинация против ротавирусной инфекции. Все большее число стран начинают использовать конъюгированную пневмококковую вакцину. Последнее нововведение – начало массовой вакцинации против папилломавирусной инфекции – основной причины рака шейки матки.

Большое внимание уделено принципам вакцинации детей по индивидуальному графику. Разбираются разные схемы вакцинации при измененном календаре прививок, допустимые сочетания вакцин при одномоментном введении, взаимозаменяемость вакцин. Специальный раздел посвящен вакцинации взрослых. Выделены категории населения, которые подлежат обязательной вакцинопрофилактике: медицинские работники, женщины детородного возраста, выезжающие за рубеж и пр.

В пособие дается подробная характеристика типов вакцин: живые, убитые, анатоксины, химические, рекомбинантные (генно-инженерные), другие инактивированные (сплит-вакцины и субъединичные вакцины); приводятся их достоинства и недостатки. Детально описана организация прививочной работы.

В России прививки проводят в медицинских учреждениях государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения. Подразделением, осуществляющим планирование прививок, учет и отчетность, является кабинет иммунопрофилактики (КИП) городской поликлиники, ЦРБ. Ответственность за эту работу несут врач и медицинская сестра, на ФАПе – фельдшер. Прививки также проводятся в медицинских кабинетах ДДУ, школ, здравпунктах предприятий, по решению органов здравоохранения – на дому или по месту работы. Ответственность за проведение прививок несет руководитель учреждения (главный врач детской поликлиники, Территориального управления Роспотребнадзора, ЦРБ), а также лица, занимающиеся частной практикой, проводящие прививки. За полноту прививок детям в сроки несет ответственность, прежде всего, медицинский персонал педиатрического участка, детского образовательного учреждения, сельского участка. Ответственность за вакцинацию населения по эпидпоказаниям несет Территориальное центр Россанэпиднадзора, которое выполняет методические и контролирующие функции.

Учет детского населения осуществляется силами участковой службы 2 раза в год, дополнительно в списки вносятся вновь прибывшие дети и новорожденные. Учет организованных детей проводится непосредственно в детских учреждениях (ДДУ, школах, учреждениях интернатного типа).

Основной прививочный документ ребенка – «Карта профилактических прививок» (стат. уч. ф. № 063/у, утвержденная МЗ СССР 4.10.80), которая заполняется при взятии ребенка на учет и хранится в централизованной прививочной кар-

тотеке ЛПУ, где наблюдается ребенок по месту жительства. На руки родителям ребенка выписывается «Сертификат о профилактических прививках» (уч. ф. № 156/у, утвержденная МЗ России).

Централизованная прививочная картотека формируется из 3 групп картотек:

- 1) педиатрические участки;
- 2) детские дошкольные учреждения;
- 3) школы.

Внутри каждой картотеки прививочные формы раскладывают по каждому участку, ДДУ или школе отдельно. Внутри всех 3 картотек формы раскладывают по месяцам календарного года в соответствии с видами прививок. Отдельно выделяют карты детей, не подлежащих прививкам в календарном году, и карты детей, имеющих длительные медицинские отводы.

При планировании прививок на будущий год учитываются все дети, подлежащие прививкам по возрасту, не привитые в срок по различным причинам, а также прогнозируемое число новорожденных, подлежащих прививкам. По завершении планирования составляется сводный план, который направляется в Территориальное управление Роспотребнадзора. План является основой для определения потребности в вакцинных препаратах и формирования заявки в вышестоящие учреждения. В ряде регионов России используют специальные компьютерные программы.

Под руководством врача, ответственного за прививочную работу в поликлинике, медсестра-картотечница на основании ф. № 63/у составляет списки детей участков, ДДУ и школ, подлежащих прививкам в планируемом месяце с указанием даты проведения и вида прививки. Эта информация передается для исполнения медработникам участков, ДДУ и школ. По окончании месяца в прививочную картотеку с участков, ДДУ и школ возвращаются списки детей с зарегистрированными в них сведениями о выполненных прививках, наличии поствакцинальных реакций или осложнений, причинах невыполнения прививок и сроках медицинских отводов при наличии противопоказаний. Проведение прививочной работы предусматривает ежемесячную, квартальную и годовую статистическую отчетность. При этом заполняются учетные формы № 5, 6.

Отбор детей на вакцинацию осуществляет педиатр (фельдшер ФАП). Проводит прививки медицинский работник, обученный правилам организации и технике проведения прививок, а также приемам неотложной помощи в случае развития поствакцинальных реакций и осложнений. Беседа с матерью перед профилактической прививкой, термометрия и медицинский осмотр для исключения острого заболевания – надежный скрининг. Вакцины Национального календаря при соблюдении показаний и противопоказаний согласно инструкции к препарату не требуют проведения каких-либо лабораторных исследований и консультаций специалистов.

В соответствующей документации проводится запись о разрешении на проведение прививки. Сведения о проведенной прививке заносят в учетные формы (уч. ф. № 112/у, 063/у, 026/у 2000 г), прививочные журналы и Сертификат профилактических прививок (уч.ф. № 156/у-93). При этом указываются вид препарата, доза, серия, контрольный номер, дата введения и характер реакции. В случае использования импортного препарата вносится оригинальное наименование препарата на русском языке. Внесенные в сертификат данные заверяются подписью врача и медицинского учреждения или лица, занимающегося частной практикой.

После проведения профилактической прививки за ребенком должно быть обеспечено медицинское наблюдение в течение срока, определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата. Родителям ребенка сообщают о возможных реакциях и симптомах, требующих обращения к врачу. В течение первых 30 минут наблюдение осуществляется в поликлинике (в прививочном кабинете), так как в этот период времени теоретически возможны немедленные реакции анафилактического типа. Далее привитой ребенок наблюдается патронажной сестрой в первые 3 дня после инактивированной вакцины и на 5–6 и 10–11 день после введения живых вакцин. При развитии необычных реакций или осложнений на введение вакцины необходим тщательный разбор каждого случая с предоставлением документации установленной формы в ГИСК им. Л.А. Тарасевича. При развитии необычной реакции или осложнения на введение вакцины необходимо незамедлительно поставить в известность руководителя медицинского учреждения или лицо, занимающееся частной практикой, и направить экстренное извещение (уч.ф. № 058/у) в Территориальное управление Роспотребнадзора.

В конце пособия имеются контрольные вопросы и тестовые задания; список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения.

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ. БЕСПЛОДИЕ В СУПРУЖЕСТВЕ. АБОРТЫ. ВОПРОСЫ КОНТРАЦЕПЦИИ

(учебно-методическое пособие)

Калинкина О.Б., Мельников В.А., Купаев И.А.

*ГБОУ ВПО «Самарский государственный
медицинский университет Минздрава России», Самара, e-mail: maiorof@mail.ru*

Данное издание отражает широкий спектр современных проблем современного акушерства и гинекологии. Авторы: О.Б. Калинкина – кандидат медицинских наук, доцент; В.А. Мельников – доктор медицинских наук, профессор; И.А. Купаев – кандидат медицинских наук, доцент.

Представленное учебно-методическое пособие позволит наиболее детально разобраться

в вопросах планирования семьи, бесплодного брака, современной контрацепции, самопроизвольных и искусственных абортов.

Данное издание состоит из 24 глав, последовательно раскрывающих современный подход к планированию семьи, основным причинам бесплодия, вспомогательным репродуктивным технологиям, диагностике и лечению синдрома гиперстимуляции яичников, операциям искусственного прерывания беременности, проблеме самопроизвольного прерывания гестации, различным видам контрацепции.

В главе, посвященной планированию семьи, дано определение данного понятия, сформулированы задачи и уровни проведения работы по охране репродуктивного здоровья.

Глава «Основные причины бесплодия» дает определение бесплодного брака, его эпидемиологию, этиологию, классификацию, диагностику. Авторами последовательно в последующих главах «Трубное и перитонеальное бесплодие», «Эндокринное бесплодие», «Эндометриоз и бесплодие», «Маточные формы бесплодия», «Мужское бесплодие» описаны современные принципы диагностики и коррекции данных причин infertility.

Очень подробно написана глава «Вспомогательные репродуктивные технологии». Учитывая большую частоту бесплодных браков в России, эта проблема является наиболее актуальной. Авторами подробно изложены основные цели, виды, показания, противопоказания к методам ВРТ, подготовка супружеской пары, методика проведения манипуляций и эффективность данной технологии. Указано, что одним из осложнений данного метода лечения бесплодия может быть синдром гиперстимуляции яичников, которому посвящена следующая глава. В ней изложены современные подходы к диагностике и коррекции данного осложнения, пути его профилактики.

Следующая глава посвящена операциям искусственного прерывания беременности. Приведены показания, противопоказания, подготовка к данным операциям, рассмотрены основные виды операций, возможные осложнения и пути их предупреждения, особенности ведения послеоперационного периода.

Глава «Самопроизвольный выкидыш» позволяет получить сведения о современных представлениях о проблеме невынашивания беременности, причинах данного состояния, диагностике, лечению различных стадий аборта, профилактике самопроизвольного прерывания беременности.

Глава «Контрацепция» дает подробную характеристику контрацептивных средств, их сравнительную эффективность.

В главе «Гормональная контрацепция» дано детальное описание гормональных контрацептивных препаратов различного состава и способов использования. Охарактеризованы механизмы их контрацептивного действия, преимущества,

фармакологические, дополнительные лечебные и профилактические эффекты, приведены правила индивидуального подбора гормонального контрацептива для каждой конкретной женщины.

В главе «Внутриматочная контрацепция» дается классификация видов данного вида контрацепции, механизм действия, преимущества и недостатки данного метода, противопоказания к его использованию.

В главе «Барьерные методы контрацепции» описаны виды данного метода, его преимущества и недостатки, указана на невысокую контрацептивную эффективность данных методов предупреждения нежеланной беременности.

Две главы посвящены хирургической контрацепции как у женщин, так и мужчин. В них описаны основные принципы данных хирургических вмешательств, показания и противопоказания, методы обезболивания, техника проведения операций, возможные осложнения.

Главы «Ориентировочная карта для подготовки к занятию», «Материалы для контроля исходного уровня знаний», «Материалы для контроля конечного уровня знаний» позволяют проконтролировать уровень усвоения материала, заострить внимание на наиболее актуальных вопросах темы.

Учебно-методическое пособие «Планирование семьи. Бесплодие в супружестве. Аборты. Вопросы контрацепции» предназначено для студентов 6 курса лечебного факультета.

Рецензенты: Н.И. Кан – заведующая кафедрой семейной медицины факультета последипломного образования Ульяновского государственного университета, доктор медицинских наук, профессор; В.Н. Прохоров – профессор кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета Уральской государственной медицинской академии, доктор медицинских наук, ознакомившись с данным изданием, дали положительные отзывы.

Материалы учебно-методического пособия «Планирование семьи. Бесплодие в супружестве. Аборты. Вопросы контрацепции» изложены в полном соответствии с образовательным стандартом профессиональной подготовки по специальности 14.01.01-акушерство и гинекология. Учебно-методическое пособие посвящено актуальным вопросам практической медицины и будет полезным в профессиональном образовании по данному разделу акушерства и гинекологии.

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (учебное пособие)

Киричук В.Ф., Антипова О.Н., Бабиченко Н.Е.,
Головченко В.М., Понукалина Е.В.,
Смышляева И.В., Токаева Л.К.

*ГБОУ ВПО «Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского»,
Саратов, e-mail: normalf@yandex.ru*

Под редакцией заслуженного деятеля науки
РФ профессора В.Ф. Киричука.

Учебное пособие «Физиология человека» написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования и программой по нормальной физиологии, утвержденной министерством образования и науки РФ в 2006 году.

В состав авторского коллектива настоящего издания вошли сотрудники кафедры нормальной физиологии им. И.А. Чувешского Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского: заслуженный деятель науки РФ, д.м.н. проф. В.Ф. Киричук; д.м.н. проф. О.Н. Антипова; к.м.н. доц. Н.Е. Бабиченко; к.м.н. доц. В.М. Головченко; д.м.н. проф. Е.В. Понукалина; к.м.н. доц. И.В. Смышляева; д.м.н. проф. Л.К. Токаева.

Учебное пособие включает 13 глав, в которых в логической последовательности рассматриваются структурно-функциональные основы базисных физиологических процессов. Текст изложен на 343 страницах, иллюстрирован 112 рисунками и 9 таблицами.

В главе 1 дается понятие о физиологии как науки, ее цели, задачах, методах физиологического исследования, функциях, гомеостазе (гомеостазе) и физиологической норме.

Глава 2 посвящена физиологии возбудимых тканей, в которой излагается физиология нервов и мышц. Особое внимание уделяется механизмам синаптической передачи информации и функционированию гладких мышц.

Главы 3, 4 и 5 представляют общую и частную физиологию центральной нервной системы, а также физиологию сенсорных систем. В них рассматриваются общие принципы функционирования центральной нервной системы, роль спинного мозга и различных структур головного мозга – заднего, среднего, промежуточного мозга, ретикулярной формации, мозжечка, переднего мозга в регуляции функций организма. Представлены данные о роли коры больших полушарий в регуляции соматических, вегетативных и высших психических функций, а также высшей нервной деятельности, как интегративной регуляции функций головного мозга.

Главы 6–13 посвящены изучению вегетативных функций организма. В них отдельно рассмотрены эндокринная функция организма, процессы кровообращения, дыхания, выделения, пищеварения, терморегуляции, метаболические основы жизнедеятельности. Подробно изложены данные о крови как внутренней среде организма – ее составе, свойствах, механизмах регуляции агрегатного состояния крови. Особое внимание уделяется нервным и гуморальным способам регуляции функций организма. Подчеркивается тесное взаимодействие между различными физиологическими системами в едином интегративном механизме регуляции функций.

Материалы каждой из глав пособия изложены с учетом современного изучения молекулярного, клеточного, тканевого, органного, системного и поведенческого уровней. Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов 2-го курса лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов и отделения клинической психологии медицинских университетов и академий, а также для биологических факультетов университетов.

**КЛИНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ
КОМБИНИРОВАННЫМИ
КОНСТРУКЦИЯМИ ПРОТЕЗОВ
(учебное пособие)**

Линченко И.В., Цуканова Ф.Н.,
Андрущенко П.В.

*Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград, e-mail: linchenko@inbox.ru*

В конце XX столетия наметилась отчетливая тенденция к массовому применению комбинированных бескламмерных протезов при лечении больных с дефектами зубных рядов. В ряде случаев метод является альтернативой ортопедическому лечению с использованием имплантатов. Хороший эстетический результат достигается изготовлением металлокерамических несъемных протезов во фронтальном участке челюсти в сочетании с бюгельными протезами, фиксирующимися при помощи замковых креплений, балочной, телескопической и некоторых других систем фиксации. Широкий выбор аттачменов позволяет решить практически любую клиническую задачу.

Комбинированные протезы представляют собой различные несъемные и съемные протезы, используемые для лечения больных с дефектами зубных рядов. С их помощью решается целый ряд задач, направленных на восстановление функций зубочелюстной системы и профилактики ее дальнейших нарушений. В качестве несъемных конструкций наиболее часто используются различные виды протезов с керамическим и композитным покрытием, а в качестве съемных – бюгельные протезы с телескопической, замковой или балочной системами фиксации. Наряду с лечебной эффективностью эти протезы в наибольшей мере отвечают и эстетическим запросам большинства пациентов.

Их изготовление требует последовательного применения целого ряда современных технологий, а также специальной аппаратуры и, в первую очередь, параллелометров и фрезерных устройств.

Все этапы, на которых изготавливаются комбинированные протезы и их фрезерование, необходимо проводить под контролем избранного при параллелометрии пути введения протезов. В свою очередь, без машинного фрезерова-

ния невозможно с необходимой точностью и параллельностью осуществить поэтапную и последовательную обработку ни восковой заготовки несъемного протеза, ни его цельнолитой конструкции (в том числе и всех сопрягаемых элементов), ни последующего высокоточного моделирования съемного протеза.

С помощью несъемных конструкций решается ряд задач: укрепление несъемных фрагментов фиксирующих систем, балок, консолей и некоторых других элементов; создание опорных площадок, уступов, пазов, каналов и других приспособлений для усиления фиксации и стабилизации бюгельных и других съемных протезов, разгрузки элементов замковых систем, закрытие мелких дефектов зубных рядов, шинирование подвижных зубов. Столь многоцелевое использование первичных или несъемных протезов требует высокоточного их изготовления как при моделировании, так и при припасовке после литья. Не менее высокая точность требуется и при изготовлении бюгельных и других съемных протезов с их фиксирующими и сопрягаемыми элементами для беспрепятственного наложения как на несъемные конструкции, так и на другие элементы протезного поля. Изготовление столь сложных конструкций, по сравнению с кламмерной фиксацией съемных протезов, вызвало необходимость создания специальных устройств для высокоточного моделирования и обработки этих комбинированных протезов, а также их припасовки для беспрепятственного наложения на протезное поле после литья.

В пособии имеется глава, посвященная устройствам для параллелометрии и фрезерования, этапам исследования и их разработки как в нашей стране, так и за рубежом, методы фрезерования, а также арсенал используемых для него средств. Представлены фотографии разновидностей фрезерных станков.

Следующая глава посвящена последовательности клинико-лабораторных этапов изготовления комбинированных конструкций зубных протезов.

В главе «Аттачмены» дана характеристика замковых креплений, их классификация, преимущества бюгельных протезов с данным видом фиксации по сравнению с традиционной кламмерной, использование их в различных клинических ситуациях.

В следующих главах пособия подробно представлены цветные иллюстрации балочных, рельсовых конструкций, замковых креплений сферического типа, активируемых аттачменов, ригельных соединений, дана их характеристика.

В пособии имеется 195 фотографий представленных видов фиксации комбинированных конструкций протезов, что позволяет визуализировать процесс подготовки к занятиям студентами.

Глава «Заклучение» обобщает целесообразность и преимущества замковых креплений в

бюгельных протезах, отмечая, что использование замковых креплений в соответствии с клинической ситуацией значительно повышает функциональную и эстетическую эффективность съемного протезирования и надежную фиксацию.

Учебное пособие имеет гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России и рассчитано на студентов стоматологического факультета при подготовке к практическим занятиям по ортопедической стоматологии.

**ОСНОВНЫЕ
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
КОНСТАНТЫ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА
(учебное пособие)**

Макарова В.И., Плаксин В.А.

*Северный государственный медицинский
университет, Архангельск,
e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru*

Учебное пособие является четвертым, переработанным и дополненным изданием. Предназначено для студентов медицинского вуза, изучающих педиатрию. Пособие имеет два основных раздела – это общие вопросы педиатрии и частные вопросы физиологии и анатомии ребенка. Издание носит справочный характер, не перегружено текстом. Подаваемый материал, в основном, представлен в виде таблиц, что значительно облегчает восприятие и запоминание информации.

Для уточнения нервно-психического и физического развития ребенка необходимо точно установить его возраст с целью точного отношения к соответствующей возрастной группе. В настоящее время общепринятой считается возрастная группировка, разработанная академиком РАМН Ю.Е. Вельтищевым. Не утратила своего значения для практической работы педиатра периодизация детства по Н.П. Гундобину, дополненная известными корифеями педиатрии профессорами А.Ф. Туром и И.М. Воронцовым.

Большой справочный материал посвящен проблеме физического развития детей, где представлены признаки физического развития, эмпирические формулы для расчета основных соматометрических показателей, помесечные прибавки длины и массы тела детей грудного возраста, индексы и пропорции физического развития и развитие формулы постоянного прикуса. Существенным дополнением являются перечисление признаков дисплазии развития и характеристика признаков, определяемых доминантными и рецессивными генами.

Подробно изложен раздел анатомии и физиологии нервной системы. Представлена характеристика черепно-мозговых нервов, описаны безусловные рефлексы новорожденных. Методическая составляющая дополнена определением исходного вегетативного тонуса и показателями исследования ликвора. Большое внимание уделено разделу «Нервно-психическое развитие

ребенка»: описаны диагностические критерии для детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с общепринятой схемой непосредственного обследования ребенка пособие наполнено справочным информативным материалом основных показателей функционирования дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевой систем, системы крови и кроветворения, эндокринной и иммунной систем.

Завершают пособие таблицы основных физиологических констант, нормы потребления пищевых ингредиентов, минеральных веществ и витаминов, схема комплексной оценки здоровья. В приложении к пособию находятся национальный календарь прививок и центильные таблицы основных антропометрических показателей детей от рождения до 18 лет.

Также студенты могут познакомиться со списком литературы для самостоятельного изучения основных разделов педиатрии.

**ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ
НА ЭТАПАХ ПОЛЬЗОВАНИЯ
ЦЕЛЬНОЛИТЫМИ
МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИМИ
КОНСТРУКЦИЯМИ. МЕТОДЫ
ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ**

Моторкина Т.В., Полянская О.Г.,
Шемонаев В.И.

*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет», Волгоград,
e-mail: MotorkinaTV@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие посвящено применению металлокерамических протезов и возможным ошибкам и осложнениям, возникающим на этапах изготовления этих конструкций. Излагаются методы профилактики и лечения осложнений.

Учебно-методическое пособие предназначено для постдипломного профессионального образования (клиническая интернатура и клиническая ординатура).

Происхождение основы слова *ker* остается спорным. Некоторые указывают на происхождение его от слова *ceras* (лат.) – рог, другие – от *sega* – воск. По другим данным, керамика (др. греч. *κέραμος* – глина) – изделия из неорганических, неметаллических материалов (например, глины) и их смесей с минеральными добавками, изготавливаемые под воздействием высокой температуры с последующим охлаждением.

Стадией совершенствования керамики является изготовление китайскими умельцами фарфора – драгоценного керамического продукта. Первым фарфор для изготовления зубных протезов применил Фошар. В 1782 г. он попытался изготовить зубные протезы путём эмалирования металла.

Однако не только наличие материалов определяет широкое использование их в практике. Врачи-стоматологи и зубные техники должны

обладать определенными навыками, применяя фарфор при съемном или несъемном протезировании. Следует констатировать, что в настоящее время еще не сформирована единая научная теория керамики, но достигнут очевидный прогресс в понимании физико-химических явлений в твердом теле, реологии порошковых сред, теории спекания, механизме усталостного разрушения.

Зубопротезная керамика берет свое начало из традиционного белого фарфора, состоящего из трех компонентов: глины или каолина ($\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot \text{SiO}_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$), полевого шпата (K_2O , Al_2O_3 , 6SiO_2) и кварца (SiO_2). Стремление к улучшению светопропускаемости керамики выразилось в изъятии земли и глины из ее состава и увеличении содержания полевого шпата до 80%. Современные керамические материалы практически представляют собой стекла полевого шпата с добавками окислов (B_2O_3 , K_2O , Na_2O и Ca_2O). Другие окислы (Fe_2O_3 и TiO_3) добавляются для улучшения цвета и замутнения керамики.

Керамика, как по косметическим, так и физическим свойствам более всего соответствует эмали зубов, и является биологически нейтральным материалом, но не совершенной конструкцией. В процессе эксплуатации металлокерамических протезов возникают различные осложнения, и одним из самых распространенных является откол керамической облицовки.

Адгезия керамики к металлу обеспечивается за счет сил Ван-дер-Ваальса, механического сцепления, обусловленного геометрией поверхности, химической связью оксидов, входящих в состав керамики и сплава, а также сил, возникающих при охлаждении вследствие различия температурных коэффициентов сжатия фарфора и металла. Кроме того, прочность связи керамического слоя с металлом зависит от толщины оксидной пленки на поверхности их раздела, метода уплотнения фарфорового слоя, скорости нагрева при обжиге и охлаждении, количества пор в фарфоре, наличия и распределения остаточных напряжений на поверхности раздела фарфора и сплава и т.п.

В случае недостаточной величины адгезионной связи происходит откол участков фарфоровой облицовки от металла и оголение его поверхности. В случае недостаточной величины когезионной связи разрушение идет по поверхности керамической массы, которая сохраняется на части, либо на всей поверхности металла.

На кафедре ортопедической стоматологии Волгоградского государственного медицинского университета (Полянская О.Г., Данилина Т.Ф.) в 1999 году предложена систематизация разрушения керамического покрытия по площади, локализации и характеру разрушения. Данная систематизация позволяет диагностировать возможные виды осложнений, наблюдаемые в клинике, обоснованно подходить к вопросам реставрации в зависимости от клинической ситуации.

Осложнения, при применении металлокерамических протезов (МКП) могут быть следствием:

- 1) побочного действия протезов;
- 2) побочного действия стоматологических материалов;
- 3) врачебных или технических ошибок.

Третья группа причин осложнений встречается наиболее часто, что объясняется многоэтапностью и технологической сложностью изготовления МКП, требующих как от врача, так и от зубного техника высокого мастерства и безукоризненной точности выполнения.

Для восстановления отколов керамической массы МК протезов предложен целый ряд методов. Их можно разделить на прямую починку откола в полости рта и непрямой метод реставрации на моделях.

1 метод (традиционный) – когда протез снимается с опорных зубов и его починка (если это возможно) производится на модели. Поэтому перед врачом встает довольно сложная задача снятия данной конструкции с незначительным повреждением, либо ее, либо опорных зубов. С этой целью традиционно применяется аппарат Коппа. При работе с ним рекомендуется его активную часть (при помощи которой производится зацепление за промежуточную часть мостовидного протеза или за край коронки).

2 метод – починка металлокерамического мостовидного протеза с помощью литьевой керамики. Недостатком метода является то, что часть, подлежащая восстановлению, должна иметь достаточный объем, для того, чтобы ее можно было обработать соответствующим образом и вместе с тем не ослабить ее жесткости. Кроме того, обнажение металлической поверхности в ходе обработки может затруднить подбор необходимого цветового оттенка.

3 метод – реставрация в полости рта: отколовшиеся части облицовочного покрытия (фарфорового или пластмассового) стачивают до металла в области места повреждения; в металле, в области откалывания просверливают отверстие, и в них ввинчивают штифты с резьбой и удерживающей головкой, предпочтительно грибовидной формы; затем наносят восстанавливающую массу и после чего следует наружное моделирование и подгонка к еще сохранившемуся материалу. Недостаток этого метода – нарушение целостности металлического колпачка, возникают внутренние напряжения в материале при функции, что может привести к повторному сколу покрытия.

4 метод – с использованием Ribbond, создание микроретенций и армирование волокнами «GlasSpan». Показанием являются случаи обнажения края коронки, сопровождающиеся сколом керамики.

5 метод – реставрация в полости рта композиционными материалами.

Разнообразие клинических форм разрушения металлокерамической облицовки, их вари-

абельность, многообразие клинических методов проведения реставрации, указывают не только на актуальность данной проблемы, но и на сложность ее решения. В каждом конкретном случае вопрос о реставрации или переделке металлокерамической конструкции решается коллегиально – совместно с пациентом и зубным техником, чтобы обеспечить длительное функционирование данной конструкции после починки и избежать дополнительных материальных и моральных затрат для пациента.

ЭНИОИНЖЕНЕРИЯ МЕДИЦИНСКАЯ (методическое пособие)

Трубицын А.А.

*Академия эниоинженеров России, Екатеринбург,
e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Данная работа представляется как методическое пособие. Методическое пособие – потому что оно достаточно последовательно предлагает студентам, а также уже работающим специалистам правильно и последовательно работать при эниоинженерной (инженерия энергоинформационного обмена) диагностике и коррекции человека, при обращении по вопросам своего здоровья и пребывания в социуме.

Эниоинженерия имеет широкую среду приложения в отраслях народного хозяйства. Медицина является одним из самых востребованных направлений, и эниоинженерия выступает здесь как инновационная технология в медицине 21 века.

Несмотря на то, что каждому слушателю дается стандартный набор знаний теории и практики, каждый специалист, как показывает изучение вопроса, на практике неоправданно делает по своему. В итоге у специалиста теряются отдельные показатели или их хаотичность определения не дает стройной картины. При составлении методического пособия автор опирался на более чем десятилетний опыт практического использования эниоинженерии в сфере медицины и охраны здоровья, и преподавания дисциплин автором в Академии эниоинженеров России и Академии традиционной народной медицины.

Пособие включает в себя введение и следующие разделы: архитектура эниоинженерии, структура человека, сбор жалоб пациента, тест определения степени экологической чистоты организма человека, скелет – подвижная опора тела, план эниоинженерного обследования социума и показателей физического тела человека, приложения. Основной раздел пособия – план обследования. Который состоит из двух частей: определение показателей социальной среды, могущих оказывать отрицательное воздействие на человека и социум (33 показателя); определение эниоинженерных показателей физического и аурального тела (71 показатель). В Приложении даны схемы и таблицы, матери-

ал: маги – творцы реальностей, пситехнологии воздействия на человека, охрана труда специалиста, рекомендуемая литература и другие. Объем пособия – 105 страниц.

Эниоинженерия медицинская – серьезный вклад в формирование нового подхода, необходимого для действенной помощи человеку при различных изменениях состояния здоровья и болезнях, которые не удается устранить при медикаментозных и аппаратных воздействиях. Это применение медицины тонких материй.

Презентация пособия проводилась на Евразийском Международном Форуме «Народная медицина, эниоинженерия, космогуманизм – 2011» (15.10.2011) Россия, г. Екатеринбург.

Пособие написано для студентов Академии эниоинженеров России и специалистов естественных и инженерных наук, работающих с человеком. Может быть полезно для врачей и медицинских работников разных специальностей.

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ (учебное пособие)

Шлыков И.П., Воронцова З.А.

*ГБОУ «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения и социального развития РФ,
Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru*

Данное издание предназначено для студентов 1 и 2 курсов педиатрических факультетов медицинских вузов и может быть использовано интернами, ординаторами, аспирантами и преподавателями клинических педиатрических кафедр.

В настоящем пособии по разделам и подразделам представлены основные морфофункциональные особенности гистологических тканей и органов у детей разного возраста. Пособие изложено на 103 страницах машинописного текста, иллюстрировано большим количеством рисунков, приготовленных с микропрепаратов органов и тканей детей различного возраста.

Учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов составлено в соответствии с примерной программой по дисциплине гистология, эмбриология, цитология для студентов высших медицинских учебных заведений, утвержденной Департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования Минобрнауки России (Москва, 2002).

К сожалению, в учебниках и другой литературе представлены только анатомо-физиологические, а не тканевые возрастные особенности, хотя многие заболевания развиваются в клеточных элементах и межклеточном веществе тканей, составляющих органы. Существующая литература по морфофункциональным особенностям тканей и органов у детей значительно

устарела. Это издания О.В. Волковой, М.Л. Пекарского (1976 г.); М.А. Калугиной, Т.И. Горячевой (1979 г.), или изданы малым тиражом (В.В. Семченко), что стало недоступным для образования студентов.

Представленный материал является уникальным, впервые издаваемым и оформленным профессорами, имеющими большой стаж педагогической работы гистологами в медицинском вузе на различных факультетах.

Педагогические науки

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ БЕЗ РЕПЕТИТОРА (серия практикумов по математике)

Бобровская А.В., Чикунова О.И.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: oliv@shadrinsk.net

Серия практикумов по математике «Готовимся к ЕГЭ без репетитора», издаваемых в ОГУП «Шадринский Дом Печати» с 2002 года, адресована учащимся 7-11 классов, студентам математических факультетов педагогических вузов и учителям математики.

Серия включает следующие практикумы:

1. Практикум. Сюжетные задачи
2. Практикум. Геометрия. Часть 1
3. Практикум. Геометрия. Часть 2
4. Практикум. Задачи с параметрами
5. Практикум. Уравнения и неравенства с абсолютной величиной
6. Практикум. Тригонометрические уравнения
7. Практикум. Стереометрия. Часть 1
8. Практикум. Стереометрия. Часть 2
9. Практикум. Функции и графики
10. Практикум. Уравнения. Неравенства. Системы
11. Практикум. Комбинаторика. Вероятность. Статистика

Методические концепции практикумов различны, однако, единым стратегическим направлением, положенным в основу создания книг, является интенсификация учебного процесса для повышения продуктивности познавательной деятельности учащихся. Для этого реализовано выполнение нескольких взаимосвязанных условий, например: организации учебной математической информации по вертикали (известно, что в школьных учебниках материал представлен концентрически); углубления, расширения, систематизации; эргономизации учебной информации; дифференцированного подхода; устранения нерациональных затрат времени и других условий.

Перечислим некоторые использованные приемы, существенно влияющие на степень активизации, повышения динамичности умственной и учебной деятельности по переработке и усвоению информации. Это: концентрация информации (основа интенсификации); генерализация информации; расширение ориентировочно-презентационных функций наглядных дидактических средств (наличие опоры); алгоритмизация учебно-познавательных действий, реализуемая в визуальных средствах; мультимедийное предъявление информации.

В качестве средств визуализации, применяемых при разработке учебных материалов, использовались, например, таблично-матричные структуры, блок-схемы, структурно-логические схемы, функциональные структурно-логические схемы, схемы-классификации, графические алгоритмы, чертежи-опоры.

В частности, практикум по сюжетным задачам, содержащий задачи «на движение», «на работу», «на сплавы и смеси», на «сложные проценты», классифицированные по фабуле и по типу уравнения, позволит научить учащихся решать любые задачи данного класса. Модельный подход, положенный в основу построения практикума, и достаточное количество задач (блоки по 3-6 задач) позволяют не рассматривать каждую задачу как новую, требующую отыскания способа решения, а учат общим приемам решения задач. Книга может использоваться как пособие для элективного курса.

В практикумах по тригонометрическим уравнениям, уравнениям и неравенствам с абсолютной величиной реализована модульная технология обучения. Пособия включают несколько модулей, каждый из которых посвящен отдельному типу уравнений (неравенств) или методу их решения, в совокупности реализующих авторскую логику организации материала темы. В модулях реализована линейная модульная программа, позволяющая синтезировать индивидуальные траектории изучения соответствующего фрагмента содержания с учетом дифференцированного подхода. Каждый модуль содержит указания, краткую теорию, образцы решения задач, упражнения для самостоятельного решения, распределенные в несколько вариантов. Все представленные в пособии задания сопоставлены с определенным количеством баллов, имеющих многофункциональное назначение: позволяют учащимся и учителю определить относительный уровень сложности соответствующего задания, спланировать работу в модуле на одном из трех уровней (в зависимости от количества набранных баллов), позволяют реализовать рейтинговое оценивание учебных достижений с заполнением оценочной таблицы. Пособия дополняют школьные учебники, в частности, акцентирует внимание на обучении методу или приему решения, затрагивает вопросы о применении нестандартных приемов решения.

Практикумы по геометрии имеют разное дидактическое назначение, в частности первая часть призвана адаптировать школьника к изучению нового предмета – геометрии в 7 классе. Начиная

с первых тем геометрии, учащийся в рамках практических работ, выполняемых транспортиром и угольником, и лабораторных работ, выполняемых циркулем и линейкой, может отработать основные понятия курса в конкретной деятельности, избегая формализма в знаниях и сложностей с освоением логического строения курса.

Вторая часть практикума, по содержанию представляющая классический курс планиметрии, имеет целью организовать интенсивный тренинг в поиске способов решения конкретных задач трех уровней сложности, условия которых отчасти считаются с чертежей – заготовок.

Первая часть практикума по стереометрии представляет базовый курс, изучение которого, начиная с аксиом, заканчивая двугранным углом, организовано не в абстрактных конструкциях пространственных объектов, на чертежах многогранников – призм и пирамид.

В практикуме «Функции и графики» систематизированы теоретические вопросы и алгоритмы исследования функций, заданных графически, аналитического исследования функций элементарными средствами и с помощью производной. Образцы решения всех типов задач и задания по исследованию иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических функций позволят подготовиться к решению задач из открытого банка заданий (www.math7ge.ru), а также обеспечат знаниями по применению функционально-графических методов решения задач высокого уровня сложности.

Пособие по комбинаторике, теории вероятностей и математической статистике представляет руководство к решению задач. В практикуме более 1000 заданий, позволяющих усвоить сложные понятия предмета и подготовиться к ГИА (задания 5 и 18) и ЕГЭ (задания В-2 и В-10).

Интерфейс каждого из практикумов предполагает использование системы коммуникативных знаков для удобства ориентирования во фрагментах содержания различного дидактического назначения (теория, образец решения задачи, задания для самостоятельного решения и др.)

В качестве приложений ко многим практикумам разработаны методические пособия для учителей, представляющие полнотекстовые решения всех задач. Ко всем практикумам созданы компьютерные приложения.

Практикумы серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» издаются форматом А-4, имеют объем от 6,5 до 9,5 п.л., полноцветную обложку, в оформлении которой использован герб РАО (сертификат № 0088).

Рецензентами книг являются д.п.н., профессор Н.В. Ипполитова, к.ф.-м.н., профессор В.А. Куприн, к.ф.-м.н., профессор В.Ю. Пирогов, к.п.н., доцент П.С. Коркина, к.п.н., доцент В.Г. Коровина, к.п.н., доцент И.Н. Слинкина.

Практикумы используются в процесс обучения учащихся сотен школ страны.

ГИРЕВОЙ СПОРТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (электронное учебное пособие)

Волков П.Б., Бронников С.А.,
Мишин С.А., Салахияев Ф.М.

*Региональные отделения Всероссийской
общественной организации развития гиревого
спорта, Глазов, e-mail: pbvolk@mail.ru*

В электронном учебном пособии представлены лекции и презентации, отражающие тенденцию и динамику развития гиревого спорта в России и за рубежом; выявлены педагогические составляющие учебно-тренировочной и соревновательной деятельности атлетов; показан социальный фактор гиревого спорта, влияющий на адаптацию в обществе молодежи; обозначены методические подходы, средства, приемы и упражнения в целях развития психофизических качеств гиревиков; выделены методики обучения, способствующие повышению спортивного мастерства юных атлетов.

Особенностью в содержании электронного учебного пособия является выявление роли и значения гиревого спорта в сохранении и укреплении здоровья, в профилактике различных форм аддиктивного поведения, формировании личности безопасного поведения. Широко представлен опыт и проблемы преподавания гиревого спорта в образовательных учреждениях различного уровня, проблемы подготовки тренерских кадров по гиревому спорту, опыт межрегионального сотрудничества общественных спортивных организаций по воспитанию личности с устойчивой мотивацией здорового образа жизни.

В пособии представлены труды широкого спектра специалистов (научных работников, педагогов, психологов, тренеров и др.) из различных регионов России.

Материалы представляют интерес для преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ, врачей, психологов, социальных работников, а также других специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ (учебное пособие)

Волков П.Б.

*Международная конфедерация мастеров гиревого
спорта, Глазов, e-mail: pbvolk@mail.ru*

Цель учебного пособия – изложить закономерности, научно-педагогические положения, которыми следует руководствоваться в решении задач обучения, воспитания на занятиях гиревым спортом.

Представлены материалы по вопросам организации тренировочных занятий по гиревому

спорту, которые отражают исторические, психологические, медицинские, педагогические и другие аспекты.

В пособии рассматриваются варианты построения учебно-тренировочных программ для атлетов с разным уровнем спортивного мастерства, освещены вопросы обучения технике классических упражнений: рывку и толчку, показана значимость роста спортивного результата на развитие личности атлета; обобщен опыт организации учебно-тренировочных занятий гиревиков разных поколений и многие другие актуальные проблемы.

Главы пособия, различные по стилю изложения и качеству материала, объединены едиными мотивациями формирования образовательных и оздоровительных программ. Содержание учебного пособия разбито на пять разделов: история развития физической культуры по специализации силовая гимнастика; методика обучения гиревому спорту, организация учебно-тренировочного процесса, жонглирование как разновидность гиревого спорта; правила соревнований по гиревому спорту.

Все проблемные вопросы рассматриваются с позиций повышения спортивного мастерства атлета и повышения профессионального уровня тренера.

Предназначен для педагогов, спортсменов, а также для всех, интересующихся проблемами организации учебно-тренировочного процесса по гиревому спорту.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА (учебное пособие)

Галагузов А.Н., Ларионова И.А.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru

В пособии рассматривается формирование у студентов – будущих социальных педагогов и специалистов социальной работы – корпоративной культуры, являющейся основой корпоративной компетентности личности.

Движущими силами образовательного процесса в вузе, а также социализации и профессионализации будущих специалистов становятся корпоративная культура вуза и субкультура той малой группы, в которой протекает большая часть их деятельности. Это вызывает необходимость понимания сущности влияния корпоративной культуры образовательного учреждения на формирование такой черты личности как корпоративная компетентность. Корпоративная компетентность – это основа и источник профессионализма.

Настоящее пособие имеет целью помочь студентам и сотрудникам вузов, других образовательных учреждений наиболее эффективно использовать достижения корпоративной куль-

туры вуза для достижения профессионализма и связанных с этим самореализации и самоактуализации личности.

Учебное пособие состоит из четырех глав:

- В первой главе «*Культура как социальный феномен*» рассматривается сам по себе феномен культуры: её сущность, структура и функции.

- Во второй главе «*Корпоративные отношения: сущность и структура*» освящается проблема корпоративности. Рассмотрены современные представления о корпоративности как о принципиально групповом явлении и корпоративность как система отношений сотрудничества. Выделяется роль организационной структуры корпорации и вуза как одной из важнейших форм корпоративной деятельности. Поскольку корпоративность – явление групповое, в её рамках неизбежно осуществляется социальное влияние. Для понимания этого важнейшего социального явления необходимо иметь четкое представление о природе группы, её характеристиках и взаимоотношениях группы и личности.

- В третьей главе «*Корпоративная культура вуза*» рассматриваются корпоративная культура больших групп, субкультуры малых групп, составляющих большие группы, и взаимосвязи этих культурных явлений. При этом существенное внимание уделяется именно вузу как полю, на котором реализуются эти взаимосвязи. Более того, важнейшими автором пособия представляются влияния корпоративной культуры вуза и субкультур групп на адекватность образовательной мотивации студентов. В итоге становится понятно, что корпоративная культура является основой и источником успешности вуза и его сотрудников, а главное – студентов.

- Четвертая глава «*Формирование корпоративной культуры вуза*» посвящена формированию корпоративной культуры вуза. Здесь рассмотрены общие представления о корпоративном образовании в вузе и выяснено, что корпоративное образование состоит из двух блоков. Один из них порождает профессиональные компетенции, второй – корпоративные.

В учебном пособии представлено большое количество иллюстративного материала. Например, схематическое изображение организационной структуры вуза, схематическое представление групповой корпоративной структуры вуза и т.д.

Изложение материала в книге сопровождается таблицами, схемами позволяющими более наглядно представить изложенный материал. Каждый параграф пособия сопровождается контрольными вопросами для самопроверки и списком литературы к теме.

Пособие адресовано студентам и преподавателям вузов, а также лицам, интересующимся проблемами корпоративной культуры.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (учебное пособие)

Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.,
Дегтерев В.А., Дорохова Т.С., Игошев Б.М.,
Мардахаев Л.В., Неволлина И.В.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru

История социальной педагогики – один из основных курсов в системе подготовки специалиста данной сферы. Ведь без знания исторических особенностей социального воспитания, социально-педагогической теории невозможно понять современные тенденции развития социальной педагогики. В пособии представлен эволюционный подход, который позволяет осознать и оценить специфику процессов, которые происходят сегодня в отечественной и зарубежной социальной педагогике.

Учебное пособие состоит из четырех глав, которые отражают исторические периоды развития социально-педагогической мысли:

- Первая глава *«Зарождение и становление социального воспитания в период первобытности»* содержит описание зарождения и становления воспитания как общественного мнения; рассматривает социальное воспитание в родовой и соседской общинах.

- Вторая глава *«Социальная педагогика за рубежом в период древности (IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)»* посвящена рассмотрению становления и развития социального воспитания в государствах Древнего Востока: Египта, Двуречья, Палестины, Индии, Китая. Рассмотрено развитие социально-педагогической практики и мысли в период античности: Древняя Греция, Древний Рим.

- Третья глава *«Социальная педагогика за рубежом в средние века (V–XVI вв.)»* посвящена взглядам христианства и мусульманства о социальном воспитании; представлена социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в период раннего и развитого Средневековья и Возрождения.

- В четвертой главе *«Социальная педагогика за рубежом в новое время (XVII – начало XX в.)»* описаны развитие и эволюция социально-педагогической мысли и практики за рубежом, представлены особенности развития социально-педагогической теории и практики за рубежом.

- Пятая глава *«Социальная педагогика за рубежом в новейшее время (XX в. – до наших дней)»* содержит описание развития социально-педагогической теории и практики Европы, Америки, Азии и Африки.

В пособии в конце каждой главы предлагаются биографические сведения о выдающихся философах, педагогах и психологах, оставив-

ших свой след в социальной педагогике. Каждый параграф заканчивается вопросами, которые могут быть использованы в семинарских и практических занятиях. Кроме того, в каждом параграфе приводится список использованных источников. В конце учебного пособия дается перечень вопросов для проверки знаний студентов по истории социальной педагогики и примерные темы рефератов. Заканчивается учебное пособие общим библиографическим списком.

Учебное пособие адресовано студентам вузов, осваивающим социально-педагогические профессии, а также преподавателям и всем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ (учебное пособие)

Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е.

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко
Минздравсоцразвития России, Воронеж,
e-mail: vam-tomsk@rambler.ru

Концепция модернизации Российской системы образования предусматривает коренную перестройку образовательного процесса в высшей школе, этот факт, в свою очередь, предъявляет высокие требования к качеству подготовки преподавателя высшей школы. Основной проблемой преподавания в вузах, в том числе и медицинских, является проблема педагогической квалификации преподавателей. Для успешного преподавания необходимы не только профессиональные медицинские знания, но и глубокие знания и умения в области теории и методики преподавания, и именно недостаток этих знаний является актуальной современной проблемой в образовательном процессе вуза. Преподаватели высшей медицинской школы для успешной реализации образовательного процесса должны владеть современными методами преподавания, иметь информацию об инновационных формах и средствах реализации образовательного процесса.

В связи с вышесказанным учебное пособие авторов д.м.н., проф. Есауленко И.Э., д.б.н., проф. зав. кафедрой биологии с экологией Пашкова А.Н., к.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии ИПМО Плотниковой И.Е. является актуальным и необходимым в современной практике повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы, а так же в обучении аспирантов.

В данном пособии охвачены все стороны педагогического процесса в высшей медицинской школе: образовательный процесс, воспитательный процесс; представлены современные технологии обучения, проанализированы инновационные и традиционные методы преподавания, формы организации образовательного процесса. Большую практическую значимость представ-

ляет раздел, посвященный методике научного исследования в области теории и практики профессионального обучения, изучение которого позволяет преподавателю высшей школы приобрести навыки научной организации образовательного процесса.

Пособие включает четыре главы. Первая глава позволяет познакомиться с современными проблемами высшего медицинского образования и основными направлениями его модернизации.

Во второй главе представлены общепедагогические основы обучения в высшей медицинской школе, без изучения которых невозможна научно-обоснованная организация образовательного процесса в высшей медицинской школе.

В третьей главе представлены современные требования к организации образовательного процесса в медицинском вузе с учетом современных достижений в области теории и практики преподавания в высшей школе.

В четвертой главе рассматриваются основные направления организации и реализации воспитательного процесса.

Логика, структура и теоретическое содержание данного пособия представляют большой практический интерес и значимость.

В пособии так же представлены практические материалы, которые проиллюстрированы примерами из медицинской практики, что делает данное пособие особенно ценными. Несмотря на специфическую направленность пособия на теорию и методику профессионального обучения в медицинском вузе, его материалы, не являясь узкоспециализированными и могут быть использованы в практике преподавания других вузов.

В пособии представлены графические материалы в виде логических схем, интересны задания для контент – анализа, современные технологии преподавания. Представляет интерес андрагогический подход к процессу обучения в вузе, а так же проблемы адаптации студентов к образовательному процессу, которые пока мало учитываются в практике преподавания вузов.

Большой практический интерес представляют материалы приложений, в которых на конкретных примерах Воронежской медакадемии, представлены отдельные технологии обучения, методы преподавания, психодиагностические методики.

Практическую значимость имеют, также задания для самостоятельной работы, которые позволяют связать в процессе обучения теорию с практикой.

Несомненно, данное пособие является необходимым для современной теории и практики преподавания в высшей школе и может быть использовано в практике подготовки преподавателей высшей школы.

Данное пособие полностью соответствует требованиям, предъявляемым к учебным посо-

биям по направлению «Теория и методика обучения в высшей медицинской школе» и может быть рекомендовано для слушателей курсов повышения квалификации, аспирантов, студентов, а так же практикующих преподавателей высшей школы для самообразования.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ (учебное пособие)

Каплина С.Е.

*Забайкальский государственный университет,
Чита, e-mail: kse2000@list.ru*

Настоящее пособие предназначено для аспирантов и соискателей как технических, так и гуманитарных специальностей, которые готовятся к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

Основной целью представленного пособия является достижение практического владения английским языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение английским языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- составлять аннотацию на английском языке к статьям, посвященным проблемам научного исследования аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

Пособие рассчитано на 72 аудиторных занятия и 36 часов самостоятельной работы. Оно написано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта РФ и программой-минимумом кандидатского экзамена по английскому языку, выдержки из которой приведены в Приложении 1.

Особенности данного пособия – наличие в нем сведений о теории и практики перевода, аннотирования и реферирования англоязычного текста, а также творческих заданий, направленных на развитие у будущих научных работников коммуникативно-речевых навыков (таких как дискуссия, подготовка и выступления на научной конференции). Кроме того, в пособии представлены устойчивые англо-русские обороты научной речи, обеспечивающие языковое выражение более или менее постоянных элементов общего процесса научного, состоящего из таких стадий как: гипотеза и перспектива, накопление данных, организация и систематизация материала, верификация, заключение, передача знаний.

Пособие состоит из введения, 4 частей, заключения, приложений и библиографического списка. В первой части основное внимание уделяется сведениям по теории и практике перевода, аннотирования и реферирования. Они являются необходимым введением к проработке последующих частей пособия. Во второй части представлены тексты по специальности, взятые из оригинальной литературы как технического, так и гуманитарного профиля. В третьей части содержатся аутентичные тексты и творческие задания к ним, позволяющие аспиранту (соискателю) овладеть подготовленной и неподготовленной монологической речью; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Четвертая часть включает примерные варианты устных тем для подготовки к сдаче экзамена, а также задания к ним, направленные на развитие умений вести беседу по специальности на английском языке. В Приложении 1 приведены выдержки из программы-минимума кандидатского экзамена по английскому языку. Приложение 2 знакомит аспиранта (соискателя) с фразеологическими оборотами, создающими архитектуру научной речи.

Пособие подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков ЧитГУ С.Е. Каплиной.

Автор выражает искреннюю благодарность своим коллегам из ЮЗГТУ (г. Курск) и СПбГПУ (г. Санкт-Петербург) за помощь и ценные советы при подготовке данного пособия, а также рецензентам за сделанные ими ценные замечания, указания и рекомендации.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (монография)

Ларионова И.А.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru

В настоящее время в связи со сложившейся в стране социокультурной и социально-экономической ситуацией объективно возрастает потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности; отличающихся способностью быстро действовать, принимать решения, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, решать нестандартные профессиональные задачи; готовых к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Эти характеристики профессионально мобильной личности, развитие которых обеспечивает ее востребованность на рынке труда,

становятся особо значимыми в условиях современного общества. Конкурентоспособность молодого специалиста является, с одной стороны, фактором развития профессиональных и личностных качеств выпускника высшей школы в интересах современного общества, а с другой – показателем качества вузовской подготовки.

Однако, по мнению работодателей, традиционная система образования не всегда справляется с задачей подготовки квалифицированных специалистов. Суть общего кризиса современного образования заключается в его медленной адаптации к динамике социальных условий, в несоответствии качества конкретного продукта профессиональной подготовки ожиданиям личности, общества, государства, то есть в отставании системы профессионального образования от требований динамично меняющегося социума.

У большинства выпускников учебных заведений недостаточно развиты практические навыки и необходимые компетенции (ключевые, базовые, специальные). А для успешного построения карьеры молодому специалисту следует обладать, по данным центров занятости, такими *интегральными качествами личности*, как рефлексивность, креативность, коммуникативность, инициативность, социальная ответственность и др. В связи с этим профессиональные учебные заведения, вставшие на путь инновационного развития, остаются наиболее действенным институтом воспитания молодого поколения и целенаправленной профессиональной подготовки.

Одним из наиболее значимых инновационных принципов развития профессионального образования является принцип *интеграции*.

В монографии отражены вопросы профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования, рассмотрены тенденции социального образования и профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, определены научные предпосылки формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников и социальных педагогов, а также представлены результаты исследования уровня сформированности качеств профессиональной мобильности в процессе реализации интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Книга состоит из **трех глав**.

• В первой главе «*Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в контексте интегративных тенденций развития системы отечественного профессионального образования*» отражены вопросы профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования, рассмотрены проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования; тенденции социального образования и профессиональной подготовки специ-

алистов социальной сферы, определены научные предпосылки формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников и социальных педагогов.

• Во второй главе «*Теоретико-методологические основания исследования интегративных тенденций в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы*» подробно рассмотрено понятие интеграции в профессиональном образовании, определены сущностные характеристики интеграции, выделены правила интеграции. Педагогическая интеграция определена как процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой ценности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. Выявлены основополагающие признаки педагогической интеграции. Выделены три группы интегративных тенденций: общепрофессиональные; организационно-деятельностные; личностно ориентированные.

• В третьей главе «*Моделирование и реализация интегративных тенденций в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы*» представлена авторская модель интегративного профессионального пространства как основа интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, рассмотрено организационно-педагогическое и методическое обеспечение реализации интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Также детально представлено исследование качеств профессиональной мобильности студентов (активности, самостоятельности, креативности, рефлексивности и др.) – как итог интегративной профессиональной подготовки.

В книге представлено большое количество иллюстративного материала. Например, схемы: системообразующие качества профессиональной мобильности специалиста социальной сферы, модели профессионального пространства, реализации интегративных тенденций в подготовке специалистов социальной сферы и т.д.

Книга адресована обучающимся и преподавателям среднего и высшего профессионального образования, а также лицам, интересующимся вопросами интеграции в сфере профессиональной подготовки специалистов.

**ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS:
TEACHER'S BOOK, STUDENT'S BOOK
(учебно-методическое пособие)**

Обдалова О.А., Айлазян Е.П., Гураль С.К.,
Шабунина Т.А., Эклес Т.А.

Томский государственный университет, Томск,
e-mail: gural.svetlana@mail.ru

Учебное пособие группы авторов факультета иностранных языков Томского государственного университета представляет собой учеб-

но-методический комплекс нового поколения, способствующий оптимизации процесса обучения студентов неязыковых факультетов английского языка в условиях современного образовательного процесса. Эта разработка является качественно новым шагом в дидактике и методике обучения иностранным языкам и характеризуется инновационной направленностью.

Авторы учебно-методического комплекса моделируют образовательную среду межкультурного общения, способствующую погружению обучающихся в иноязычную коммуникацию с первых шагов обучения и обеспечивающую доступ к содержанию глобальных информационных ресурсов. Благодаря ряду принципов и приемов, заложенных в концепции организации УМК, он позволяет активизировать студента как субъекта своей образовательной деятельности и субъекта иноязычной коммуникации.

УМК предназначен для обучения английскому языку студентов 1 курса естественнонаучных факультетов университетов, но может успешно использоваться для обучения студентов всех неязыковых факультетов в течение всего курса обучения в вузе на ступени бакалавра.

Это единый комплекс, включающий Книгу для преподавателя, Книгу для студента и CD диск с аудиоматериалом и заданиями для самостоятельной работы студента.

Указанные три структурных элемента объединены общей целью и задачами процесса обучения. Цель курса – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции основного (базового) уровня, позволяющего студентам активно владеть английским языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Большое удобство для работы с комплексом представляет наличие подробных методических рекомендаций в книге для преподавателя. В целом УМК построен с учетом педагогических и методических принципов коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности и автономии студентов.

Содержательно УМК представляет собой две полноценные органически взаимосвязанные части, «Audio Course» и «Reader», в совокупности с грамматическим и фонетическим практикумами и справочными материалами, что способствует формированию и развитию всего комплекса необходимых компетенций у студентов.

Целостность и взаимосвязь всего УМК проявляются не только в определенной последовательности и комплексности формирования и развития видов речевой деятельности и умений иноязычного общения в процессе обучения студентов, но также и в единении тематики вокруг центральной темы «ЧЕЛОВЕК как часть окружающего его МИРА». Выбор темы позво-

ляет учесть специфику предметной области и представить учебный материал таким образом, чтобы он соответствовал и уровню иноязычной компетенции, и широкому спектру наук.

Важной составной частью пособия представляется READER, состоящий из двух модулей, в которые включены тексты социокультурного и профессионально ориентированного характера и оригинальные учебные и аутентичные задания к ним.

Особенностью данного УМК является также и то, что с самого начала обучение строится на основе дискурсного подхода. Весь учебный материал представлен в виде связных текстов. Ситуации для общения моделируются с учетом вариативности различных параметров. Это позволяет развивать дискурсивную и стратегическую компетенции на протяжении всего курса обучения.

Компакт-диск содержит дополнительный материал и позволяет развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию в самом сложном при обучении виде речевой деятельности – аудировании. Его использование позволяет компенсировать недостаточность аудиторных часов за счет повышения эффективности самостоятельной работы студента с материалами диска.

В пособии большое внимание отведено самостоятельной деятельности студента и использованию ИКТ в учебном процессе. Отобраны и рекомендованы полезные Интернет-сайты, программные средства, например тренажеры для работы над произношением и развитием грамматической компетенции, сформулированы задания, направленные на поиск материалов в сети Интернет, их критическое осмысление и использование при подготовке презентаций.

Важной особенностью данного учебного комплекса является его неординарная организация, позволяющая использовать его и как теоретический учебник и справочник по основным разделам грамматики, лексики и фонетики, и в качестве основы для самостоятельной работы студентов. Другим преимуществом такой организации является создание условий для работы в аудитории одновременно со студентами с разным уровнем иноязычной компетенции. Преподаватель и студент имеют также возможность выбрать для работы тот материал, который соответствует их интересам и задачам обучения.

Пособие красочно оформлено и имеет удобный для пользователей формат.

Наряду с информативной ценностью аутентичных материалов, в пособии содержатся сведения о достижениях в отечественной науке, что воспитывает уважение к отечественному научному наследию.

Представляемый на конкурс УМК разработан в рамках реализации Инновационной образовательной программы научного исследова-

тельского университета, направленной на развитие в университете интегрированной научно-образовательной среды мирового уровня. В 2010 году учебное пособие получило Гриф Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию Министерства Образования РФ.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЕРМАНИИ (учебное пособие)

Сергеева Н.Н., Ларионова И.А.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru*

Учебное пособие написано на основе методических принципов обучения иностранным языкам и рассчитано на совершенствование умения извлекать информацию в процессе чтения, что позволяет активно использовать иностранный язык.

Предлагаемый курс ставит своей целью научить будущих социальных педагогов чтению немецкой литературы, освещающей профессиональную сферу деятельности специалистов социальной сферы.

Предлагаемое учебное пособие позволяет в некоторой степени заполнить пробел в изучении опыта социальной работы и социальной педагогики за рубежом. Это, с одной стороны, обычная книга для чтения по немецкому языку. Она рассчитана на совершенствование умений студентов читать, осмысливать прочитанный текст, извлекать необходимую информацию для дальнейшей профессиональной деятельности. С другой стороны, тексты, предлагаемые в учебном пособии, освещают различные стороны профессиональной деятельности социальных педагогов и социальных работников за рубежом.

Весь курс обучения чтению подразделяется на три последовательных этапа, соответствующие приблизительно первому, второму, третьему – четвертому семестрам.

На первом этапе осуществляется подготовка студентов к чтению оригинальной литературы на иностранном языке. Уже первый семестр обучения иностранному языку характеризуется ориентацией на профессию социального работника и социального педагога. Тематика текстов: проблемы детей, молодежи, пожилых людей, взаимоотношения в семье и т.д.

На втором этапе обучения следует строить на материале коротких репортажей, развивать умения реферирования материалов молодежной прессы. Студенты должны к выражению собственного мнения по поводу прочитанного и к элементарному сопоставительному анализу данной проблемной ситуации в Германии и России. В качестве текста для работы предлагается лекция профессора К. Отте по проблеме

интернационализации высшего образования в Европе, а также на материале коротких заметок о жизни Германии.

Тексты третьего этапа предназначены для чтения со словарем. Первая серия текстов представляет лекцию профессора К. Отте о проблемах студенческой практики в Германии, следующие тексты заимствованы из ведущего журнала по социальной работе в Германии «Социальный журнал» и представляют собой очень короткие обзоры по социальным проблемам.

Издание предназначено для студентов, преподавателей, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по специальности «Социальная педагогика» и «Социальная работа».

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЭРУДИТ (учебно-методическое пособие)

Фатыхова Р.Г.

*МУДОД «Сабинская Детская школа искусств
им. Хуснуллы и Аллагиар Валиуллинских», Казань,
e-mail: 74ruslan@rambler.ru*

Учебно-методическое пособие по внеклассным мероприятиям для учащихся детских музыкальных школ и школ искусств посвящено современным подходам к формированию гармонично развитой личности – ученика в коллекти-

ве, методом нестандартного подхода к проведению занятий – в виде конкурсов и игр.

Методическое пособие составлено в классическом стиле. Автор приводит сведения о значимости проблемы, которая, несмотря на постоянное совершенствование методик преподавания, прогресс социального статуса ученика не позволяет выявить положительную динамику становления личности, как социального элемента. Динамично формирующаяся личность – многогранный, многостепенный процесс, для которой подход к преподаванию должен отвечать современным условиям. Для ученика триггерным моментом привлечения его внимания, интереса является создание интересных заданий. Применение игрового момента в процессе обучения позволяет разносторонне развивать ученика, приобщив его к миру музыки, техники, естественных и технических наук.

Автор приводит свой ряд разработанных методик преподавания, показанных в игровой форме. Разнообразие форм позволяет подобрать необходимый для каждой из возрастных категорий учеников вариант заданий.

Учебно-методическое пособие по внеклассным мероприятиям для учащихся детских музыкальных школ и школ искусств предназначено для преподавателей музыки детских музыкальных школ, школ – искусств, кружков и школ – студий.

Политические науки

ПРАВОВЕДЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ (учебное пособие)

Белослудцев В.И., Слонин А.Ю.

*ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный
заочный университет», Москва,
e-mail: pravo-ikmit@mail.ru*

Под общ. ред. Д.И. Аминова.

Учебное пособие посвящено вопросам эффективности уголовной политики, задачей которой является необходимость спрятать путь социума к доминанте общечеловеческих ценностей. Авторы рассуждают: каким образом скорректировать отклоняющееся поведение у отдельных законопослушных граждан? Через уголовное наказание?

Первые сомнения в обоснованности исправительного оптимизма породили криминологические исследования эффективности правовых средств, которые, начиная с 50-х годов, давали результаты, свидетельствующие том, что уровень преступности, несмотря на все индивидуально-превентивные усилия, постоянно увеличивался и, что особенно удручало, – наблюдался рост криминального рецидива.

Отмеченные сомнения ученых 50-х годов сменили робкие предложения исследователей

60-х годов. На этом этапе отечественная юридическая наука ограничивалась упрощенной трактовкой эффективности правовых средств, как внутреннего свойства правовых норм, способного оказывать положительное воздействие на регулируемые общественные отношения. Несколько позднее такой подход был дополнен методами определения эффективности правовых средств через сопоставление фактических результатов их действия с планируемыми.

Авторы пособия задают вопрос: «Каковы же идеи эффективности уголовной политики»? И отвечают на него: «В самом общем виде – это добиваться правоохраняемых целей минимальными затратами». Под затратами здесь понимается не только экономия материальных средств и административного ресурса, но и экономия средств уголовных репрессий. Речь здесь идет о решении проблемы с чисто прагматических позиций, так как помимо общегуманитарных принципов, следует обратить внимание на явную дороговизну для общества применения наказаний в отношении виновных. Это не только содержание в местах лишения свободы самих субъектов преступлений, но и затраты на содержание всей системы уголовной юстиции. В то же время, данная проблема не может рассматриваться отдельно от вопросов идеологии. Иными словами, чем меньше будет лиц, сталкива-

ющихся с репрессивной машиной государства, тем меньше будет негативного влияния на окружающих.

Таким анализом актуальности рассматриваемых в пособии вопросов авторы отмечают их особое значение в решении проблемы эффективного противодействия преступности.

Учебное пособие состоит из 6 глав, объединяющих 11 параграфов.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к формированию концепции эффективного противодействия преступности» авторы обращаются к общеметодологическим и философским корням анализируемой проблемы, чему посвящен первый параграф их работы, и к современным подходам понимания эффективности механизма уголовной политики, в результате чего приходят к следующим выводам:

1. Эффективность применения различных средств уголовно-политического воздействия является, главным образом, качественной характеристикой деятельности. В то же время, ее практическая оценка предполагает использование количественных показателей.

2. Критерий эффективности выполняет следующие функции: целевую, оценочную, результативную.

3. Критерии эффективности основываются на данных официальной уголовной статистики; на сведениях о латентности, полученных социометрическим путем, включая экспертные оценки; на сложившихся представлениях у подавляющей части населения (криминальная чувствительность).

4. Помимо измерения и оценки эффективности уголовной политики, обращенной к ретроспективному временному континууму, должны широко использоваться методики определения эффекта от уголовно-политического воздействия в перспективе.

Вторая глава «Информационные ориентиры, характеризующие эффективность проводимой в России уголовной политики» посвящена проблеме формирования информационно-поисковой концепции эффективной уголовной политики и оценке ее эффективности.

В целях совершенствования изучения, анализа и прогноза преступности как необходимого условия научно обоснованной борьбы с ней, обеспечения адекватной фиксации основных параметров криминальной ситуации и недопущения ее приукрашивания, авторы предлагают осуществить следующие меры:

1. Ввести в практику регулярные замеры уровня виктимизации населения путем проведения социологических исследований.

2. Внедрить в практику работы правоохранительных органов, прежде всего их информационно-аналитических аппаратов, уже имеющиеся методики измерения уровня латентности преступлений. Несмотря на сугубо ориенти-

ровочный характер подобных разработок, они могут быть определенным подспорьем в аналитической работе, направленной на уяснение реальной картины преступления.

3. В целях совершенствования информационно-аналитического обеспечения предупреждения преступлений в дополнение к статической карточке о результатах расследования преступлений предусмотреть лаконичный, пригодный для машинной обработки перечень наиболее типичных, самых распространенных причин, условий, других детерминант преступлений, включая криминогенно значимые недостатки в работе правоохранительных органов.

4. В целях познания и оценки преступности, ее причинного комплекса широко использовать не только внутреннюю (уголовно-статистическую, оперативно-розыскную, криминалистическую и т.п.), но и разнообразную внешнюю информацию (социально-демографическую, экономическую, социально-культурную, медицинскую, информацию о катастрофах и чрезвычайных ситуациях и др.).

В третьей главе «Проблемы формирования гражданского общества как условия эффективной уголовной политики» рассматриваются вопросы формирования активной антикриминальной позиции населения и повышения эффективности уголовной политики средствами массовой коммуникации.

Известно, что средства массовой информации, как и другие структуры, деятельность которых направлена на извлечение прибыли, формируют круг потребителей информационных продуктов. По этой причине у СМИ появляется возможность воздействия на общественное мнение посредством своей профессиональной деятельности. Очевидно, что это – положительное явление в общественной жизни, так как представляет свободную возможность независимого выбора субъектами информирования.

Однако, именно здесь и возникает ряд проблем, связанных с неправомерным воздействием на общественное мнение, а точнее – манипулирование им. В новейшей истории России имеется большое количество подтверждений этому. По нашему мнению, это произошло по причине формального законодательного приравнивания деятельности по сбору, обработке и распределению информации к обычной коммерческой деятельности, на которую распространяются правила как добросовестной, так и недобросовестной конкуренции. В этом плане, как показывает практика, неконкурентноспособными являются СМИ с малым уставным капиталом и отсутствием спонсорской помощи.

Вместе с тем, отсутствие открытой информации об учредителях и спонсорах СМИ оставляет вне правового поля их реальное воздействие на общественное мнение, а также для субъекта информирования право на свобо-

ду информации и не ангажированную прессу. Именно эта правовая проблема в регулировании деятельности СМИ в России представляется важнейшей.

К данной проблематике уже обращается внимание в прессе. В частности, совершенно справедливо указывается на необходимость принятия закона «Об открытости бюджетов средств массовой информации». Данное предложение, безусловно, должно заинтересовать законодателя. Однако в этом плане хотелось бы отметить следующее: Проблема открытия бюджетов всех видов СМИ должна быть решена только на законодательном уровне, что позволит единообразно применять нормы на всей территории России.

В четвертой главе «Закономерности механизма эффективного уголовно-правового воздействия» авторы приходят к следующим выводам:

1. Уголовная политика действует в более широких законодательных рамках, чем уголовное правосудие. Кроме того, набор средств воздействия на объект для уголовной политики

не ограничен только законодательными технологиями.

2. Российское законодательство нередко носит не только противоречивый, но зачастую и неправовой характер. Поэтому уголовная политика должна быть не только детерминирована законодательством, но и быть правовой.

В пятой главе «Моделирования механизма эффективной уголовной политики» авторами предпринят поиск эффективной модели уголовной политики и представлены прогнозные оценки ее эффективности.

Последняя, шестая глава, посвящена проблемам реализации уголовной политики российского государства с программируемым эффектом.

Учебное пособие прошло соответствующую апробацию в учебном процессе на факультете управления и коммерции Института коммерции, менеджмента и инновационных технологий ФГОУ ВПО РГАЗУ и получило высокую оценку как преподавателей, так и студентов – будущих специалистов в области государственного и муниципального управления.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА (учебное пособие)

Ахвердова О.А., Козлова Э.М.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки специалистов специальностям 030302 – Клиническая психология, 030301 – Психология, 031000 – Педагогика и психология.

Учебное пособие составлено таким образом, что главы теоретического материала перемежает материал для практической подготовки. Обязательной частью практической подготовки современного специалиста является освоение методического материала, способного не только оказать помощь в стрессовых ситуациях, но и предвосхитить появление стресса, своевременно проводя психопрофилактические мероприятия.

Впервые за последние десятилетия профессиональное психологическое сообщество получило полный сборник теоретических основ по психологии стресса и практических рекомендаций по работе с контингентом «группы риска» в условиях стрессового воздействия.

Учебное пособие отражает актуальный запрос современного общества, так как терроризм, заложничество становятся социальной реальностью в мире.

Полученный практический опыт авторов позволил создать психологическую модель диф-

ференциальной диагностики девиантного поведения. В зависимости от места расположения пострадавших в конституциональном личностном континууме, определен прогноз развития психологических реакций в психопатологические, стойкость и выраженность признаков посттравматических стрессовых расстройств в отдаленном периоде.

Пособие является научной теоретической и практической психологической основой для подготовки будущих специалистов-психологов и выступает в качестве носителя информационно-методических рекомендаций сотрудникам психологических служб для проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебное пособие)

Ахвердова О.А., Боев И.В., Козлова Э.М.,
Суворова А.В.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 – Клиническая психология: «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Современные проблемы патопсихологии и психотерапии». Учебное пособие содержит четко структурированный мате-

риал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы, психотерапевтический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологической базы науки, представлены теоретико-методологические положения психотерапии, доступно представлены вопросы интеграции данных, полученные в прикладных исследованиях.

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ (учебное пособие)

Ахвердова О.А., Белашева И.В.,
Терещенко Э.В.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 – Клиническая психология: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка». Учебное пособие содержит четко структурированный материал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы психического дизонтогенеза, психодиагностический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологического характера, представлены основные достижения отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития; доступно представлены вопросы интеграции данных теоретического и экспериментально-психологического исследования аномального ребенка.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (учебное пособие)

Батыршина А.Р.

*ГОАУ ВПО «Набережночелнинский государственный
торгово-технологический институт», Набережные
Челны, e-mail: arb.71@mail.ru*

История психологии – теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изуче-

ние истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми.

Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, можно использовать такое методическое средство, как **проблемные учебные задачи**. Вопросы и задачи при этом ставятся таким образом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставлял ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки. Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии

культурно-исторических форм с древнейших времен до наших дней.

Пособие содержит:

- учебную программу по курсу «История психологии», которая построена на основании требований Государственного стандарта;
- тематику и планы семинарских занятий;
- формы организации самостоятельной работы и контроля;
- дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- вариативные формы организации контроля;
- список учебно-методических материалов к курсу и т.п.

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология).

Пособие содержит учебную программу по курсу «История психологии», планы семинарских занятий; предложены различные формы организации контроля, дополнительные материалы для самостоятельной работы; вариативные формы организации зачета и экзамен. Представлены перечни рекомендуемой литературы, а также вопросы и задания для самопроверки, тестовые и творческие задания.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям.

Оглавление

Предисловие	4
1. Программа учебного курса «История психологии»	6
1.1. Содержание образовательного стандарта	9
1.2. Содержательная характеристика курса	9
2. Организация самостоятельной работы студентов	25
2.1. Программы семинарских занятий по курсу	25
2.2. Задания на закрепление учебного материала	105
2.3. Методические рекомендации к практической работе студентов исследовательского характера	163
2.4. Задания для самостоятельной работы	175
3. Аттестация студентов	176
3.1. Промежуточная аттестация	176
3.2. Итоговая аттестация	180
3.3. Проблемные задания по курсу «История психологии»	180
3.4. Пакет заданий для творческого прохождения аттестации	181
4. Показатели освоения учебного курса	182
Библиография	184
Приложения	186
Приложение 1. Таблица, раскрывающая деятельность и взгляды психологов	186
Приложение 2. Творческие задания	186
Приложение 3. Учебно-методические материалы к курсу «История психологии»	206

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА (монография)

Медведева Н.И., Позднякова Т.В.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология».

В монографии представлены результаты исследования профессионального имиджа учителя, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения учителя на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию имиджа педагога как субъекта образовательного пространства в профессиональной, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с учителями. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности». Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связано с необходимостью гуманизации российской школы. Появляется огромный поток научной, публицистической литературы на темы психологической помощи, психологической саморегуляции, личностного и духовного самосовершенствования всех субъектов образовательного пространства.

В настоящее время остро встает проблема разработки методологии психологической помощи личности, адекватности методов и способов психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии, направленных как на восстановление психологического и психического здоровья субъекта, находящегося в условиях стрессирования, так и на создание позитивного имиджа педагога.

Современная социально-политическая ситуация в нашей стране отразилась прежде всего на системе образования и конкретно на социальном и психическом состоянии учителей, которое мы рассматриваем как один из важнейших критериев психического и духовного здоровья российского общества. Изменилось смысловое и этическое содержание субъектно-объектных отношений в образовательном пространстве современного российского общества. С учителя, оказавшегося в фокусе деструктивных социально-информационных влияний, был снят символ-эталон высокой гражданской нравственности, а ученики оказались лишены возможности сформировать представления о таких духовных ценностях, как гражданственность, патриотизм, этика межличностных отношений.

Поэтому одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления учителя – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности. Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения профессионального становления учителя является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала педагогического персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

В последнее время актуализировалась проблема развития службы психологического сопровождения и на стадиях вхождения человека в профессию, профессионализации, мастерства, а также в период прекращения профессиональной деятельности. В особом психологическом сопровождении нуждаются педагоги в возрасте от 30 до 45 лет. Этот период жизни совпадает с наибольшими потенциальными возможностями человека. Работник стремится к профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности.

Психологическое сопровождение учителя ведется по следующим направлениям:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления работника;

- разработка прогностической профессиональной программы и составление прогностических моделей деятельности и личности;

- подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга профессионализации и мастерства специалистов;

- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала работников, необходимого для эффективного выполнения труда;

- проектирование методики оценки деятельности и компетенции работников;

- обеспечение профессионального самосохранения и психологической безопасности специалистов;

- психологическое содействие в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных, конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию специалиста.

Исследование профессиональных достижений учителя осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути. Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и

Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. Таким образом, психологическое сопровождение педагога на стадиях профессионализации и мастерства направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя, в результате выработки индивидуального стиля деятельности обеспечить удовлетворенность трудом, лицам с отчетливо выраженным профессионально-психологическим потенциалом помочь профессионально самоактуализироваться, учителям, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении.

**АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА
(монография)**

Медведева Н.И., Тормосина Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология».

В монографии представлены результаты исследования генезиса аутодеструктивного поведения подростков, технологии психологической диагностики и профилактики аутодеструктивного поведения детей на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются компенсаторные и защитные компоненты структуры личности.

Монография является обобщением результатов исследования возможностей психологической профилактики аутодеструктивного поведения подростков. В первой главе проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются компенсаторные и защитные компоненты её структуры, их проявление и функционирование.

Вторая глава посвящена описанию многообразия проявлений аутодеструктивного поведения, его особенностей в подростковом возрасте и возможностей его психологической профилактики, а также раскрыта и представлена соответствующая комплексная программа.

Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с подростками. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности».

В настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, становится массовым явлением. Под аутодеструктивным поведением мы понимаем такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности. Распространенность суицидов, токсикомании, нехимических зависимостей и других видов са-

моповреждающего поведения, алкоголизация, наркотизация достигли в России масштабов социальной катастрофы. Статистика фиксирует опасные тенденции – происходит «омоложение» аутодеструктивного поведения, то есть оно затрагивает детей и подростков на все более ранних возрастных этапах. Такие виды аутодеструктивного поведения как наркомания, токсикомания, алкоголизм провоцируют нарушения в развитии эмоционально-волевой, интеллектуальной, ценностно-смысловой сфер личности подростка, а также отрицательно влияют на его соматическое здоровье, провоцируя возникновение хронических заболеваний. Эти виды аутодеструкции, приобретенные в подростковом возрасте, легко закрепляются в форме «вредных привычек», сопровождающих человека на протяжении всей жизни.

Следствием этого является ухудшение здоровья людей. Многие формы аутодеструктивного поведения отрицательно сказываются на способности к построению межличностных отношений, самореализации в трудовой деятельности. Таким образом, аутодеструктивное поведение негативно влияет на интеллектуальный, профессиональный, генетический потенциал общества.

Многие проблемы подростков детерминированы особенностями современной социокультурной ситуации.

В настоящее время в российском обществе нет устоявшегося взгляда на воспитание детей и подростков. Существует многообразие стандартов и норм. В воспитании присутствуют как стандарты, традиционно присущие российской системе – помощь старшим, социальная справедливость, так и ценности Запада – конкурентоспособность, материальное благополучие, стремление к стандартам «общества потребления». Большая часть подрастающего поколения усваивает именно ценности западной культуры. Это порождает у молодежи тенденции к эмиграции из страны или переезду в крупные города.

У другой части молодежи формируется ощущение собственной несостоятельности от несоответствия завышенным стандартам и аутодеструктивное поведение становится способом совладания с ним.

Остро стоит вопрос гуманизации общества. В воспитании и образовании декларируется стремление к утверждению гуманистической парадигмы, но это мало отражается на практике. Больше распространен директивный способ передачи норм поведения и ценностей в процессе воспитания без учета потребностей подростка и особенностей возраста. Имеет место дистанцирование как школы, так и родителей от помощи подросткам в разрешении их проблем.

Таким образом, столь широкому распространению аутодеструктивного поведения сре-

ди подростков способствует дестабилизация и постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых аспектов школьного и семейного воспитания, деструктивными аспектами влияния СМИ и стереотипов массового сознания. Вследствие этого в педагогической и психологической практике необходимо решение задач формирования благополучной, социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Все формы аутодеструктивного поведения приводят к ухудшению качества жизни или даже к смерти, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям. Большинство людей осознает это, но аутодеструктивное поведение продолжает распространяться. Происходит это по причине того, что аутодеструктивное поведение является одним из компенсаторных, защитных механизмов адаптации и стабилизации личности, попыткой приспособления к неблагоприятным условиям, когда критичность мышления нарушена или не сформирована и человек, действуя под влиянием безысходности, тревоги, страха, вины, стыда, усталости, азарта или сильного аффективного состояния гнева и злости, не думает об отдаленных последствиях своих действий.

Кроме того, в настоящее время только разрабатываются научно обоснованные комплексные системы профилактики аутодеструктивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Авторские разработки отдельных специалистов-психологов реализуются на базах школ, учреждений дополнительного образования и социальной защиты, но мы считаем необходимым ведение профилактической работы в более широких масштабах. Нет систематизированного банка диагностических методик, позволяющих установить потенциальную возможность формирования у подростка аутодеструктивного поведения. В ряде случаев низка психологическая компетентность педагогов и родителей.

Исходя из вышесказанного, проблема поиска эффективных методов и форм профилактики аутодеструктивного поведения у подростков представляется чрезвычайно актуальной. В связи с важностью психологической и акмеологической профилактики аутодеструкции на разных возрастных этапах в настоящее время остро стоит проблема смещения акцентов его изучения в плоскость общей психологии и психологии личности.

Стремление найти пути ее разрешения определило цели и задачи нашего исследования, результаты которого и легли в основу монографии.

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА (учебное пособие)

Швецова Е.И.

ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы», Новосибирск, e-mail: eshvetsova@inbox.ru

Рецензенты: В.В. Колышкин – д-р биол. наук, профессор, зав. каф. психологии и психофизиологии НГУЭиУ; И.М. Войтик – канд. психол. наук, доцент, зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

Пособие дает представление об основах психодиагностики и ее месте в системе управления при решении разных задач кадровой работы, об основных функциях управления, о личности как объекте и субъекте управления. Большое внимание уделено индивидуально-психологическим особенностям личности, а также основным методам их выявления, технологиям отбора, определению перспектив развития и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» является специализацией специальности «Психология управления» (региональный вузовский компонент).

Пособие предназначено для студентов дистанционной формы обучения по специальности 080504.65 – Государственное и муниципальное управление. Кроме того, оно будет полезно для преподавателей и практиков, интересующихся вопросами психодиагностики и оценки персонала, а также разного ранга руководителей и государственных служащих.

Перед психодиагностикой стоит вопрос о выявлении профессионально важных качеств личности, существенно влияющих на эффективность профессиональной деятельности человека, на возникновение эмоциональных состояний и соответственно на когнитивную сферу человека. Эти конкретные вопросы могут быть решены только с опорой на основные категории психологии, такие, как мотивация, деятельность, личность.

Следует отметить, что дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» играет важную роль в подготовке государственных и муниципальных служащих. Умение анализировать – самое важное профессиональное качество личности руководителя, что отмечено в рейтинге приоритетных качеств личности государственных служащих. Эта дисциплина дает студентам и слушателям СибАГС инструмент, который позволяет формировать и совершенствовать у них это приоритетное профессионально важное качество личности через технологию образовательного процесса (участие в научно-исследовательской работе, выполнение контрольных работ и домашних заданий и т.д.).

Содержание учебного пособия «Психодиагностика и оценка персонала» включает в себя

предисловие, введение, три главы, заключение, словарь основных понятий, библиографический список. Каждая глава содержит контрольные вопросы и задания, библиографический список основной и дополнительной литературы.

Глава 1. «Место и роль психодиагностики в системе оценки персонала» содержит классификацию психодиагностических методик и главные критерии качества профессионального психологического теста, изложены основы психодиагностики и определено ее место в системе управления при решении основных задач кадровой работы: психологического отбора, формирования эффективной команды и развития персонала.

Глава 2. «Социально-психологические особенности деятельности и профессионально важные качества личности государственного служащего» содержит задачи и функции управления в системе государственной службы, нормативные требования к профессионально важным качествам личности государственного служащего и его профессионально-психологическую модель, особенности мотивации и стимулирования труда государственных служащих.

Глава 3 «Методики оценки профессионально важных качеств личности государственных служащих» приведены некоторые методики комплексной оценки профессионально важных качеств личности, в основе которой заложена концепция проницательности, разработанная В.Г. Зазыкиным. Кроме того, в работе представлены тесты на выявление психофизиологических и конституциональных особенностей личности, коммуникативных способностей человека, соотношения стилей работы, а также методы оценки мотивационных предпочтений.

Заключение содержит анализ эффективности теории и практики использования психодиагностики в системе оценки персонала.

Для облегчения зрительного восприятия и акцентирования внимания на определенных видах работы в тексте учебного пособия используется ряд пиктограмм:

 – задания, которые необходимо выполнять по ходу изучения теоретического материала;

 – примеры, тесты, иллюстрации, разъясняющая информация. Некоторые примеры необходимы для выполнения заданий, другие – дополняют учебный материал.

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ (учебное пособие)

Швецова Е.И., Косякова С.Г.

ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы», Новосибирск, e-mail: eshvetsova@inbox.ru

Рецензенты: Л.В. Меньшикова – д-р психол. наук, профессор, зав. каф. педагогики и психологии НГТУ; И.М. Войтик – канд. психол. наук, доц., зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

В учебном пособии изложены основы психодиагностики и определено ее место в системе управления при решении основных задач кадровой работы: психологического отбора, формирования эффективной команды и развития персонала. Представлены теоретические основы нормативно-правовых требований к индивидуально-психологическим особенностям личности государственного служащего. Приведены некоторые методы и методики оценки профессионально важных качеств личности.

Данное учебное пособие рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология». Оно адресовано студентам всех форм обучения по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Психология» и «Управление персоналом», а также аспирантам, практикующим психологам, преподавателям, государственным служащим и руководителям.

Основная цель дисциплины и учебного пособия «Психодиагностика в системе управления» – дать теоретические представления об основных функциях управления и индивидуально-психологических особенностях личности, а также о методиках выявления этих особенностей и перспективах развития личности, о технологии отбора и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности в государственных и негосударственных организациях.

Структура учебного пособия «Психодиагностика в системе управления»: предисловие, введение, четыре главы, заключение с темами контрольных работ, сведения об авторах. Каждая глава содержит теорию, некоторые методики психодиагностики с соответствующими ключами, примеры исследований с применением данных методик, контрольные вопросы и задания, библиографический список.

В предисловии отмечено, что данное учебное пособие «Психодиагностика в системе управления» посвящается 20-летию Сибирской академии государственной службы (16.12.2011 г.).

Во введении отмечено место и роль психодиагностики в системе управления.

Глава 1. «Концептуальная модель личности и деятельности государственного служащего» содержит задачи и функции управления в системе государственной службы, нормативные требования к профессионально важным качествам личности государственного служащего и их комплексная оценка, методы оценки, диагностика психофизиологических и конституциональных особенностей человека (тест «Художник или мыслитель, или Каков ваш характер?»).

Глава 2. «Психодиагностика в системе конкурсного отбора» отражает этапы и процедуры профессионального психологического отбора.

Особо следует отметить практическую значимость § 2.3. «Психологическая подготовка к тестированию и собеседованию». Глава содержит диагностику коммуникативных способностей человека (тест «Коммуникабельны ли вы?»; тест «Экстраверт – интроверт» – Г. и С. Айзенк).

Глава 3. «Социально-психологические основы деятельности и ролевой направленности личности в процессе командной работы» содержит основные понятия и принципы построения эффективной команды и способы ее построения. Представлена диагностика соотношения стилей работы (И. Адизес) и распределения ролей в команде, и анализ командной работы в рамках научно-исследовательской программы «Мониторинг».

Глава 4. «Психодиагностика в процессе стимулирования мотивации труда» содержит 100 советов руководителю: как стимулировать инициативу работников (по статье Ю. Рудсепп), ситуативный подход к управлению и стимули-

рованию людей, диагностику личного восприятия стиля управления (Поль Херсей и Кеннет Бланчард), диагностику мотивационных предпочтений (тест «Набор мотивационных предпочтений» Ф. Герцберга).

Заключение содержит анализ эффективности теории и практики использования психодиагностики в системе управления и список тем контрольных работ.

Сведения об авторах (приведен многолетний опыт работы авторов в государственных и негосударственных организациях):

Екатерина Ивановна Швецова – Профессор кафедры психологии СибАГС, профессор РАЕ, кандидат биологических наук, доцент

Светлана Геннадьевна Косякова – Директор департамента оценки и развития персонала ОАО «Мечел», директор ООО «Центр корпоративных стратегий и решений».

Посвящается 20-летию Сибирской академии государственной службы.

Сельскохозяйственные науки

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПО УСЛОВИЯМ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ (учебное пособие)

Арютов Б.А., Важенин А.Н., Пасин А.В.,
Новожилов А.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородская государственная
сельскохозяйственная академия», Нижний Новгород,
e-mail: pasin_av@mail.ru

Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве можно представить двумя частями: создание технических и технологических систем и их использование. Содержательная часть использования технических и технологических систем заключается в управлении ими. Решение задач использования технических и технологических систем (управление) осложнено тем, что большую часть решений приходится вырабатывать в условиях информационной неопределенности.

Задача рационального программно-целевого управления сложными техническими системами чрезвычайно актуальна для сельского хозяйства. Подтверждением этому является следующее: если по первой части научно-технического прогресса, связанного с созданием технических систем, в лучшем случае, можно добиться результатов, которые на десятки процентов (по потребительским свойствам) превосходят аналог, то за счет неэффективного управления мы теряем гораздо больше. Любая техническая система может быть использована с плюсом или с нулевым результатом, а эти два события отличаются друг от друга в бесконечное число раз.

Более того, в большинстве технологий, которые используются с отрицательным результатом, до сих пор отрицательный результат перекрывается дешевой рабочей силой, природной рентой и бюджетными дотациями. Переход из ситуации выработки управленческих решений в условиях неопределенности в условия выработки решений с вероятностным риском является единственным.

Практика сельскохозяйственного производства нуждается в разработке заблаговременных оценок условий функционирования механизированных производственных процессов в растениеводстве с тем, чтобы можно было учесть эти оценки в реализациях соответствующих мероприятий по организации и использованию техники. В связи с этим настоящая работа представляет теоретическую значимость и практический интерес.

Настоящее издание является обобщением результатов многолетних исследований кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка Нижегородской ГСХА. Пособие предназначено для аспирантов и студентов, обучающихся по агроинженерным специальностям.

ИСТОРИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА (электронное пособие)

Щеглов Е.В., Мельникова Л.Б.,
Делян А.С., Усова Т.П.

ФГОУ ВПО «Российский государственный
аграрный заочный университет», Балашиха,
e-mail: lumel@bk.ru

Электронное пособие по дисциплине «История животноводства» разработано для студентов аграрных вузов, так как является она включена

в программу подготовки специалистов и бакалавров по профилю «Зоотехния».

Пособие состоит из четырех глав: «Возникновение животноводства», «Развитие животноводства в мире», «Животноводство России» и «Ученые, внесшие наибольший вклад в зоотехнию».

В первой главе приводится материал о возникновении животноводства и значении его в жизни человека, даны основные понятия о животноводстве, зоотехнии и ветеринарии, археологическая схема от зарождения жизни на земле до современного состояния.

Подробно описаны очаги одомашнивания разных видов животных, их приручение и одомашнивание. Показаны на примерах изменения разных видов животных в процессе domestikации. Даны понятия о диком, прирученном и одомашненном животном.

Рассмотрение вопросов происхождения, одомашнивания и эволюции животных отдельных видов предлагается по следующей схеме:

- вид животных, его географическое пространство и значение в экономике;
- место вида в зоологической классификации;
- время и место одомашнивания;
- дикий предок (или предки), от которого произошёл данный вид животных;

изменение продуктивных, морфологических, физиологических и этологических качеств в процессе эволюции и domestikации.

Итог первой главы — это зоологическая классификация каждого вида домашних животных, их дикого предка (предков) и сородичей.

Во второй главе приводится преимущество прирученных и одомашненных животных. Рассматриваются приемы улучшения животных до нашей эры и их совершенствование до создания пород при различном государственно-общественном строе.

Так, рабовладельческий строй внес определенный вклад в развитие теории и практики животноводства: созданы различные типы уже одомашненных в неолите животных, описаны

такие зоотехнические приемы как кастрация, освежение крови, гибридизация, отбор по экстерьеру и качеству потомства.

Феодальный строй человеческого общества хотя и не был прогрессивным, но и он не прошёл бесследно. В наследство он оставил миру ряд выдающихся селекционных достижений в виде арабской породы лошадей, голландской фризской породы крупного рогатого скота, тонкорунных овец и некоторых других.

Эпоха капитализма характеризуется созданием целого ряда выдающихся пород животных видов в разных странах мира.

В данной главе приведено современное состояние пород, имеющие мировое значение и новые приемы племенной работы с животными, а также подробно дано описание формирования отраслей животноводства.

В третьей главе проанализирована история Российского животноводства, где описаны методики создания пород и методы их совершенствования. Особое внимание в ней уделено таким породам как орловский рысак, холмогорская и бестужевская крупного скота, клеточному соболу. Начиная с XXII века до наших дней в учебном пособии подробно дан материал о истории животноводства в России.

В четвертой главе даны портреты и основные вехи биографии ведущих ученых в области животноводства как зарубежных, так и отечественных. Так, выдающиеся деятели от Аристотеля и Гиппократов до Т.Х. Моргана, С. Райта и Дж.Л. Лаша среди зарубежных и от М.А. Ливанова, А.Т. Болотова и В.А. Левшина до П.А. Мантейфеля, В.К. Милованова и С.И. Сметнёва среди отечественных.

Учебное пособие имеет значительный иллюстрационный материал в виде цветных фотографий, который может быть нужным не только студентам, но и преподавателем по объёму информации и для оформления презентаций, наглядных пособий, особенно выдающихся деятелей в области животноводства.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ОПЫТ (монография)

Невлев В.К.

*Белгородского университета кооперации, экономики
и права, Белгород, e-mail: lushenka@nm.ru*

Под редакцией профессора В.К. Невлева.

В монографии рассмотрены теоретические, методологические и практические аспекты социальной инноватики в условиях российского социума, раскрываются сущность социальной инноватики и основные понятия. Действительно проблемы социальных нововведений

сегодня стремительно прогрессируют. Зона научного поиска и знания в этом направлении в три последних десятилетия значительно расширилась. Период новой российской действительности придаёт дополнительный, более сильный импульс социально-инновационной научной деятельности. Современная направленность социальной политики предполагает бесспорное внимание к инноватике, инновационным технологиям, социальному проектированию и экспериментам. Предмет инноватики — путь создания, внедрения изменений в существующую матрицу научной картины мира.

При этом предметом изучения, отмечают авторы монографии, становятся организационные механизмы и социопсихологические мотивы преодоления инерции сложившейся практики и появление новых моделей. Следовательно, инновационный процесс представляет последовательные стадии реализации нововведения от идеи до получения конечного результата с использованием передовых управленческих технологий.

Инновационный процесс включает творческий поиск, нацеливающий человека на будущее в процессе созидания и видоизменения настоящего. Творчество в социальной инноватике предполагает создание существенно нового, новых полезных комбинаций, решение нестандартных задач, решение проблем. Творческая деятельность – это деятельность, порождающая качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В монографии раскрыта проблема социальной инноватики в экономике. Успехи в этом секторе инноватики предполагают судьбу нововведений в социальной сфере. Понять современную ситуацию с социальными инновациями позволит реформируемое сейчас нормотворчество. Развитие экономических и правовых основ инноватики – встречные и коррелирующие процессы.

Действительно, чтобы совершенствовать финансово-экономическое и организационно-правовое обеспечение нововведений, необходимо представлять управленческий механизм и его корректирующий потенциал.

Современные организации и учреждения свою деятельность в социальной сфере вынуждены адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, предвидеть тенденции грядущих изменений. В ходе решения этой задачи разрабатываются и внедряются различные нововведения в социальной сфере нашего общества, которые определяются как социальные инновации.

В основе технологии обеспечения нововведений следует использовать подход к их изучению, в рамках которого возможно рассмотрение различных сторон взаимодействия социальной сферы и нововведения. Нововведение является целесообразным и полезным изменением, примененным впервые в какой-либо области.

В монографии раскрыты практические аспекты социальной инноватики, показаны особенности социального эксперимента в инновационном процессе. Действительно, социальному эксперименту присущи общие черты и принципы научного экспериментирования и особенности, обусловленные спецификой общественных процессов и явлений. Растущая роль социального эксперимента в жизни общества является свидетельством перехода общества на новый этап развития.

Перед организациями и учреждениями, осуществляющими деятельность в социальной

сфере, встает задача не только адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, но и предвидеть тенденции грядущих изменений, т.е. развивать инновационную деятельность. Неразрешенность отдельных социальных проблем дает импульс к разработке новых норм в социальной сфере.

Результат социальной инноватики проявляется как нововведение, вызывающее качественные изменения в различных сферах жизнедеятельности. Социальная инновация, будучи сознательно организуемым нововведением в практике социальной работы, формирующимся на определенном этапе развития общества, должна опираться на социогуманитарное знание, социокультурный контекст. Цели и задачи социальной работы всегда конкретны. Построенная на реальных потребностях социальная работа широко использует инновационные подходы в своей деятельности.

Феномен «социальности» выражает многообразные способы и формы сосуществования и взаимодействия в обществе как системе целостных социальных субъектов (личность, семья, трудовой коллектив, общность, группа, классы). Важнейшими гранями аналитической работы в социальной сфере являются изучение потребностей субъекта, выявление потенциала этих потребностей в соответствии с научно обоснованными нормами.

Социальный работник нового типа по роду своей профессиональной деятельности должен консультировать индивидов и семьи, быть фасилитатором в группе, прослеживать, мобилизовывать и даже создавать соответствующие общественные ресурсы, то есть быть компетентным во многих областях знаний. Социальная работа сохраняет верность идеям прав человека, ориентируется на общечеловеческие ценности.

Таким образом, человек является субъектом и объектом нововведений. Для развития инновационной науки нужны личности, обладающие высокими профессиональными качествами, владеющие анализом и методиками проведения эффективных инновационных проектов, умеющие ориентироваться в потоке современных инновационных технологий.

Данная монография является коллективной, так как коллектив преподавателей кафедры социальной работы и психологии БУКЭП, успешно осуществляющий образовательную деятельность на всех специальностях вуза, помогает будущим специалистам осознать, что личность в процессе саморегуляции проявляет способности инициировать и способствует росту интереса молодежи к инновациям.

Монография рекомендуется для высших и средних учебных заведений, ученым, аспирантам, студентам, а также может быть использована как научно-информационное пособие практическими работниками социальной сферы.

*Технические науки***ЛЕКЦИИ ПО ТЕОРИИ
МЕХАНИЗМОВ И МАШИН
(учебное пособие)**

Афанасьев А.И., Ляпцев С.А.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
горный университет», Екатеринбург,
e-mail: gmf.tm@ursmu.ru*

Проектирование механизмов и машин, разработка технологических схем с их использованием требуют решения сложных и трудоемких технических задач, а также анализа социальных и технико-экономических показателей производства. Теория механизмов и машин, являясь разделом курса «Прикладная механика» продолжает цикл общемеханической подготовки студентов по направлению 130400 «Горное дело» и является связующей между общенаучными и специальными дисциплинами. Она является учебной дисциплиной, изучающей общие методы исследования свойств механизмов и машин, необходимых для создания новых машин при минимальных затратах. Она полностью основывается на теоремах, принципах и уравнениях теоретической механики. В курсе лекций изложены элементарные приемы приложения методов теоретической механики для анализа и синтеза механизмов. На их основе разрабатываются методы проектирования механизмов машин, основы кинематических и силовых расчётов их элементов.

Структура изложения материала в аннотируемом учебном пособии соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания дисциплины, установленным Федеральным государственным образовательным Стандартом № 89 высшего профессионального образования, утвержденного 24 января 2011 года.

Курс лекций состоит из шести глав.

Глава 1 «Структурный анализ механизмов» знакомит с основными понятиями ТММ. Подробно рассматриваются соединения (кинематические пары), характерные для плоских механизмов, объясняются формулы Сомова-Малышева и Чебышева, определяющие число степеней свободы механизма. Приведены основные понятия; рассмотрен в качестве примера механизм, который разделён на группы Ассура; для него вычислена степень подвижности и составлена структурная схема. В этой же главе указаны основные типы механизмов и машин, приведены способы их классификации. Рассмотрены особенности классификации механизмов в зависимости от выбора ведущего звена. Особо рассмотрены частные случаи, для которых универсальные формулы следует преобразовать с учетом конкретного расположения звеньев и различных типов соединений.

В главе 2 «Кинематический анализ механизмов» демонстрируются различные методы кинематического анализа. Подробно изложен аналитический метод определения расположения звеньев плоского рычажного механизма. В данной лекции рассматриваются также традиционные (графические) методы. Приведены алгоритмы и примеры построения плана механизма и плана скоростей. Построены план скоростей и план ускорений плоского рычажного механизма, на основании которых определены линейные и угловые скорости и ускорения в одном из расчетных положений механизма. Отмечены особенности построения плана ускорений для кулисных механизмов. Приведено его поэтапное построение с пояснением определения величин и направлений всех составляющих ускорений.

Глава 3 – «Кинематический анализ зубчатых передач». Сформулирована и продемонстрирована основная теорема зацепления. Приведены методы определения передаточного отношения зубчатых механизмов с неподвижными осями вращения, а также для дифференциальных и планетарных передач. Преимущества планетарных передач проиллюстрированы расчетами конкретного механизма, в которых показано, что при сравнительно небольших габаритах передачи обеспечивают преобразование вращения ведущего звена до очень высокой угловой скорости водила.

Глава 4 посвящена «Динамическому анализу механизмов». В ней указаны возможности применения графических и аналитических методов для решения практических задач проектирования механизмов. Указаны типовые характеристики двигателей, необходимые при выборе их параметров. Рассмотрены вопросы учета сил трения в механизмах. Отмечены виды трения: сухое, полусухое и жидкостное. Приведены основные зависимости для различных видов трения, необходимые при расчетах механизмов. В главе 4 изложен также графический метод кинетостатического анализа плоских рычажных механизмов. В качестве основы силового анализа механизма принят принцип Д'Аламбера, предполагающий составление уравнений равновесия системы сил, приложенной к механизму, содержащей активные силы, реакции связей и инерционные нагрузки. В соответствии с методами механики дана методика составления уравнений равновесия и указаны методы их решения. Приведены графо-аналитические способы, включающие составление уравнений моментов и графические построения для определения реакций в кинематических парах. Отдельно рассмотрены методы силового анализа ведущего звена. Для проверки результатов ки-

нетостатического анализа изложена методика применения метода «Жесткого рычага Н.Е. Жуковского», записаны необходимые аналитические уравнения. Приведены зависимости, позволяющие оценить погрешность полученных результатов.

Глава 5 «Основы синтеза механизмов». Освещены этапы проектирования структурной схемы механизма и определения постоянных параметров выбранной схемы по заданным его свойствам. Основное внимание уделено здесь кулачковым механизмам, находящим широкое применение в практике проектирования горных машин. Здесь же приводятся основы энергетического анализа, позволяющего на основе построения диаграммы Виттенбауэра (графика энергомасс) определить параметры маховика, обеспечивающего движение механизма с заданным коэффициентом неравномерности.

В главе 6 приведены краткие сведения по основам теории машин-автоматов и промышленных роботов. Подробно изложена структура промышленного робота. Особенное внимание при этом уделено механическим системам роботов (манипуляторам). Указаны основные параметры, характерные для промышленных роботов (маневренность и коэффициент сервиса).

Теория механизмов и машин не является самостоятельной научной дисциплиной, ее методы полностью основываются на теоремах, принципах и уравнениях теоретической механики. В данном учебном пособии изложены лишь элементарные приемы приложения методов теоретической механики для анализа и синтеза механизмов. Стремительное развитие ЭВМ предопределило, в последнее время, применение преимущественно аналитических методов. Однако численные результаты часто не могут заменить простое геометрическое решение и произвести качественную оценку происходящего процесса.

В каждом конкретном случае следует, прежде всего, правильно выбрать модель, адекватно отражающую исследуемый процесс. Выбор модели предполагает не только определение объекта исследования изложенными теоретическими методами, но и умением отказаться от учета несущественных факторов, которые лишь затрудняют решение и вносят уточнения, не превосходящие погрешности применяемых методов.

Основные понятия и простейшие примеры использования теории механизмов и машин, приведенные в данном учебном пособии, далеко не исчерпывают всех сведений, необходимых специалисту, имеющему отношение к механизированной технологии. Освоение отдельных понятий – это первая ступень обучения и подготовки к сознательному принятию ответственных технических решений.

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ (учебное пособие)

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И.,
Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.
ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
руководящих работников и специалистов»,
Люберцы, e-mail: kvs-58@mail.ru

Описаны условия эксплуатации большегрузных автосамосвалов на карьерах. Приведены технические характеристики подвижного состава карьерного автотранспорта.

Рассмотрены устройство, монтаж большегрузных автосамосвалов, организация работы, схемы движения и маневров автотранспорта в карьере. Уделено внимание техническому обслуживанию и ремонту самосвалов.

Приведены расчеты карьерного автотранспорта (сил, действующих на автосамосвал при движении, тяговые и эксплуатационные расчеты и др.), функционального критерия автосамосвалов и расчет деталей машин.

Изложены меры безопасности при эксплуатации самосвалов.

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование».

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-92/6 от 21.10.2008).

Рецензенты: проф., д-р техн. наук А.М. Ишков (зам. председателя президиума Якутского научного центра Сибирского отделения РАН); проф., д-р техн. наук Б.Л. Герике (Институт угля и углехимии Сибирского отделения РАН).

БУЛЬДОЗЕРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ (учебное пособие)

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И.,
Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.
ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
руководящих работников и специалистов»,
Люберцы, e-mail: kvs-58@mail.ru

Приведены типы бульдозеров, применяемых на открытых горных работах, их характеристики, устройство, конструктивное исполнение узлов и основные положения по эксплуатации машин на карьерах (область применения, организация работы, система технического обслуживания и ремонта, операции технического обслуживания, применяемые смазочные материалы). Изложены основы теории движения, тяговые и

эксплуатационные расчеты машин, меры безопасности при эксплуатации бульдозеров.

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование».

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-89/6 от 21.10.2008).

Рецензенты: д-р техн. наук А.И. Левин (зав. сектором «Ритмология северной техники» Якутского научного центра Сибирского отделения РАН); д-р техн. наук, проф. Б.Л. Герике (лаборатория «Геоинформационные технологии и математическое моделирование систем и процессов угледобычи» Института угля и углехимии Сибирского отделения РАН).

БУРОВЫЕ СТАНКИ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ (учебное пособие)

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И.,
Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

*ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
руководящих работников и специалистов»,
Люберцы, e-mail: kvs-58@mail.ru*

Приведены типы буровых станков, применяемых на открытых горных работах, их характеристики, устройство, конструктивное исполнение узлов и инструмента, основные положения по эксплуатации машин на карьерах (область применения, монтаж, организация работы, система технического обслуживания и ремонта, операции технического обслуживания, применяемые смазочные материалы). Изложены основы теории бурения, эксплуатационные расчеты, расчеты узлов и систем буровых станков, деталей машин, меры безопасности при эксплуатации.

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование». Может быть полезна инженерно-техническим и научным работникам организаций, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией бурового оборудования.

Рецензенты: канд. техн. наук В.П. Зубков (Институт горного дела Севера им. Н.В. Черского СО РАН); д-р техн. наук, проф. Б.Л. Герике (Институт угля и углехимии СО РАН).

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-89/6 от 21.10.2008).

МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИИ ГОРНЫХ МАШИН. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ (учебное пособие)

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И.,
Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

*ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
руководящих работников и специалистов»,
Люберцы, e-mail: kvs-58@mail.ru*

Рассмотрены металлоконструкции горных машин, места разрушения, особенности основных положений металловедения в условиях сварочного нагрева и охлаждения металла. Приведены сведения о сталях, наиболее широко применяемых для производства сварных конструкций. Даны методики для определения параметров термического цикла сварки. Показано влияние основных характеристик нагрева и охлаждения в условиях сварочного процесса на ход структурно-фазовых превращений в металле сварного шва и в зоне термического влияния. Изложены вопросы свариваемости и последующей термической обработки сварных соединений сталей различных структурных групп.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование». Может быть полезно инженерно-техническим, научным работникам предприятий, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией горных машин.

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-90/6 от 21.10.2008 г.).

Рецензенты: д-р техн. наук С.П. Яковлева (Институт физико-технических проблем Севера Сибирского отделения РАН); проф., д-р техн. наук Б.Л. Герике (Институт угля и углехимии Сибирского отделения РАН).

ЭКСКАВАТОРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ (учебное пособие)

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И.,
Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

*ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
руководящих работников и специалистов»,
Люберцы, e-mail: kvs-58@mail.ru*

Рассмотрены типы экскаваторов, применяемых на открытых горных работах, их характеристики, устройство, конструктивное исполнение узлов и основные положения по эксплуатации машин на карьерах (область применения, монтаж, организация работы, система технического

обслуживания и ремонта, операции технического обслуживания, применяемые смазочные материалы). Приведены эксплуатационные расчеты, а также расчеты узлов и систем экскаваторов, деталей машин, меры безопасности при эксплуатации экскаваторов.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование». Может быть полезно инженерно-техническим, научным работникам предприятий, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией экскаваторов на карьерах.

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-93/6 от 21.10.2008 г.).

Рецензенты: чл.-корр. РАН А.Ф. Сафронов (председатель президиума Якутского научного центра Сибирского отделения РАН); д-р техн. наук. проф. Б.Л. Герике (Институт угля и углемехими Сибирского отделения РАН).

ФРИКЦИОННОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (лабораторный практикум)

Козик Е.С.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург, e-mail: ele57670823@yandex.ru*

Задача данного лабораторного практикума – научиться пользоваться различными методами исследования материалов, методами механических испытаний сталей и сплавов, изучить структуры сталей после различных видов термообработки, познакомиться с подшипниковыми сталями, фрикционными чугунами, порошковыми антифрикционными и фрикционными материалами, пластмассами, абразивно-стойкими материалами.

Наиболее распространёнными методами механических испытаний являются статические и динамические (лабораторная работа №1). Важное место среди механических испытаний занимают статические испытания на растяжение, при помощи которого можно судить о прочности, упругости и пластичности металлов и сплавов. Детали машин, хорошо работающие при статических нагрузках, могут разрушаться под действием ударных нагрузок. В связи с этим металлические материалы подвергаются не только статическим, но и динамическим (ударным) испытаниям. При помощи динамических испытаний судят о вязкости и хрупкости металлов и сплавов. Приведены и подробно рассмотрены следующие методы измерения твердости: метод Бринелля, метод Виккерса, метод Роквелла, измерение микротвердости, метод Полюди, метод Шора. Приводятся современные методы и средства измерения механических свойств: механическая спектро-

скопия, измерительное царапание, измерение при поверхностном скольжении и изнашивании (трибологические испытания). Рассмотрены методы оценки механических и трибологических свойств функциональных поверхностей перспективных материалов и покрытий в условиях механического контакта при вдавливании, царапании и скольжении контртела.

К методам исследования строения металлов и сплавов относятся: макроанализ, микроанализ, оптическая и электронная микроскопия, метод скользящего пучка, растровая электронная микроскопия и рентгеноспектральный микроанализ, автоионная микроскопия, рентгеноструктурный анализ (лабораторная работа № 2).

Изучить микроструктуру железоуглеродистых сплавов после различных видов термообработки предлагается в лабораторной работе №3. В работе приведены микроструктуры всех структурных составляющих железоуглеродистых сплавов до термообработки, после отжига и нормализации и закалке в различных средах. Приведена зависимость механических свойств стали от температуры отпуска. В работе рассмотрены различные виды чугуна: белый, серый, высокопрочный и ковкий с микроструктурами.

В лабораторной работе №4 «Подшипниковые стали» рассмотрены вопросы изучения особенностей усталостного разрушения металлов и приведены структуры, режимы термической обработки и областей применения подшипниковых сплавов.

Лабораторная работа №5 «Антифрикционные чугуны» посвящена вопросам ознакомления с составом, свойствами, структурой и областями применения антифрикционных чугунов. По результатам стендовых испытаний антифрикционных чугунов в работе предложено подобрать марку антифрикционного чугуна в зависимости от условий работы подшипников скольжения или поршневых колец двигателей внутреннего сгорания, водяного насоса и других вариантов.

Порошковые антифрикционные и фрикционные материалы (лабораторная работа №6), металлографитовые и углеграфитовые материалы получили широкое распространение и применение в настоящее время. Поэтому предлагается изучить различные виды порошковых материалов, познакомиться с сравнительными физико-механическими и антифрикционными свойствами литых и порошковых материалов общемашиностроительного назначения, получить навыки выбора порошковых материалов для различных узлов и деталей.

В лабораторной работе №7 «Пластмассы» приведены общие сведения о них, рассмотрен основной компонент пластмасс – полимеры. Дана структура макромолекул различных полимеров, полярность, реакция полимера на нагрев. Приведена классификация пластмасс по наполнителю и назначению, свойства различных видов пластмасс.

Абразивно-стойкие материалы рассмотрены в лабораторной работе №8.

Абразивный износ выделяется в самостоятельный вид и характеризуется как наиболее интенсивный процесс разрушения материалов. Следует отметить, что классификационные признаки пока твердо не установлены и эти классификации существенно отличаются друг от друга. В работе рассмотрены вопросы механизма этого вида изнашивания, виды разрушения поверхности при абразивном изнашивании, твердость по Моосу, влияние твердости материалов на износ, схемы изнашивания металлических поверхностей в абразивной прослойке и абразивной массе. Приведены закономерности сопротивления сталей и сплавов абразивному изнашиванию. На разработанной в Оренбургском государственном университете, на кафедре материаловедения и технологии металлов машине трения на абразивный износ проведены опытные работы и приведены результаты трения различных образцов материалов. В ходе выполнения работы студенты знакомятся с машиной трения и сами выполняют испытания на износ измеряя линейный износ, твердость различных образцов материалов.

В каждой лабораторной работе приведена цель, порядок выполнения работы, содержание отчета, необходимые сведения об изучаемом вопросе, контрольные вопросы для проверки полученных знаний.

Список литературы и информационно-справочное приложение имеют практическую направленность.

Характер изложения материала способствует самостоятельному изучению проблем трибологического материаловедения. В конце каждой лабораторной работы приведены вопросы для самопроверки. Подготовка ответов на них способствует активизации самоконтроля, помогает глубже систематизировать полученные знания, закрепить их в памяти. В целом внимательно изучение пособия позволяет приобрести умения и навыки в области трибологического материаловедения.

Лабораторный практикум не претендует на универсальное и всеобъемлющее раскрытие сложных вопросов подбора, анализа трибологических и антифрикционных материалов, однако является полезным дополнением к ранее изданным литературным источникам.

МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (лабораторный практикум)

Кокарева Л.А., Крюкова Е.В., Чукунова М.В.

Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, e-mail: Lariko77@mail.ru

Рекомендовано Научно-методическим советом Уральского государственного экономического университета в качестве лабораторного практикума.

В лабораторный практикум включены задания, цель которых привить студентам навыки работы в лаборатории, помочь изучить морфологию и физиологические свойства микроорганизмов, а также освоить методы микробиологического исследования объектов окружающей среды и пищевых продуктов. В качестве объектов исследования используются культуры микроорганизмов, широко распространенных в природе и используемых в биотехнологических процессах.

Лабораторный практикум по микробиологии пищевых продуктов предназначен для студентов дневной и заочной форм обучения специальностей «Технология продуктов общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Товароведение и экспертиза продовольственных продуктов».

Содержание

Введение.

Занятие № 1 Организация и правила работы микробиологической лаборатории. Техника безопасности. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Способы приготовления препаратов для микроскопирования. Морфология бактерий.

Занятие №2. Морфология грибов и дрожжей.

Занятие №3. Физиология микроорганизмов. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие микроорганизмов. Бактериологический метод. Питательные среды. Микробиологические показатели.

Занятие №4. Изучение культуральных и морфологических свойств микроорганизмов. Определение КМАФАнМ.

Занятие №5. Метод определения количества и титра бактерий группы кишечной палочки. Микрофлора молока. Микробиологический контроль качества молока.

Занятие №6. Микрофлора кисломолочных продуктов.

Занятие №7. Микрофлора мяса. Бактериоскопическое исследование мяса.

Занятие №8 Производственно-ситуационный анализ «Санитарно-бактериологический контроль качества пищевой продукции».

Библиографический список.

Вопросы к экзамену.

Введение. Совершенствование учебного процесса по какому-либо предмету должно идти в направлении не только углубления теоретической подготовки студентов, но и практической демонстрации производственных ситуаций, в которых приобретенные знания помогут будущему специалисту найти правильное решение.

Это напрямую относится к дисциплине «Микробиология», курс которой читается для будущих технологов общественного питания и пищевых производств и товароведов. Приходя на предприятие, выпускник вуза должен знать те требования, которые в соответствии с Феде-

ральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» будут предъявлены ему на производстве при микробиологической оценке качества и безопасности пищевых продуктов.

Лабораторный практикум по предмету «Микробиология пищевых продуктов» составлен для проведения практических занятий студентов дневной и заочной формы обучения специальностей «Технология продуктов общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Товароведение и экспертиза продовольственных продуктов».

Лабораторные работы включают две части: общую и пищевую микробиологию. В конце практических занятий предусмотрено проведение производственно-ситуационного анализа санитарно-бактериологической оценки качества отдельных видов пищевых продуктов. Такой контроль в производственных условиях согласно санитарно-гигиеническим требованиям является обязательным и проводится систематически.

Содержание теоретической части лабораторного практикума отражено в экзаменационных вопросах.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(методическое пособие по выполнению
практических работ по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»)**

Краснопёровой А.Г.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: a_g_k@mail.ru*

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 3 курса предназначено для преподавателей, работающих со студентами очной формы обучения химико-технологических специальностей.

Задача пособия – сформировать у студентов социокультурную профессионально-ориентированную компетенцию, устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины «Иностранный язык» по профессиональной тематике и развить в них уверенность, что они способны самостоятельно изучать иностранный язык в случае необходимости, используя ресурсы Интернета.

Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре людей англо-говорящих стран, деловой этике за рубежом.

В основу этого курса положен ситуационно-функциональный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими

остаются говорение с аудированием и чтение с переводом и письмом. Знакомство с культурой профессиональных отношений в англо-говорящих странах, с этикой деловых отношений происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий, носящих российский менталитет, с вновь полученными знаниями и понятиями зарубежной культуры.

В данном пособии осваиваются основные практические навыки работы с профессиональным текстом.

Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом профессиональной лексики, ключевыми фразами, знание которых обязательно для каждого студента.

Диалоги, полилоги по разнообразным профессиональным ситуациям развивают неподготовленную речь студентов.

Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских источников общекультурного, профессионального содержания.

По своему назначению пособие является учебно-практическим.

Этот сборник поможет преподавателям организовать дифференцированное обучение студентов иностранному языку.

Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов.

Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений, составленный в соответствии с учебной программой, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки.

Данное пособие ставит своей целью сформировать, развить, закрепить, обобщить и систематизировать новые знания, умения и навыки и подготовить студентов к сдаче дифференцированного зачета по профессиональному английскому языку.

В представленном методическом пособии описан ситуационно-функциональный подход в образовании, ставящий цель: непрерывную профессионально-трудовую социализацию личности обучающихся, так как будущие специалисты должны уметь инновационно мыслить и быть конкурентоспособными.

Так, обсуждение разнообразных производственных ситуаций, выполнение проблемных проектов с привлечением Интернет-ресурсов влияет на непрерывное становление профессиональных, трудовых и социальных качеств студентов.

Автором показана эффективность способов включения компонентов материала профессионально-трудовой социализации в содержание образовательного процесса.

Эти включения происходят при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» путем включения личности обучающихся в творческую проектную деятельность, привлечения к участию в выполняемых презентациях своих проектов.

Эффективность предложенной технологии заключается в развитии познавательного интереса и творческих способностей студентов, их положительных ценностных ориентаций, их желанием работать в изучаемой отрасли, повышать в ней свое профессиональное мастерство, их самореализацией и удовлетворённостью своим выбором профессии.

Профессионально-трудовые социальные умения и навыки учащегося продуктивно образуются в его действиях в функциональной системе образовательного процесса в следующих условиях:

- постановка педагогом актуальной образовательной задачи и наведение учащегося на возможности выбора и выполнения действий, адекватных формируемому качеству;
- прием учащимся предложения педагога,
- планирование с проявлением творчества и выполнение им действия над предъявленным объектом;
- осмысление и оценка результативности и значимости изменений объекта.

При этом учащийся понимает произошедшие изменения объекта социума, а ощущение эмоций и осознание значимости способствуют их запоминанию, как свойств социума.

Обоснование непрерывного процесса профессионально-трудовой социализации учащихся, специфики встраивания составляющих ее компонентов в компоненты образовательного процесса, особенностей образовательной ситуации и процесса формирования профессионально-трудовых социальных качеств может быть использовано для дальнейшего развития педагогической теории.

Рассматриваемое пособие представляет интерес учёным, исследующим современные особенности профессионального образования, и преподавателям средних специальных и высших образовательных учреждений.

ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА (учебник)

Лёвин Б.А., Брынь М.Я., Матвеев С.И.
МНИИТ, Москва, e-mail: matveev@cea.ru

Коллектив авторов, под общей редакцией С.И. Матвеева.

Радикальные изменения, происшедшие в области измерительной техники, информационных и компьютерных технологий, определили ориентацию геодезии на принципы и методы геоинформатики – новой области знаний, связанной со сбором, хранением, обработкой и использованием геоинформации в различных

сферах человеческой деятельности. Цифровые и электронные карты и планы, цифровые модели местности и сооружений быстро вытесняют привычные, рутинные бумажные технологии. Разработка и ведение геоинформационных систем и технологий входят в круг основных задач геодезистов и линейного персонала строительных объектов.

Геоинформационные системы и технологии, основанные на высокоточном определении положения объектов методами дистанционного аэрокосмического зондирования и спутниковых радионавигационных систем широко используются при ведении государственных автоматизированных систем земельного и имущественного кадастров, формировании в стране первичного рынка недвижимости, в системах управления территориями, транспортных навигационных системах, системах проектирования и управления объектами различной природы.

Своевременно принятая и успешно функционирующая Программа информатизации железнодорожного транспорта является примером широкого применения геоинформационных систем и технологий в автоматизированных системах управления транспортными комплексами. Элементы этих перспективных технологий нашли отражение в новой (соответствующей ФГОС третьего уровня) программе курса инженерной геодезии и геоинформатики, как для студентов всех специальностей строительного профиля, так и студентов, специализирующихся в области управления инфраструктурой наземного транспорта и процессами перевозок.

Настоящий учебник предназначен для студентов вузов транспортно-строительного комплекса. Он включает в себя все вопросы геодезии и геоинформатики, с которыми специалист может встретиться на производстве при выполнении работ на всех стадиях функционирования объектов транспортно-строительного комплекса. В нем, наряду с изложением общих вопросов, в отдельных разделах приведены сведения по инженерной геодезии и геоинформатике, необходимые для различных специальностей. Таким образом, студент может изучать лишь те разделы учебника, которые соответствуют программе курса инженерной геодезии и геоинформатики выбранной им специальности.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ МАШИН (учебно-методическое пособие)

Пушкарев А.Э., Пряхин В.В., Пушкарева Л.А.
НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий», Ижевск,
e-mail: vasily.pryahin@mail.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предполагают развитие компетенций будущих спе-

циалистов (бакалавров и инженеров) с учетом значительного повышения роли самостоятельной работы студентов.

Курсовые работы и проекты, на наш взгляд, являются одной из лучших форм этой работы. Самым первым курсовым проектом в учебном процессе будущего специалиста технического профиля является курсовой проект по теории механизмов и машин. Этот проект по своему содержанию охватывает основные разделы курса и является одним из важнейших видов его изучения и освоения.

Курс теории механизмов и машин, рассматривающий общие методы исследования и проектирования механизмов и машин, входит в общетехнический цикл дисциплин, формирующих знания будущих специалистов по конструированию, изготовлению и эксплуатации машин. Работники машиностроительной, строительной, нефтегазопромыслов и многих других отраслей промышленности в своей профессиональной деятельности постоянно имеют дело с различными машинами и механизмами.

Общие методы синтеза механизмов дают возможность конструктору не только находить параметры механизмов по заданным кинематическим и динамическим свойствам, но и определять их оптимальные сочетания с учетом многих дополнительных условий.

Большое значение имеет курс и для подготовки специалистов по технологии изготовления и эксплуатации машин, так как знание видов механизмов и их кинематических и динамических свойств необходимо для понимания принципов работы отдельных механизмов и их взаимодействия в машине.

Теория механизмов и машин является основой для изучения такого курса, как «Детали машин», а также специальных дисциплин, посвященных проектированию машин и приборов различных отраслей техники.

Предполагается, что, приступая к выполнению курсового проекта по теории механизмов и машин, студент на лекциях, практических занятиях и лабораторных работах уже усвоил общие методы исследования и проектирования механизмов машин и приборов; изучил принципы реализации движения с помощью механизмов, способы нахождения оптимальных параметров механизмов по заданным условиям работы; получил навыки выполнения конкретных расчетов.

Тем не менее, компактное изложение теоретического материала, приведенного в пособии, способствует экономии времени студента, более рациональному его использованию при самостоятельной работе. При необходимости студент может обратиться к учебникам и специальным пособиям, уже зная, какой раздел ему необходимо проработать более тщательно в соответствии с заданием, требованиями к курсовому проекту и его знаниями.

При составлении методических указаний к выполнению курсового проекта использованы методические материалы Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, Ижевского государственного технического университета, Ижевской государственной сельскохозяйственной академии и других вузов.

Предлагаемое учебно-методическое пособие состоит из пяти разделов и двух приложений.

В первом разделе приведены требования к оформлению курсового проекта по теории механизмов и машин, содержащего до пяти листов графической части и пояснительную записку.

Во втором разделе приводится содержание и рекомендуемая последовательность выполнения листов. Следование методическим указаниям этого раздела прививает студентам навыки планомерной работы над заданием, имеющим достаточно большой объем и требующим длительного времени для своего выполнения.

Третий раздел, наряду с конкретными указаниями по выполнению частей проекта, содержит краткие теоретические сведения по каждой теме теории механизмов и машин, охватываемой курсовым проектом. Рассмотрен структурный анализ, с которого начинается любое исследование и проектирование механизма. Приведен порядок построения планов скоростей и ускорений, силовых многоугольников, построения диаграммы энергомасс, зубчатого зацепления и кулачкового механизма. Графические методы не потеряли своей актуальности и в наше время, как в силу своей наглядности, так и дополнительного средства для проверки аналитических и численных решений. Применение их в курсовом проекте имеет и самостоятельное учебное значение.

Особенностью пособия является приведенные в нем примеры выполнения пояснительной записки и листов курсового проекта, изложенные в четвертом разделе и на листах приложения 2.

Пятый раздел содержит вопросы к защите курсового проекта, который может проходить и в виде публичной защиты.

Приложения содержат таблицы для выбора коэффициентов смещения зубчатой передачи и примеры выполнения графической части проекта.

Предлагаемое учебно-методическое пособие является результатом многолетней работы авторов, нашедшей отражение в пособиях [1–10], апробированных в нескольких вузах Удмуртской Республики. Оно может быть рекомендовано для любых специальностей, в учебном процессе которых изучаются разделы прикладной механики, такие как «Теория механизмов и машин», «Основы проектирования машин и механизмов». Учебно-методическое пособие содержит 27 илл. и 2 приложения, изложено на 60 с.

Список литературы

1. Боровиков Ю.А., Иванов А.Г., Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Задания на курсовой проект по теории механизмов и машин: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2004. – 48 с.
2. Пушкарева Л.А., Гусева Н.В. Решение задач теоретической механики и теории механизмов и машин с помощью принципа возможных перемещений: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2004. – 20 с.
3. Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Курсовой проект по теории механизмов и машин. Задания и требования к оформлению и защите: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Изд-во НОУ ВПО «КИГИТ», 2006. – 44 с.
4. Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Структурное и кинематическое исследование механизма: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Изд-во НОУ ВПО «КИГИТ», 2007. – 32 с.
5. Боровиков Ю.А., Иванов А.Г., Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Теория механизмов и машин: задания для курсовой работы: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Изд-во ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2008. – 28 с.
6. Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Задачи республиканских олимпиад по теории механизмов и машин с ответами и решениями. Часть 1. Структура и кинематика механизмов: метод. пособие для самост. работы. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2010. – 48 с.
7. Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Задачи республиканских олимпиад по теории механизмов и машин с ответами и решениями. Часть 2. Силовой анализ механизмов и динамика машин. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2010. – 40 с.
8. Боровиков Ю.А., Иванов А.Г., Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Лабораторные работы по теории механизмов и машин Ижевск: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Изд-во НОУ ВПО «КИГИТ», 2010. – 40 с.
9. Пушкарев А.Э., Прякин В.В., Пушкарева Л.А. Методические указания к выполнению курсового проекта по теории механизмов и машин: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Изд-во НОУ ВПО «КИГИТ», 2010. – 60 с.

**ИНФОРМАТИКА
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(учебное пособие)**

Романова Ю.Д., Музычкин П.А., Лесничая И.Г.,
Миссинг И.В., Шестаков В.И.

*ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Москва,
e-mail: ulirom@yandex.ru*

Под редакцией Ю.Д. Романовой.

В книге изложены основы информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов.

Рассматриваются основы и принципы моделирования, назначения и классификация моделей, а также этапы решения задач на компьютере и технологии алгоритмизации и программирования.

Структура программного обеспечения ПК включает в себя рассмотрение различного вида операционных систем. Рассматриваются основы работы и манипулирования информацией в ОС Windows, Vista.

Уделено внимание методам и алгоритмам защиты информации.

Рассматриваются технологии обработки архивов данных, графической информации и звука.

Раскрыто понятие информационных технологий, инструменты сбора, обработки, хранения и поиска экономической информации с использованием современного понятийного и технологического аппарата. Технологии обработки эконо-

мической информации, описываемые в учебнике, включают обработку текста и числовой информации, представленной в табличном виде с изучением полного ассортимента средств анализа.

Мультимедийные презентации, способы их проектировании, построения, форматирования и демонстрации, а также способы усовершенствования рассматриваются в отдельном разделе и снабжены практикумом для самостоятельной работы.

Приведены общие сведения и принципы построения баз данных и рассматривается методика и принципы работы в реляционной базе данных MS Access, с построением всех видов объектов, а также разнообразие способов поиска и обработки найденной информации по запросам.

Рассмотрены вопросы, посвященные сетевым технологиям обработки информации, начиная с основ, классификации и подходов к построению и заканчивая проектированием Web-сайтов.

Пособие содержит комплекс практических заданий с подробными комментариями, что позволит студентам закрепить на практике полученные теоретические знания, а заинтересованным в приобретении новых компетенций и навыков — найти подходящее руководство для освоения нужной технологии.

Одно из преимуществ книги — возможность самостоятельно научиться работать с информацией, поскольку в учебное пособие включен комплекс практических заданий с подробными комментариями, пошаговым выполнением и обильным справочным материалом.

Учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей экономических вузов и факультетов, слушателей программ второго высшего образования, переподготовки кадров, а также для практических работников и специалистов, занимающихся сбором и обработкой информации.

Учебное пособие пользуется читательским спросом, выдержало несколько переизданий, рекомендовано УМО по образованию в области экономики и экономической теории.

**ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ
КОНСТРУИРОВАНИЯ
(учебное пособие)**

Ступин А.В., Сариллов М.Ю.

*ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: sarilov@knastu.ru*

Проектирование представляет собой процесс создания машины в схемах, чертежах, расчетах и других документах, правила разработки которых утверждены комплексом стандартов ЕСКД. Стандарты ЕСКД обеспечивают стабилизацию комплектности, исключают дублирование и разработку не требуемых производству конструкторских документов; возможность

расширения унификации при конструкторской разработке проектов промышленных изделий; механизацию и автоматизацию обработки конструкторских документов и содержащейся в них информации, возможность получения и применения конструкторской документации в системах автоматизированного проектирования и пр.

Проектирование является важнейшим этапом в жизненном цикле машин. От правильности решения комплекса задач, возникающих при разработке проекта, зависят надежность и эффективность спроектированного изделия. На базе существующих конструкторских решений с учетом достижений науки и техники конструктор должен создавать новые конструкции, которые наиболее полно отвечали бы требованиям заказчика и обеспечивали эффективность и надежность спроектированной конструкции. При этом главными показателями разработанной конструкции будут: высокая производительность и степень автоматизации, прочность, надежность, малые массогабаритные характеристики, энергоемкость, простота и безопасность обслуживания, удобство управления.

В основе конструирования машин должны лежать принципы экономичности, рентабельности и надежности.

Экономический фактор в процессе проектирования сводится не только к уменьшению стоимости проектных работ и изготовления (необходимо избегать сложных и дорогостоящих решений, стремиться к использованию дешевых материалов и технологий), но и к учету эксплуатационных расходов за весь период эксплуатации.

Обеспечение требуемого уровня надежности при проектировании машины является одной из первостепенных задач. Надежность характеризует свойство изделия сохранять во времени свою работоспособность. При проектировании деталей машин работоспособность обеспечивается расчетом размеров по главным критериям работоспособности, правильным выбором материала, рациональной конструктивной формой.

При проектировании новой машины должны учитываться следующие правила:

- проектируемая машина по технической и массогабаритным характеристикам, уровню надежности должна превышать существующие отечественные и зарубежные аналоги;
- при проектировании машины следует придавать ей стройные архитектурные формы, соблюдая требования технической эстетики;
- кинематическая и силовая схемы должны быть просты и высоконадежны в работе;
- ремонтпригодность должна быть такой, чтобы обеспечивалась хорошая разборка и сборка машины, доступность к местам осмотра и смазки при техническом обслуживании;
- необходимо стремиться к обеспечению равной долговечности всех элементов машины,

определяемой предельным состоянием, в целях создания безремонтной машины;

- стремиться к полной взаимозаменяемости деталей агрегатов, исключая подгонку при сборке;
- прочность деталей должна достигаться не за счет увеличения размеров, а за счет использования материалов с повышенными механическими характеристиками, выбора рациональной конструктивной формы, использования различных способов упрочнения;
- в парах трения материал должен обеспечивать минимальный износ деталей;
- должен быть обеспечен нормальный температурный режим машины за счет увеличения поверхности теплоотдачи, охлаждения масла, обдува корпуса;

При проектировании машины особое внимание должно быть уделено выбору конструкции, в основу которого должны быть положены факторы экономической эффективности, малого энергопотребления, низкой стоимости технического обслуживания и эксплуатации, обеспечения требуемого уровня надежности.

Изучением этих вопросов занимается курс «Детали машин и основы конструирования». Данный курс способствует подготовке конструкторов широкого профиля. Курс «Детали машин и основы конструирования», являясь одной из ведущих и старейших дисциплин общинженерной подготовки, непрерывно развивается в связи с прогрессом науки и техники: появляются новые материалы, технологии, детали и узлы. Благодаря вычислительной технике возросли точность и значимость расчетов, изменился характер проектирования. Процесс проектирования дополнился новым этапом, на котором для испытания деталей и узлов используются математические модели. Экономическое обоснование и оптимизация стали обязательными элементами любого проектирования. Развиваются новые направления проектирования машин: алгоритмизация конструирования и конструирование по каталогам.

Курс «Детали машин и основы конструирования» является научной дисциплиной по теории, расчету и конструированию составных частей машин: деталей и узлов общемашиностроительного применения. Дисциплина базируется на общенаучных и общинженерных дисциплинах. Она заимствует математический аппарат исследования из математики, методы анализа сил, напряжений и деформаций из механики деформируемого и недеформируемого твердого тела, свойства конструкционных материалов из материаловедения, методы прогнозирования ресурса деталей и узлов машин из механики разрушения, трибомеханики и теории надежности и др.

Дисциплина «Детали машин и основы конструирования» завершает общетехническую подготовку и способствует подготовке конструкторов широкого профиля.

Предлагаемое учебное пособие написано в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Содержание учебного пособия отражает первую часть курса «Детали машин и основы конструирования». Учебное пособие построено в соответствии с принятой классификацией деталей машин. Все расчеты изложены по единой методике, в основу которой положены главные критерии работоспособности. Большое внимание уделено составлению расчетных схем.

Пособие изложено в доступной форме, теоретический материал поясняется простыми по форме рисунками, приведено множество примеров.

В пособии имеется необходимый справочный материал, позволяющий выполнять индивидуальные задания.

Для повышения качества подготовки специалистов большую роль могут сыграть электронные учебные пособия. Особенно это важно для студентов заочной формы обучения, общение которых с преподавателем ограничено. Использование электронных учебных пособий позволяет более четко систематизировать материал по изучаемой дисциплине, более быстро найти интересующий материал.

При выполнении некоторых индивидуальных заданий, например, курсового проектирования, требуется проведения большого объема расчетов. Часто при проведении расчетов невозможно прийти к окончательному варианту. Необходимо изменять какие-либо параметры, а затем проводить расчеты заново.

Для снижения трудоемкости проводимых расчетов в текст, подготовленный в редакторе Word, можно вставлять таблицы Excel, которые позволяют автоматизировать расчеты, тем самым, сокращая время на выполнение индивидуальных заданий, а также проводить оптимизацию проектируемой машины. Как раз это и сделано в предлагаемом учебном пособии.

Учебное пособие задумано как электронный учебник, но может быть издано и в обычном варианте. На основе учебного пособия разработан курс лекций в форме презентации.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ПЕРЕМЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ (учебное пособие)

Уалиев Г., Уалиев З.Г.

*Казахский национальный педагогический
университет имени Абая, Алматы,
e-mail: dgpimmash@mail.ru*

В книге изложены основы математического моделирования движения механических систем, механизмов машин, устройств и приборов. Ос-

вещаются особенности динамического анализа машинных агрегатов с передаточными и исполнительными механизмами переменной структуры, нелинейной функцией положения, упругими звеньями и связями. В ней отражены методы построения динамических моделей механических систем со сложной структурой и нелинейными характеристиками, составления дифференциальных уравнений движения и получения их общих решений. Книга разбита на отдельные главы, перечень которых дает представление о наиболее важных аналитических методах, применяемых при решении различных задач, имеющих отношение к динамике. По содержанию и своей концепции данная книга является первой попыткой такого рода в отечественной литературе о машинах. Подбором материалов, их использованием и применяемыми методами она заметно отличается от зарубежных изданий с подобным названием.

Учебное пособие написано в объеме дисциплин «Аналитическая механика», «Теория колебаний», «Механика машин». Оно предназначено для бакалавров, магистрантов и аспирантов механико-математических, физико-математических факультетов университетов, технических и технологических университетов и может быть использовано научными работниками при проведении исследовательских работ в области динамики механических систем.

Рецензенты: Умнов Н.В. доктор технических наук, профессор (Институт машиноведения им. А.А. Благонравова Российской академии наук); Казыханов Х.Р. доктор технических наук, профессор (Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева).

В книге приведены виды некоторых механизмов переменной структуры, сформированные по нескольким признакам. При этом учтены характеры связей, переменности углов передачи движения, геометрические размеры из-за перестановки опорных точек и осей вращения, технологические процессы, выполняемые рабочими органами, изменения массы и нагрузок, инерционные и жесткостные характеристики системы.

Причины изменения структуры могут быть разнообразными, поэтому математическое описание движения каждого механизма или типов механизмов переменной структуры обладает определенной спецификой. В данной работе рассматриваются вопросы разработки математического моделирования и исследования современных скоростных и тяжело нагруженных машин, в ней рассмотрены:

- механизмов с нелинейными функциями положения;
- переменной структурой механизмов с упругими звеньями и связями;
- рычажных механизмов высоких классов с жесткими звеньями и выстоями рабочих органов;

– кулачково-рычажных механизмов с существенно упругими звеньями (конечные упругие деформации);

– механизмов независимого движения (автономные системы) указаны в трудах международных конгрессов, съездов и конференций проводимых учеными дальнего и ближнего зарубежья.

Исследование динамики механизмов переменной структуры (МПС) связано с решением нелинейных систем дифференциальных уравнений с кусочно-разрывными коэффициентами и негладкой функцией возмущения и сил сопротивления. При разработке математической модели или описания их движения необходим учет и оценки реальных физических свойств звеньев и связей, нагрузок (упругости, диссипативности, распределенности параметров, характеристики двигателей и др.).

В современном машиностроении, в частности в быстроходных машинах, нашли широкое применение механизмы с существенно упругими звеньями. В них само движение осуществляется за счет деформации упругих звеньев.

В первых двух главах учебного пособия приведены механизмы переменной структуры (МПС) с упругими звеньями, алгоритмы кинематического анализа и математическое моделирование динамики механических систем с нелинейными функциями положения, учетом характеристик двигателя. Приводятся уравнения систем с ограниченным числом масс и их решения.

В третьей и четвертых главах рассматриваются вопросы анализа положений и динамического анализа механизмов высоких классов, решение дифференциальных уравнений системы с упругими звеньями и связями.

В пятой главе приводятся многомассовые крутильно-колебательные системы. Впервые излагаются постановка обратные задачи динамики механизмов независимого движения, аналитический метод определения инерционных параметров механических систем с существенно упругими элементами.

В последней шестой главе приведены элементы теории преобразующих устройств, методы и средства для экспериментального исследования движений механизмов переменных структур с упругими звеньями и способы измерения упругих перемещений.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (учебное пособие)

Черных А.И., Шапошникова Т.Л.,
Романова М.Л., Романов Д.А., Хлопова Т.П.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: shtale@yandex.ru

Учебное пособие написано для магистров, обучающихся по направлениям 230100 «Информатика и вычислительная техника», 220700

«Автоматизация технологических процессов и производств», 040100 «Социология» и 230400 «Информационные системы и технологии», и изучающих учебную дисциплину «Компьютерные технологии в науке и образовании». В пособии изложены процесс информатизации образования и науки, современные информационные системы, внедряемые в технологию обучения, управление образовательными системами и научно-методическую деятельность. Настоящее пособие также может быть полезно педагогическим работникам вузов и ссузов, студентам педагогических специальностей высшего профессионального образования, аспирантам и соискателям, обучающимся по педагогическим специальностям.

Основные цели данного пособия: дать студентам-магистрам и аспирантам теоретические знания об информатизации образования и науки как социокультурном процессе; помочь студентам, аспирантам и педагогическим работникам систематизировать уже имеющиеся знания в области современных информационных и педагогических технологий, а также их интеграции. Разработанное пособие состоит из введения, заключения и пяти глав.

В первой главе описаны информационные технологии как социокультурный феномен и их основные аспекты. Показана взаимосвязь между информационными технологиями, информацией, информационными системами и системами компьютерной поддержки человеческой деятельности (на примере научно-методической и педагогической). Раскрыта доминирующая роль социального аспекта технологии – кадров и организации их труда. Большое внимание в первой главе уделено рассмотрению информационной культуре личности специалистов как важнейшему условию информатизации науки и образования. Показано, что информационные технологии обладают рядом свойств, которыми не могут обладать информационные системы. Четко обозначено, что только компьютеризованное обучение может содействовать решению сложных задач, поставленных обществом перед современным образованием (прежде всего – формирование информационной компетентности обучающегося). Представлена также логика применения компьютерных технологий в научных исследованиях, интеграция технологий научно-методической деятельности с информационными технологиями. Принципиальная новизна материала первой главы: представлены сведения о человеко-машинном взаимодействии как неотъемлемой составляющей информационных технологий, а также описаны информационные процессы в научно-методической и педагогической деятельности.

Во второй главе подробно представлен информационный аспект информационных технологий – методы работы с информацией. Выделены методы познания действительности в педагогике, а также математические методы в

научно-методической и собственно педагогической (практической) деятельности, показана из взаимосвязь с современными компьютерными технологиями. В этом – принципиальная новизна разработанного пособия. Необходимость описания методов научных исследований в педагогике обусловлена тем, что они как инструментарий научно-методической деятельности придают смысл (разумеется, помимо практической педагогической деятельности) разработке и применению информационных систем в образовании. Необходимость описания математических методов обусловлена тем, что они – основа обработки числовой информации. Рассмотрение информатизации образования и науки без рассмотрения математических методов будет неполным: именно математические методы позволяют получать точную информацию об исследуемых объектах. Во второй главе представлены не только традиционные методы обработки информации, но и относительно молодые (качественный, квалиметрический и кластерный анализ).

В третьей главе представлены технологии передачи и распространения информации – сетевые и телекоммуникационные технологии. Особое внимание уделено технологиям распределенных баз данных; показано, какие перспективы они открывают для развития науки и образования. Принципиальная новизна материала третьей главы: представлены основные направления применения сетевых и телекоммуникационных технологий в образовании и науке.

В четвертой главе описаны информационные технологии конечного пользователя. Автоматизированные рабочие места, математические интегрированные среды, системы поддержки принятия решений, информационные системы видеоанализа, автоматизированные измерительные системы, гипертекстовые и мультимедиа технологии, технологии создания демонстрационных материалов давно и прочно нашли свое применение во многих сферах человеческой деятельности, в том числе образовании и науке. Принципиальная новизна материала четвертой главы в том, что показана возможность автоматизации измерений, значимость инженера в области информационных технологий для метрологии (теории и практики измерений).

Пятая глава пособия посвящена описанию информационных технологий и систем, применяемых исключительно в образовании. Это компьютерные системы учебного назначения и технологии дистанционного обучения. Все они представляют собой интеграцию дидактических и информационных технологий. Принципиальная новизна материала пятой главы: в пункте, посвященном дистанционному обучению, представлены автоматизированные лабораторные практикумы удаленного доступа и методы взаимодействия удаленного пользователя с техническими информационными системами.

Важнейшие отличия рецензируемого пособия от аналогов следующие. Во-первых, оно посвящено вопросам информатизации не только педагогической, но и научно-методической деятельности. Во-вторых, в пособии представлены не только информационно-теоретические задачи (направлены на проверку знаний и освоения материала), но и задачи операционального содержания (ситуативные задачи, направленные на формирование словесно-логического и конвергентного мышления, умений объяснить, делать выводы, доказывать точку зрения) и конструктивного типа (в ходе их решения осуществляется поисково-проектная деятельность, направленная на развитие воображения и умений самостоятельно оперировать методами и алгоритмами). Немалую роль в формировании «умения мыслить» играют задания творческого характера, а также задания на доказательство (магистр должен обладать логическим мышлением). Для активизации самостоятельной работы представлены темы рефератов и тематика самостоятельной работы студентов.

При составлении пособия авторы учли, что в условиях модернизации российского образования необходимо обеспечение преемственности между уровнями подготовки инженерных кадров. Поэтому к каждой главе пособия приведены пропедевтические задания (задания для входного контроля знаний). Цель их применения – проверка наличия остаточных знаний курса бакалавриата или специалитета, оценка готовности студента-магистра к освоению материала, изложенного в пособии. Осваивая изложенный материал, студент-магистр должен иметь представление об объектах информатизации – педагогической и научно-методической деятельности. Освоение материала пособия предполагает знание основ педагогики, информатики и вычислительной техники, теории сигналов и информации, а также математических дисциплин.

Данное учебное издание рекомендовано ФГБОУ «Государственный университет управления» в качестве учебного пособия для студентов-магистров высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 230400 «Информационные системы» (гриф ФГУ ФИРО).

РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ С ОСНОВАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Шалимова О.А., Зубарева К.Ю., Козлова Т.А.,
Сенькина Т.А., Стромская И.Я., Радченко М.В.,
Комарова Ю.В., Симоненко Е.А.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орёл

Русско-английский словарь с основами технологической терминологии дает достаточно полное и глубокое значение терминов и опреде-

лений, используемых в технологии производства продуктов питания животного происхождения, позволяет более глубоко познать терминологию, используемую в мясоперерабатывающей отрасли: облегчить изучение и понимание процессов переработки и производства мяса и мясных продуктов.

Учебное пособие содержит следующие разделы:

1. Словарь технологический.
2. Словарь метрологический.
3. Словарь управленческий.
4. Словарь строительный.

Словарь изложен доступным для понимания научным языком, что позволяет обеспечить формирование научного мировоззрения, прочных и глубоких знаний при подготовке высококвалифицированных специалистов мясной отрасли. В издании приведены термины, необходимые для работы с отраслевой литературой, технической документацией.

Учебное пособие написано в целях более качественной подготовки студентов к занятиям во внеаудиторное время, лучшей организации их самостоятельной работы во время лабораторных занятий и в целом более полному усвоению знаний по теоретическому курсу. Пособие позволяет достаточно эффективно использовать его в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, при проведении контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов, при тестировании студентов.

Словарь предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению 260200 – Продукты питания животного происхождения, профиль подготовки – Технология мяса и мясных продуктов, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников, переводчиков и специалистов мясной промышленности.

Объем учебного пособия составляет 6,7 п.л. (107 страниц), тираж 100 экземпляров.

Фармацевтические науки

ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ

(учебное пособие)

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю., Ковнер О.В.

ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России, Хабаровск, e-mail: amelina@bk.ru

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной – заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н., Мешалкиной Светланой Юрьевной – доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, к.ф.н. и Ковнер Ольгой Викторовной – старшим преподавателем кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России. Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Государственного Образовательного стандарта профессиональной подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация», Учебно-методического комплекса по дисциплине «История фармации».

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лагуткиной Татьяной Петровной – профессора кафедры Управления и экономики фармации ГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны – заведующей кафедрой фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения Министерства

здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск.

В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе – актуальность, исторический и системный подход, наглядность, достоверность, высокий научный уровень, последовательность изложения.

Учебное пособие отражает цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по истории фармации в различные исторические периоды. Изучение дисциплины «История медицины и фармации» в целом помогает формированию научного мировоззрения и воспитывает навыки исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специализированных дисциплин. Исторический опыт прошлого вооружает молодого специалиста знаниями, которые в той или иной форме в дальнейшем используются в практической работе.

Структура пособия включает следующие разделы дисциплины, по каждому из которых представлен информационный блок, контрольные вопросы, тестовые задания для проверки уровня усвоения материала:

- ✓ Фармация в эпоху первобытнообщинного строя.
- ✓ Фармация в рабовладельческом строе.
- ✓ Фармация в период феодализма.
- ✓ Развитие фармации в странах арабского Востока.
- ✓ Фармация в эпоху капитализма.
- ✓ Фармация в Древней Руси.
- ✓ Развитие фармации в России в 18-19 вв.
- ✓ История фармацевтического образования в России.

✓ Отечественная фармацевтическая промышленность, этапы развития.

✓ Аптечное хозяйство страны с 1917 по 1941 гг.

✓ Лекарственное обеспечение страны в годы Великой Отечественной войны.

✓ Отечественная фармация в 50-80-е годы.

✓ Этапы развития фармации на Дальнем Востоке.

✓ Лекарственное обеспечение страны в условиях медицинского страхования.

✓ Фармация за рубежом.

✓ Современное состояние аптечной службы.

Таким образом, учебное пособие «История фармации», подготовленное авторами И.В. Амелиной, С.Ю. Мешалкиной, О.В. Ковнер соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть использовано для аудиторной работы студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация».

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (учебное пособие)

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю.,
Наталевич Т.Н.

*ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
медицинский университет» Минздравсоцразвития
России, Хабаровск, e-mail: amelina@bk.ru*

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной – заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н., Мешалкиной Светланой Юрьевной – доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, к.ф.н. и Наталевич Татьяной Николаевной – старшим преподавателем кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России.

Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Государственного Образовательного стандарта профессиональной подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация», Учебно-методического комплекса по вариативной части дисциплины «Экономическая теория», действующего законодательства.

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лоскутовой Екатерины Ефимовны – заведующей кафедрой Управления и экономики фармации ГОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны – заведующей кафедрой Фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения

Министерства здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск.

В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе – практическая значимость, актуальность, наглядность, точность, достоверность, высокий научный уровень, системность, последовательность изложения.

Учебное пособие отражает цель изучения дисциплины – формирование у студентов экономического мышления, понимания явлений, процессов, отношений экономической деятельности предприятия, факторов, их определяющих, способов и средств решения экономических проблем.

Представленное пособие направлено на получение знаний об экономической деятельности предприятия, формирование первичных навыков поведения субъектов фармацевтического рынка в условиях рыночной экономики.

Учебное пособие «Экономика предприятия» имеет традиционное построение и включает разделы дисциплины:

- рынок: закономерности развития;
- спрос и предложение
- государственное регулирование рыночной экономики;
- налоги и налоговая система;
- теория потребительского поведения;
- производство и фирма;
- конкуренция и рыночная власть;
- цены и ценообразование.

Структура пособия включает теоретические положения (информационный блок) по изучаемым разделам, контрольные вопросы; ситуационные задачи; тестовые задания для проверки уровня усвоения материала.

Таким образом, учебное пособие «Экономика предприятия», подготовленное авторами И.В. Амелиной, С.Ю. Мешалкиной, Т.Н. Наталевич соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть использовано для аудиторной работы студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ (учебное пособие)

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю.

*ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
медицинский университет» Минздравсоцразвития
России, Хабаровск, e-mail: amelina@bk.ru*

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной

Владимировной – заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н. и Мешалкиной Светланой Юрьевной – доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н.

Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Учебно-методического комплекса по дисциплине «Управление и экономика фармации», Образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности «Управление и экономика фармации», действующего законодательства.

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лоскутовой Екатерины Ефимовны – заведующей кафедрой Управления и экономики фармации ГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны – заведующей кафедрой Фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения Министерства здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск. В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе – актуальность, самостоятельность, наглядность, точность, достоверность, высокий научный уровень, системность, последовательность изложения, практическая значимость.

Учебное пособие включает разделы дисциплины «Управление и экономика фармации»:

- Правовое регулирование фармацевтической деятельности, управление фармацевтической службой на современном этапе.
- Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.
- Фармацевтический менеджмент.
- Фармацевтический маркетинг.
- Организация сбыта товаров и услуг на фармацевтическом рынке;
- Экономика фармацевтических организаций.
- Учет и отчетность, налогообложение аптечных организаций.
- Система контроля за деятельностью аптечных предприятий и организаций.

Структура пособия включает теоретические положения по изучаемым разделам, контрольные вопросы; ситуационные задачи; 984 тестовых задания для проверки уровня усвоения материала.

Учебное пособие «Актуальные вопросы организации, управления и экономики фармации», подготовленное авторами И.В. Амелиной и С.Ю. Мешалкиной соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 060301 «Фармация» и предназначено для провизоров, (интернов, слушателей циклов повышения квалификации и первичной подготовки – «специализации»), обучающихся по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования в сфере обращения лекарственных средств.

Физико-математические науки

РУКОВОДСТВО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ. ЧАСТЬ 1 (учебное пособие)

Долгополова А.Ф., Колодяжная Т.А.

*Ставропольский государственный аграрный
университет, Ставрополь,
e-mail: dolgopolova.a@mail.ru*

Учебное пособие «Руководство к решению задач по математическому анализу» Часть 1, подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО по направлениям подготовки: 110800.62 «Агроинженерия», 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и рабочей программой по дисциплине «Математика» коллективом авторов: Долгополовой А.Ф., к.э.н., доцента кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Колодяжной Т.А., к.т.н., доцента кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета.

Предлагаемое пособие по решению задач охватывает основную часть традиционного курса математики вуза. Руководство написано в полном соответствии с программой для студентов, обучающихся по инженерным специальностям, и подготовлено преподавателями, имеющими многолетний опыт работы со студентами.

Часть 1 включает четыре главы, список литературы и приложения. Каждая глава руководства начинается с необходимого теоретического минимума, включающего важнейшие определения, теоремы и формулы. Затем идёт блок задач на эту тему, рассредоточенный следующим образом. Сначала подробно разбираются несколько типовых задач с полным анализом решения, после чего предлагается для самостоятельного решения блок аналогичных задач и тест для закрепления приобретённого навыка.

Наличие самостоятельных работ и тестов по каждой теме курса в приведённых приложениях помогает как студентам при подготовке к контрольным работам или экзаменам, так и преподавателям при проведении практических занятий.

Авторы уделили особое внимание стандартным задачам, достаточного количества которых так не хватает для успешного хода учебного процесса. Тем не менее, в пособии довольно много более сложных заданий для наиболее успевающих студентов. К подавляющему большинству задач руководства приведены ответы, а к наиболее трудным из них – подробные указания. Такое построение учебного пособия предоставляет студенту широкие возможности для активной самостоятельной работы и экономит его время.

Данное учебное пособие не охватывает весь блок тем по разделу «Математический анализ», в нем отсутствуют такие темы как: элементы функционального анализа, векторный анализ и элементы теории поля. Но, эти темы методически целесообразно изучать в направлении на использование математических знаний при изучении циклов специальных дисциплин. Они также требуют методического обеспечения, работа над которыми продолжается.

Важность разделов, представленных в пособии, заключается в том, что они являются базовыми для последующего приобретения студентами специальных знаний и приемов аналитической работы.

ВОДОРОД В МЕТАЛЛАХ И СПЛАВАХ (учебное пособие)

Спивак Л.В.

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, Пермь,
e-mail: lspivak@psu.ru*

Начало XXI века для индустриально развитых стран ознаменовалось ростом научно-технического прогресса, что в первую очередь связано с глобальной энергетической революцией – переходом от ископаемого топлива к водородной энергетике. Переход в «водородную эру» потребует решения фундаментальных проблем материаловедения, электрохимии, теплофизики, катализа и т.д.

В первой части пособия показано, что системы металл – водород часто играют роль прототипов при изучении ряда фундаментальных физических свойств. Это утверждение справедливо и для прикладных исследований. Наряду с потенциальным расширением сферы применения систем металл – водород изучение аккумуляции энергии или циклов преобразования энергии в этих системах позволяет понять основополагающие принципы таких процессов и обобщить их применительно к другим рабочим веществам. Естественно, в данном курсе не ставится задача охватить все перечисленные направления. Однако, учитывая, с одной стороны, все возрастающий интерес к различным аспектам водородной энергетики, а с другой – программу подготовки студентов по специальности «физика конденсированного состояния

вещества», в этой части курса внимание уделено только освещению вопросов, затрагивающих лишь отдельные базовые и прикладные аспекты многогранной проблемы взаимодействия водорода с металлами и сплавами.

Водород в металлах приводит к изменению характеристик фононного и электронного спектров систем металл – водород, к избирательной локализации атомов водорода на дефектах кристаллической решетки и т.п. Результатом такого воздействия является изменение магнитных, электрических, тепловых и других физических свойств твердого тела. Описанию влияния водорода на некоторые физические свойства сплавов посвящены отдельные главы первой части пособия.

Не менее важным аспектом в реализации программ по водородной энергетике является деградация пластических и прочностных свойств многих материалов в присутствии водорода – водородная хрупкость металлов и сплавов в самом широком понимании этого определения. Поэтому интересным показалось обратить внимание во второй части пособия на специфику работы конструкционных материалов в условиях совместного действия полей напряжений и диффузионного потока водорода (дейтерия) – синергические эффекты в деформационном отклике взаимодействующих с водородом металлов и сплавов.

Значительное место в пособии уделено проблемам хранения водорода, в первую очередь гидридным аккумуляторам, их достоинствам, недостаткам, перспективам применения.

Одна из глав посвящена описанию принципов работы и применению топливных элементов, непосредственно преобразующих химическую энергию в электрическую, минуя стадию горения исходных компонентов.

В завершающей главе приводится краткая информация о современных способах промышленного получения водорода.

«Заключение» содержит репрезентативный обзор о развитии работ по водородной энергетике в научных сообществах развитых стран мира и перспективах развития водородной энергетики.

Содержательная часть пособия видна из прилагаемого перечня глав.

Содержание

Часть I (177 с.)

- Глава 1. Топография атомов водорода
- Глава 2. Деформации решетки металла, связанные с водородом
- Глава 3. Диффузия водорода в металлах
- Глава 4. Фазовые диаграммы и статистическая термодинамика бинарных систем металл – водород
- Глава 5. Образование гидридов
- Глава 6. Водород в сплавах
- Глава 7. Захват водорода дефектами металлов

Часть II (223 с.)

Глава 1. Влияние водорода на физические свойства сплавов

Глава 2. Формы проявления и классификация видов водородной хрупкости металлов

Глава 3. Синергические эффекты микропластичности при насыщении кристаллических и аморфных металлов водородом

Глава 4. Методы хранения водорода, использование металлгидридов

Глава 5. Топливные элементы

Глава 6. Протонные электролиты

Глава 7. Получение водорода

Заклучение. Принципы водородной энергетики

Пособие предназначено для студентов физических факультетов, специализирующихся по физике конденсированного состояния. Актуаль-

ность данного пособия обусловлена отсутствием в настоящее время учебной литературы по курсу «Водород в металлах». Ограничен доступ к информационным ресурсам (монографии, обзоры по различным аспектам этой многогранной проблемы, статьи в отечественной и зарубежной научной литературе и т.п.). Рассматриваемые в пособии вопросы прямо или косвенно связаны с развитием экологически чистой водородной энергетики, которой уделяется все большее внимание во всех развитых в научном и техническом отношении странах. Механические свойства металлов и сплавов и прикладные аспекты, связанные с хранением и получением водорода, работой топливных элементов.

Может быть рекомендовано студентам-физикам различных специальностей и всем интересующимися проблемами водородной энергетики.

Филологические науки

**ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК:
ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
(лингвостатистический справочник)**

Галиуллин К.Р., Каримуллина Р.Н.

*Казанский федеральный университет, Казань,
e-mail: galiullin.kamil@mail.ru*

Как известно, статистические (количественные, квантитативные) данные предоставляют ценные материалы для изучения особенностей языка текста, а также для различных сравнительно-сопоставительных исследований.

В лингвостатистическом справочнике «Язык поэзии Тукая» (ЛС) представлены квантитативные характеристики текстовых слов, словоформ, слогов, букв по всему объему поэтических текстов Тукая и по отдельным стихотворениям, описываются количественные данные различного характера: абсолютная частота (АЧ), ранг (Р), относительная частота (ОЧ), накопленная относительная частота (НОЧ) и др.

Частотные словари предоставляют сведения об употребительности описываемых единиц, чаще всего слов и словоформ, однако объектами описания могут выступать также другие элементы анализируемого текста: буквы, буквосочетания, слоги, словосочетания, предложения и др.

Основная часть ЛС включает в себя 4 раздела.

1. Общая лингвостатистическая характеристика поэтических текстов Тукая. Здесь представлены сведения:

- 1) о количестве стихотворений, содержащихся в академических изданиях произведений Тукая;
- 2) об объеме поэтических текстов Тукая (ТТ):
 - а) в стихотворных строках,
 - б) в текстовых словах (ТС),
 - в) в словоформах (СФ),
 - г) в слогах,

е) в буквах.

2. Лингвостатистическая характеристика отдельных стихотворений. Здесь представлены сведения:

1) об объеме каждого стихотворного произведения Тукая:

- а) в стихотворных строках,
- б) в текстовых словах,
- в) в словоформах,
- г) в слогах,
- е) в буквах;

2) о доле текстовых слов каждого стихотворения в общем объеме слов в ТТ;

3) о самых больших и маленьких (по количеству ТС) стихотворных произведениях.

3. Статистическая характеристика текстовых слов и словоформ. Здесь представлены сведения:

- 1) о количестве текстовых слов в ТТ;
- 2) о количестве словоформ в ТТ;
- 3) об абсолютной, относительной и средней частоте словоформ;
- 4) о богатстве (разнообразии) списка словоформ;
- 5) о ранге словоформы с той или иной частотой;
- 6) о доле тех или иных ТС в общем объеме слов ТТ;
- 7) о накопленной относительной частоте;
- 8) о наиболее употребительных словоформах, а также словоформах, которые встречаются в одной стихотворной строке два и более раз;
- 9) об абсолютной и относительной частоте ТС с определённой инициальной (с учетом одной – четырех начальных букв);
- 10) об абсолютной и относительной частоте ТС с определённой финалью (с учетом одной – четырех конечных букв);
- 11) об употребительности односложных и многосложных слов;

12) о самых длинных и самых коротких словах:

- а) в буквах,
- б) в слогах;

13) о средней длине текстового слова в ТТ:

- а) в буквах,
- б) в слогах.

4. Статистическая характеристика букв и небуквенных символов. Здесь представлены сведения:

- 1) о количестве букв в ТТ;
- 2) об абсолютной, относительной частоте и ранге каждой буквы;
- 3) о наиболее употребительных, а также редких гласных и согласных;
- 4) о буквах, которые отсутствуют в ТТ;
- 5) о наиболее употребительных, а также редких сочетаниях согласных и гласных букв;
- 6) о случаях употреблении в одном слове сочетаний двух и более одинаковых букв;
- 7) о количестве дефисных написаний в ТТ;
- 8) о словах, имеющих в своем составе два и более дефиса.

Минимальный набор компонентов частотного языкового справочника – описываемая единица + частота (как правило, абсолютная). Наиболее популярными являются алфавитно-частотные и частотно-алфавитные языковые справочники.

В рамках информационного комплекса «Язык поэзии Тукая» функцию алфавитно-ча-

стотного словаря выполняет конкорданс, все статьи которого содержат сведения о частоте заголовочных единиц. В частотно-алфавитном словаре единицы располагаются в порядке убывания частоты:

бер 637/6
бу 613/8
дә 519/1
ул 509
мин 401
да 400/5 < ... >

В большинстве случаев пользователи частотного справочника обращаются к единицам, находящимся в его верхней части (то есть к наиболее распространенным). Однако в писательских словарях особый интерес вызывают и редкие слова, которые в немалой степени отражают индивидуально-авторские особенности стиля.

В ряде случаев общая частота может дополняться сведениями о количестве случаев особого, своеобразного употребления описываемой единицы в тексте или частоте этой единицы в определенном подмножестве (определенных подмножествах) текстов.

Абсолютная частота может дополняться сведениями об относительной и накопленной относительной частотах, а также о ранге описываемых единиц; эти данные представлены в таблице, посвященной частотному распределению словоформ:

# 1. Ранг # 2. Абсолютная частота словоформы # 3. Относительная частота СФ (в %) = $AЧ_N \cdot 100 / \Sigma(TC)_{ТТ}$ # 4. Количество словоформ с указанной частотой # 5. Количество текстовых слов # 6. Накопленная относительная частота ТС (в %) = $AЧ_1 + \dots + AЧ_N) \cdot 100 / \Sigma(TC)_{ТТ}$					
# 1	# 2	# 3	# 4	# 5	# 6
1	637	1,39	1	637	1,39
2	613	1,34	1	613	2,72
3	519	1,13	1	519	3,85
4	509	1,11	1	509	4,96
5	401	0,87	1	401	5,84
6	400	0,87	1	400	6,71
7	336	0,73	1	336	7,44
8	317	0,69	1	317	8,13
9	268	0,58	1	268	8,71
10	240	0,52	1	240	9,24
< ... >					
1892–2740	3	0,01	849	2547	67,77
2741–4861	2	0,00	2121	4242	77,01
4862–15413	1	0,00	10552	10552	100
$\Sigma =$			15413	45899	

Приведем некоторые материалы из справочника «Язык поэзии Тукая» в сравнении с данными, полученными по другим татароязычным источникам.

Средняя частота словоформы ($\Sigma(TC)_{ТТ} / \Sigma(СФ)_{ТТ}$) – 2,98; ср.: 2,43 – в «Моабитских тетрадах» М. Джалиля (объем около 12500

ТС) [06-Т_Джалиль_Гал.: 60]; 4,05 – в татарских поэтических текстах (объем 100000 ТС) [Ризванова 2000: 38]; 4,99 – в татарских пословицах и поговорках [Галиуллин 2010(a)].

Богатство (разнообразие) списка словоформ ($\Sigma(СФ)_{ТТ} / \Sigma(TC)_{ТТ}$) – 0,34; ср.: 0,41 – в «Моабитских тетрадах» М. Джалиля (объем около 12500 ТС)

[06-Т_Джалиль_Гал.: 60]; 0,24 – в татарских поэтических текстах (объем 100000 ТС) [Ризванова 2000: 38]. Эти данные (как и приведенные в предыдущем абзаце) подтверждают мнение о зависимости анализируемых характеристик от объема текста [Бектаев 1978: 46].

Средняя длина ТС в слогах ($\Sigma(S)_{\text{ТС}}/\Sigma(ТС)_{\text{ТС}}$) – 2,17; ср. данные по татарским текстам разных жанров: проза (2,41), газета (2,81), поэзия (2,27) [Ризванова 2000: 54]; «Моабитские тетради» М. Джагиля (2,24) [06-Т_Джалиль_Гал.]; татарские пословицы и поговорки (2,23) [Галиуллин 2010(а)].

Средняя длина ТС в буквах ($\Sigma(L)_{\text{ТС}}/\Sigma(ТС)_{\text{ТС}}$) – 5,30; ср. данные по татарским текстам разных жанров: проза (5,64), газета (6,23), поэзия (5,47) [Ризванова 2000: 49]; разговорно-беллетристические тексты (5,93) [Пиотровский и др. 1977: 262, 259]; «Моабитские тетради» М. Джагиля (5,34) [06-Т_Джалиль_Гал.: 60]; татарские пословицы и поговорки (5,19) [Галиуллин 2010(а)].

Указанные частотные характеристики особенно ценны для сравнительно-сопоставительных исследований (например, текстов разных жанров, диалектов разных авторов или языка разных произведений / разных периодов творчества одного автора и т.д.).

ЯЗЫК КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА (монография)

Гураль С.К.

*Томский государственный университет, Томск,
e-mail: gural.svetlana@mail.ru*

В монографии С.К. Гураль «Язык как саморазвивающаяся система» дается историографический анализ понятия «синергетика», прослеживаются этапы развития синергетики, поскольку невозможно рассматривать дискурс-анализ как сверхсложную саморазвивающуюся систему без осмысления самого понятия «синергетика» и синергетических процессов в языке.

Термин «синергетика», введенный немецким физиком Г. Хакеном, происходит от латинского слова *sinergia* – сотрудничество, кооперация, совместная деятельность. С именем Г. Хакена связано новое направление в науке, которое предполагает динамический подход к структурированным целостностям. Синергетика рассматривается как междисциплинарное поле, в рамках которого исследуются системы, состоящие из множества элементов. Эти элементы взаимодействуют между собой и порождают новые свойства на макроскопических уровнях. Точки порождения новых свойств принято обозначать термином «бифуркация». Что касается языка, то в языковых системах бифуркации возникают, с нашей точки зрения, когда смысловая критическая масса достигает верхнего предела

и происходит смыслообразование на качественно новом уровне, в новом коммуникативном пространстве.

Поскольку язык является живой, сверхсложной, развивающейся системой, в которой происходит как организованное, так и спонтанное рождение новых значений и смыслов, его можно назвать самоорганизующейся системой. Следует отметить, что говорить о самоорганизации в языке можно только в логике нестандартного, нелинейного мышления.

В монографии описана коммуникативная природа языка и подчеркнута особая роль среды в развитии коммуникативной модели языка, проанализирован эволюционно-синергетический подход к языку, предлагаемый такими учеными, как Н. Хомский, С. Пинкер, Ф. Капра, У. Матурана и Ф. Варела, которые утверждают, что в процессе коммуникации язык как сложная саморазвивающаяся система качественно обогащается с каждым коммуникационным актом. Раскрывая механизмы самоорганизации в языке, современные ученые иногда определяют этот процесс как «синергетическое движение» в языке. В монографии раскрывается для обучаемых природа языка как сверхсложная сетевая система и тем самым облегчается понимание студентами языковой картины мира в процессе обучения, путем введения их в естественный динамический процесс развития языка.

Синергетический анализ языка позволил получить новое знание о смыслообразовании, об организации коммуникативных процессов, а также о методике обучения языку. Также рассмотрены последовательно отмеченные направления проекта, получившего обозначение «синергетическое движение в языке». Проанализировано и обосновано формирование направления лингвосинергетика, связанное с процессами самоорганизации в языке как коммуникативной системы. Показано, что для этого нового направления характерно акцентирование внимания на системных идеях, их внедрении в процессы моделирования мысле- и речепорождения. В российском языковедении внедрение системных идей в изучение языка связано с работами И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова. В XX в. системный подход к исследованию языка получил развитие в работах В.Г. Адмони, О.В. Александровой, М.М. Бахтина, Ф.М. Березина, В.В. Виноградова, Л.С. Выготского, В.А. Звегинцева, Е.С. Кубряковой, А.А. Леонтьева, Ю. Лотмана, Н.С. Поспелова, Б.А. Серебрянникова, Е.В. Сидорова, Ю.С. Степанова, Л.В. Щербы и др.

Системная методология в языкознании получила новый импульс к развитию в контексте утверждающейся в философии коммуникативной теории социальности. Коммуникация приобретает не только инструментальный, функциональный характер, но и онтологический

(«язык – дом бытия»). Системная методология обращена к исследованию систем в статике. Изучение динамики систем получает дальнейший разворот через синергетику. В лингвистике возникает потребность изучать процессы самоорганизации дискурса. В ответ на это появились исследования, которые сегодня можно объединить в лингвосинергетику как самостоятельное течение в языкознании (В.И. Аршинов, Я.И. Свирский, Г.Г. Москальчук, И.А. Герман, В.А. Пищальникова, В.Н. Базылев, Н.Л. Мышкина и др.) В этих исследованиях отмечалась необходимость развития интегральной концепции языка. Осуществлен сравнительный анализ функциональной лингвистики и синергетического подхода к языку. Показано, что если рассматривать язык с позиций функциональной лингвистики, т.е. как коммуникативную систему, средство передачи культурно-исторического опыта, то средой его существования становится непрерывная (контекстная) система взаимодействий. Развитие этой системы поддерживается и языком, и структурой взаимодействий, в которую включены и мышление, и психика, и ценностно-культурная ткань общества, система передачи культурного опыта и прочие параметры. Когерентность этих параметров в коммуникативном процессе и создает непрерывную среду языка-речи. Как пример когерентных процессов в организации факторов развития языка можно упомянуть внедрение американского произношения. Это не только лингвистическое явление, но и фактор культурного влияния, фактор, в социологии и политологии обозначаемый как глобализация и американизация.

В терминах синергетики коммуникативная среда является не внешним фактором, а участником коммуникативного процесса, в котором смыслообразование организуется диалектикой текста и контекста, новациями и традициями, семантическими единицами, принадлежностью говорящего к той или иной социальной группе, где общение стилистически оформлено примерно таким образом, как нам представляется, выглядит сложная система коммуникаций, в которой происходит саморазвитие языка, сопровождающееся диссипацией элементов системы, рождением новых элементов.

ДИСКУРС-АНАЛИЗ В СВЕТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ (монография)

Гураль С.К.

*Томский государственный университет, Томск,
e-mail: gural.svetlana@mail.ru*

В монографии С.К. Гураль «Дискурс-анализ в свете синергетического видения» рассмотрены теоретические аспекты дискурс-анализа, основные составляющие дискурса как сверхсложной саморазвивающейся системы, определившие

содержание авторской модели использования дискурс-анализа в процессе обучения студентов языкового вуза.

Дискурс (от латинского *discursus* «беседа, аргумент, разговор», через французское *discourse* «рассуждение, речь») стал центральным в методологии современной лингвистики. Если в классической философии дискурс отождествлялся с рассуждением и характеризовал практику линейного мышления, последовательно переходящего от одного дискретного шага к другому и его постепенного развертывания в понятиях и суждениях в противовес интуитивному схватыванию целого и его частей, то в современной лингвистике можно выделить несколько трактовок дискурса, которые объединены стремлением понять связность и целостность суждений, не сводимых к отдельным пропозициям (А.П. Огурцов).

В предлагаемой модели обучение дискурс-анализу как сверхсложной саморазвивающейся системе осуществляется на материале диалога, т.к. именно данный вид речи превалирует в межличностном общении и, как отмечает М.М. Бахтин, диалогические отношения не могут быть сведены ни к чисто логическим, ни к чисто лингвистическим (композиционно-синтаксическим) отношениям.

Чтобы более глубоко войти в ткань диалога, был разработан подробный проект анализа, основанный на выработке его основных компонентов. Для этого были выделены наиболее релевантные составляющие дискурса как сверхсложного коммуникативного явления, включающего помимо текста и ряд внелингвистических факторов (установки, цели адресатов, их мнения, самооценки и оценки другого).

Дискурс рассмотрен как результат синтеза научной мысли, как сверхсложное образование, состоящее из разноуровневых компонентов, взаимодействующих между собой по определенным установленным правилам в определённой социальной ситуации.

Структурное содержание дискурса было рассмотрено с точки зрения позиции Т.А. ван Дейка, Г. Хофстеде и М.А. Макарова, где дискурс был определён и как линейное, и как самоорганизующееся когерентное образование. Обращение к теоретическим установкам именно этих исследователей мотивировано прежде всего тем, что их идеи не только не противоречат, но и естественным образом взаимодополняют друг друга, фокусируясь на детализации различных аспектов.

Следуя идее о том, что дискурсивный анализ изучает выражаемые языковыми структурами «подстрочные» значения, мнения и идеологию, была проанализирована предложенная Г. Хофстеде луковичная диаграмма структуры коммуникации. Как справедливо отмечает Л.В. Куликова, выбранный подход представле-

ния структуры коммуникации позволил автору продемонстрировать иерархию анализируемых компонентов. Внешний, самый поверхностный слой диаграммы занимают символы (слова, жесты, артефакты и т.д.). Невидимый же слой культуры в контексте дискурса сконцентрирован в ее ценностном ядре. И это называется имплицитной частью. Именно ценности и нормы определяют и руководят поведением людей, они манифестируются в символах и ритуалах.

За каждым типом дискурса проступает свой «возможный мир», действия и объекты в котором оцениваются и осмысляются по логике этого (воображаемого и, в общем, конструируемого человеком) мира. Близость этого возможного мира к реально существующему может принимать самую разную форму (от достаточно адекватного его отражения до полного искажения, от следования правде или истинности фактов до вымысла, фантазии, от погруженного в прошлое – до предполагаемого, желательного или же неизбежного в будущем и т.д.). Поэтому вполне можно говорить о «мире дискурса» и восстанавливать по языковым данным или по ассоциациям с этими данными его специфические черты (Е.С. Кубрякова, А.П. Бабушкина).

Используя для анализа один из важнейших подходов к изучению устного дискурса, разработанный в Бирмингемском университете, где изначально исследования базировались на структуре дискурса в школьном классе (J. Sinclair, M. Coulthard), была спроецирована модель дискурса в контексте «классная комната» на реальную жизнь. Таким образом, была расширена и модифицирована модель, связанная с изучением речевых актов и с целостной картиной иноязычного дискурса как сверхсложной саморазвивающейся системы. Эта модель применима к обучению иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе. Показано, что следствием применения вышеупомянутой модели в обучении является более глубокое и всестороннее типологическое исследование порождения и восприятия естественной речи, которое имеет несомненную важность для установления эффективной межкультурной коммуникации. В построении модели обучения иноязычному дискурсу как сверхсложной самоорганизующейся системе использована философская диалогическая концепция М.М. Бахтина, который за единицу диалогических отношений, выражающихся в речи, принимает высказывание. Высказывание отличается от предложения как единицы языка, поскольку границы высказываний означают «смену речевых субъектов и смену говорящих».

В монографии доказано, что гибкость, мобильность, текучесть, саморазвитие дискурса тесно связаны со способностью человека хранить в своей памяти и мгновенно извлекать из неё огромное количество нужных слов в процес-

се постоянного общения. Такой словарный запас именуется «ментальным лексиконом». Слова не разбросаны беспорядочно в сознании, они образуют сложную систему, внутренние принципы которой могут быть обнаружены. Подтверждается факт системности слов в памяти человека тем, что ему удастся их подобрать за доли секунды. Ментальный лексикон используется в качестве инструментария при создании новых слов. Основные способы словообразования в английском языке – сложение, конверсия и аффиксация – достаточно гибкие, они могут быть основой создания самых различных лексических единиц. Более того, лексический инструментарий работает не изолированно; в процессе образования новых слов используется базовая информация о каждом слове, содержащем элементы, которые войдут в состав нового слова.

На самом деле ментальный лексикон не является словарем с фиксированным количеством слов и данных о каждой единице. В логике синергетики – это активная живая система, где постоянно происходит установление новых связей. Тем самым категория «ментальный лексикон» вводится как категория дискурса.

Такое представление о языке, дискурсе как сверхсложной саморазвивающейся системе детерминировано системным мышлением, которое, в свою очередь, ассоциируется с термином «сложное мышление», принадлежащим Э. Морену, который был противником разделения знаний на обособленные дисциплинарные области и указывал на то, что в знании открывается новый смысл, когда возводятся мосты между различными областями дисциплинарного знания.

Все многообразие лингвистических форм и проявлений как родного, так и изучаемого языка не должно вводить говорящих в заблуждение о том, что язык – это хаос, регулируемый хаотичными воздействиями окружающей действительности. Наоборот, высокоорганизованная саморегулирующаяся система ментальных механизмов человеческого сознания адекватно реализуется в речевой деятельности индивидов.

КОНЦЕПТЫ. КАТЕГОРИИ: ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (коллективная монография)

Малинович М.В., Арипова Д.А.,
Батицкая В.В., Бидагаева Ц.Д., Гурин В.В.,
Иванова Р.П., Кириченко Н.Р., Лац Т.А.,
Полонская О.Ю., Саварцева Н.В.,
Топка Л.В., Торопова Л.С.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: lavtop@list.ru

Коллективная монография «Концепты. Категории: языковая реальность» теоретически обобщает исследования, выполненные в рамках научной школы Иркутского государственного лингвистического университета «Антрополо-

гическая лингвистика». Содержание разделов и глав настоящей монографии подчеркивает определенный научный вклад ее авторов в теорию языка, в германское языкознание, теорию номинации, в изучение перспективной и актуальной в современной теоретической лингвистике проблемы исследования семантически многомерных и полифункциональных концептов и категорий.

Первый раздел монографии «Универсальные концепты и категории: проблемы иерархии и взаимодействия в пространстве языка», написанный профессором М.В. Малинович, посвящен проблематике смысла и категорий – фундаментальным проблемам философии, логики, психологии, языкознания и других областей научного знания – далекой от всестороннего освещения, актуальной и перспективной, которая соотносится с глобальным лингвофилософским вопросом взаимосвязи мышления, действительности и языка, теорией познания, логико-семантической и функционально-семантической теорией языка, а также теорией межкультурной коммуникации. Автором раздела отмечается, что в лингвистике проблематичная ситуация иерархии и взаимодействия концептов (смыслов) и категорий в концептуальном и категориальном пространстве естественного языка является наукоёмкой, сложной и многогранной.

Во втором разделе – «Концепты: языковая реальность» с теоретических позиций и содержательно гомогенно освещена проблема семантически объемных смыслов.

Глава 1. *Истина-Правда: классическое и прототипическое освещение* (автор – к.ф.н., доцент Т.А. Лац) посвящена изучению лингвистической специфики концепта ИСТИНА-ПРАВДА в английском языке с точки зрения двух диаметрально противоположных подходов к категоризации действительности – «классического» Аристотелева и «прототипического». Данный концепт описывается через демонстрацию дистрибуции, парадигматическую организацию, концептуальный фон формирования и т.д. – через все то, что связано с лексемой truth в языке, а его содержание раскрывается посредством синтеза прототипических и инвариантных признаков соответствующей лексемы.

Глава 2. *Верность: прагматические ситуации актуализации* (автор – к.ф.н., доцент Н.В. Саварцева) репрезентирует этический концепт ВЕРНОСТЬ, представленный абсолютно актуализированными знаками, конкретизированными в речи отдельными индивидами в различных ситуациях действительности. При описании лексических единиц, вербализующих данный концепт, автором используется положение о трехуровневой системе актуализации языкового знака.

Глава 3. *Очарование: языковая репрезентация* (автор – к.ф.н., доцент Л.С. Торопова)

содержит описание особенности языковой репрезентации смысла-концепта ОЧАРОВАНИЕ, принадлежащего концептуальному пространству «прекрасное», его семантического содержания, семиотической плотности, а также его актуализации в массмедийном дискурсе.

Глава 4. *Неопределенность: особенности концептуализации* (автор – к.ф.н., доцент Н.Р. Кириченко) посвящена изучению языковых средств вербализации концепта НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ. Модель концептуального анализа, являющаяся синтез логического и сублогического подходов, позволяет исследователю рассмотреть неопределенность как семиотический феномен в контексте семиосферы английского языка и культуры.

Глава 5. *Некатегоричность/категоричность: лингвокультурологическое освещение* (автор – к.ф.н., доцент Л.В. Топка) затрагивает проблематику сопоставления разных национально-культурных и языковых общностей с целью выявления их универсальных черт и этноспецифических особенностей. Данное сопоставление проводится на примере речеповеденческих ситуаций «Участие», «Уговаривание» и «Советование» в современном английском и русском языках как семантических образований, составленных из определенного набора семантических долей, имеющих социальную природу и национально-культурную специфику.

Глава 6. *Гордость и Унижение: механизмы языковой концептуализации* (авторы – профессор М.В. Малинович, к.ф.н. О.Ю. Полонская) содержит описание основных механизмов языковой концептуализации гордости и унижения в лексико-семантической системе английского языка в различных типах дискурса с позиции антропоцентризма.

В третьем разделе – «Категории: языковая реальность» авторами предпринята попытка рассмотреть категории укрупненного лингвистического статуса, основой семантического содержания и структурной организации которых являются одноименные концепты, в рамках когнитивно-функциональной теории.

В главе 1. *Длительность через призму глаголов – базовых репрезентантов категории* (автор – к.ф.н., доцент В.В. Батицкая) рассматривается ДЛИТЕЛЬНОСТЬ как функционально-семантическая категория, организующая функционально-семантическое поле, одним из наиболее важных элементов которого являются глаголы – носители семы времени. В конструкциях с предикатами длительности актуализируются все ее выделенные характеристики: пространственная, временная, пространственно-временная, количественная, качественная, количественно-качественная.

Глава 2. *Темпоральная адвербиальность – семантическая категория* (автор – к.ф.н., доцент Ц.Д. Бидагаева) посвящена описанию

понятийной и языковой онтологии категории **ТЕМПОРАЛЬНОЙ АДВЕРБИАЛЬНОСТИ** в английском языке, на основе чего делается попытка моделирования процесса речепроизводства языковых структур с темпоральным смыслом и предлагается когнитивная модель прототипической репрезентации темпорального смысла в речи.

В Главе 3. *Ощущение человека – функционально-семантическая категория* (автор – к.ф.н., доцент Р.П. Иванова) рассматривается функционально-семантическая категория **ОЩУЩЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА** как составляющая непрерывной семиосферы внутреннего мира человека. Изучение данной категории представлено в трех измерениях – семантики, синтактики и прагматики.

Глава 4. *Воля: концептуальное и категориальное представление* (автор – к.ф.н., доцент В.В. Гурин) посвящена исследованию **ВОЛИ** как многомерной функционально-семантической категории укрупнённого плана, формирующейся вокруг группы концептов: **WILL, WISH, DECISION, INTENTION, CHOICE, FORCE, INSISTENCE, TRY**, посредством интегративного подхода к ее комплексному описанию и представлению в английской языковой реальности.

Глава 5. *Понимание: функционально-когнитивное исследование* (авторы – профессор М.В. Малинович, к.ф.н. Д.А. Арипова) являет когнитивный и функционально-семантический анализ категории **Understanding**, демонстрирующий её многоаспектность, семантическую многомерность и взаимодействие с категорией причинности в концептуальном пространстве современного английского языка.

Проблему объёмных по семантике и функционированию концептов и одноимённых категорий, связанных между собой когнитивным механизмом порождения, следует, на взгляд авторов, считать достижением науки о языке, системное исследование которых позволит определить границы семантически непрерывных пространств в его континууме. Вопрос об их последовательности и взаимодействиях весьма актуален: иерархия, как известно, является одним из основных семиотических принципов языка.

Монография адресована широкому кругу специалистов – лингвистам, психологам, культурологам и всем тем, кто интересуется актуальными проблемами современной лингвистики.

FOUR CLASSICS OF AMERICAN LITERATURE (MARK TWAIN, JACK LONDON, THEODORE DREISER, ERNEST HEMINGWAY) [«ЧЕТЫРЕ КЛАССИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (МАРК ТВЕН, ДЖЕК ЛОНДОН, ТЕОДОР ДРАЙЗЕР, ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ)»]
(учебное пособие)

Сушкова В.Н.

*Институт гуманитарных наук Тюменского государственного университета, Тюмень,
e-mail: zarlit402@mail.ru*

Учебное пособие [«Четыре классика американской литературы (Марк Твен, Джек Лондон, Теодор Драйзер, Эрнест Хемингуэй)»] «Four classics of American Literature (Mark Twain, Jack London, Theodore Dreiser, Ernest Hemingway)» предназначено для студентов-бакалавров направления 031000.62 «Зарубежная филология (английский язык и литература)», углубленно изучающих курс «Истории зарубежной литературы».

Содержание предлагаемого пособия отражает первый модуль программы по истории зарубежной литературы XX века («англо-американская литература»).

Структура учебного пособия состоит из лекций на английском языке о творчестве четырех представителей литературы США рубежа XIX-XX вв. и первой половины XX столетия. Кроме того, в пособие включена лекция «General Characteristics of the American Literature of 20-th century» [«Основные характеристики американской литературы 20 века»]. В конце каждой лекции имеется словарь основных терминов; предложен перечень вопросов к содержанию лекций.

Творческие задания, предлагаемые по каждой из тем, предполагают самостоятельную работу студентов с неадаптированными текстами произведений четырех американских классиков.

Химические науки

**ОРГАНИЧЕСКИЕ
ФОТОХРОМНЫЕ ХЕМОСЕНСОРЫ**
(учебное пособие)

¹Брень В.А., ²Дубоносов А.Д., ²Цуканов А.В.

¹Научно-исследовательский институт физической и органической химии Южного федерального университета, Ростов-на-Дону;

²Южный научный центр Российской академии наук, Ростов-на-Дону, e-mail: aled@ipoc.rsu.ru

Статья представляет собой краткую аннотацию учебного пособия, предназначенного для магистрантов химического факультета

Южного федерального университета (специальность «Органические хемосенсоры для мониторинга катионов и анионов в окружающей среде», направление 020100, код 68). Основными целями данного пособия являются ознакомление обучающихся с явлением фотохромизма и его основными разновидностями и получение теоретических знаний по применению фотохромных хемосенсоров для экспресс-анализа катионов, анионов и молекул в окружающей среде.

С точки зрения химика-аналитика сенсор представляет собой инструмент для обнаруже-

ния и определения концентрации определяемого вещества. Таким образом, как громоздкие масс-спектрометры высокого разрешения, так и миниатюрные рН-метры также могут называться сенсорами. Однако в хемосенсорике, биологической химии, физиологии и медицине термин сенсор в настоящее время ассоциируется с молекулой или молекулярным устройством. В том случае, если такая молекула дает отчетливый отклик (измеримый сигнал) при связывании определяемого объекта в анализе, мы имеем дело с органическим хемосенсором [1-3].

В настоящее время под хемосенсором принято понимать молекулу абиотического происхождения, способную селективно и обратимо реагировать с аналитом, что вызывает соответствующие изменения в физических свойствах исходной системы (спектры поглощения, спектры флуоресценции и т.д.). По механизмам действия различают три основных типа хемосенсоров: хромогенные, флуорогенные и фотохромные [4-6].

В случае хромогенных хемосенсоров после связывания анализируемого катиона наблюдается изменение электронных спектров поглощения исходного соединения. Если это изменение можно видеть невооруженным глазом, мы имеем дело с "naked-eye" хемосенсором. Флуорогенные хемосенсоры обладают способностью к изменению своего спектра флуоресценции (разгоранию или тушению) после взаимодействия аналита с рецептором. У фотохромных или фотопереключаемых сенсоров в исходном состоянии рецептор не подготовлен к реакции с аналитом (стерические препятствия, «неправильная» конфигурация). Лишь после воздействия света на фотохромный хемосенсор его молекула принимает форму (как правило, после фотохимической изомеризации или перегруппировки), способную воспринимать анализируемую субстанцию.

Пособие состоит из двух основных разделов – «Органические фотохромы» и «Фотохромные хемосенсорные системы».

В первой части учебного пособия описаны основные классы фотохромных соединений и возможность введения в их структуру рецепторных фрагментов, приводится классификация органических фотохромов. В заключение приведены многочисленные примеры дизайна фотодинамических сенсоров, проиллюстрированные большим количеством схем и рисунков. Во второй части пособия рассматриваются различные виды хемосенсоров, фотопереключаемые хемосенсоры, пригодные для распознавания различных частиц в объектах окружающей среды, проводится обсуждение рационального подбора инверснофотохромных хемосенсоров для конкретных целей.

В настоящее время обучающиеся пользуются, в основном, лекциями и оригинальными статьями. С одной стороны это помогает им в изучении реальных химических работ, с другой стороны создает определенные трудности. Данное учебное пособие представляет собой первую попытку объединить многочисленные данные по фотохромным хемосенсорам. Каждая глава заканчивается списком рекомендуемой литературы и содержит вопросы, ответы на которые, магистрант сам может оценить уровень своих знаний. Публикация вышеуказанного учебного пособия чрезвычайно своевременна, поскольку востребованность специалистов в области хемосенсорики в народном хозяйстве не вызывает сомнений (экспресс-анализ пищевых продуктов, лекарств, различных биологических объектов).

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки: ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (ГК №П678).

Список литературы

1. Prodi L. Luminescent chemosensors for transition metal ions / L. Prodi, F. Bolletta, M. Montalti, N. Zaccheroni // *Coord. Chem. Rev.* – 2000. – Vol. 205, № 1. – P. 59-83.
2. Hartley J.H. Synthetic receptors / J.H. Hartley, T.D. James, C.J. Ward // *J. Chem. Soc., Perkin Trans. 1.* – 2000. № 19. – P. 3155–3184.
3. Callan J.F. Luminescent sensors and switches in the early 21st century / J.F. Callan, A.P. de Silva, D.C. Magri // *Tetrahedron.* – 2005. – Vol. 61, № 38. – P. 8551-8588.
4. Minkin V.I. Chemosensors with crown ether based receptors / V.I. Minkin, A.D. Dubonosov, V.A. Bren, A.V. Tsukanov // *ARKIVOC (Archive for Organic Chemistry).* – 2008. – № 4. – P. 90-102.
5. Цуканов А.В. Органические хемосенсоры с краун-эфирными группировками / А.В. Цуканов, А.Д. Дубоносов, В.А. Брень, В.И. Минкин // *Химия гетероцикл. соед.* – 2008. – № 8. – С. 1123-1151.
6. Bren V.A. Reactions of Complex Formation of Crown Containing Chemosensors with Cations, Anions, and Molecules / V.A. Bren, A.D. Dubonosov, A.V. Tsukanov, V.I. Minkin // *Russ. J. General Chem.* – 2010. – Vol. 80, № 1. – P. 163–178.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ (электронное учебное пособие в системе «MOODLE»)

Гильманшина С.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Электронное учебное пособие (объем 9,42 Мб, носитель MOODLE) предназначено для подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по химии. Структурно и по содержанию оно полностью соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для единого государственного экзамена по химии. Автор электронного варианта книги – ученый, преподаватель и методист, имеющий большой опыт приема вступительных экзаменов по химии

в различных вузах и работы по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Пособие состоит из двух частей: «Теоретические основы химии» и «Методы познания веществ и химических реакций», включает 8 глав, интегрирующих 52 темы в соответствии с курсом школьной химии. По каждой теме представлен теоретический материал в виде файла, приведены тесты базового и повышенного уровня сложности в режиме обучения. В соответствии с заданиями единого государственного экзамена выделены темы, по которым имеются вопросы высокого уровня сложности, даются примеры решения этих задач. В целом пособие включает задания для самоконтроля и итоговое тестирование, а также анкетирование абитуриентов.

Теоретические основы химии в основном представлены с учетом содержания наиболее авторитетных пособий по химии для школьников старших классов и поступающих в вузы (Хомченко Г.П., Кузьменко Е.Н., Еремин В.В. и др.). При составлении тестовых заданий и задач высокого уровня сложности были использованы типовые тестовые задания по химии прошлых лет (ЕГЭ 2006–2010 гг.), допущенные Федеральным институтом педагогических измерений. Представлено 79 тестов базового, повышенного и высокого уровней сложности. Использовано около 300 вопросов типа: в закрытой форме (множественный выбор), на соответствие (Cloze), числовой, ответ в виде файла.

В настоящем электронном учебном пособии использован следующий принцип самостоятельной работы. Учащийся проходит входное тестирование по изучаемой главе. Затем, по темам знакомится с необходимым теоретическим материалом, представленным в отдельном файле (где имеются и методические указания), работает с тестами в режиме обучения (базовыми и повышенной сложности). Переходит к ответам на вопросы обобщающего характера и, наконец, к вопросам высокого уровня сложности. По каждой главе имеются несколько контрольных тестов, ответами на которые завершается изучение соответствующей главы. При неудовлетворительном результате процесс повторяется.

Преподаватель контролирует процесс обучения (регламентирует время ответов на тесты, открывает тесты в режиме обучения при закрытых контрольных тестах и закрывает обучающие тесты при работе с контрольными тестами), проверяет ответы на вопросы обобщающего характера и высокого уровня сложности, планомерно увеличивает количество вопросов различного характера и уровня, дополняет и корректирует теоретический материал.

Пособие прошло апробацию в педагогическом вузе при обучении химии студентов нехимических специальностей со слабой школьной химической подготовкой.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ (новое учебное пособие для специалистов и бакалавров педагогического образования)

Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Включает содержание лекционного материала по двенадцати темам, словарь ключевых терминов, список использованной и рекомендуемой литературы, приложения. Рассмотрены следующие темы: современные требования к профессиональной подготовке учителя химии; методика обучения химии как педагогическая наука; цели, содержание и структура химического образования в средней школе; методы обучения в средней школе; урок – основная форма организации обучения химии; химический эксперимент как специфический метод обучения; расчетные задачи по химии; проверка и оценка результатов обучения по химии; другие организационные формы обучения химии; педагогические технологии в обучении химии; внеклассная работа по химии; средства обучения химии. В конце каждой из представленных тем даны общие выводы, вопросы и задания для самоконтроля, практические советы.

Главное отличие данного пособия заключается в его практической направленности, именно с целью помощи студентам – будущим учителям химии лучше подготовиться к практическим занятиям по методике обучения химии и педагогической практике в школе. Особенность практических занятий по методике обучения химии в том, что они, в отличие от специализированного практикума по химии, направлены на ознакомление с содержанием и структурой школьных учебников по химии, формирование умений их анализировать с учетом вариативности программ, специфики школы и психолого-педагогических особенностей учащихся. Более того, на занятиях по методике химии формируются умения по овладению методиками обучения школьников решению задач, составления и проведения разноплановых уроков химии, подготовки и проведения химического эксперимента.

В настоящее время подготовка студентов к педагогической деятельности осуществляется в ходе многих дисциплин, имеющих одну педагогическую направленность («Теория и методика обучения химии», «Методика химии», «Методика преподавания химии», ряд курсов по выбору). В названии данного пособия указано «Методика обучения химии», поскольку овладение методикой обучения рассматривается нами как одна из важнейших задач в подготовке будущих учителей-предметников.

Данное учебное пособие знакомит с психолого-педагогическими основами обучения

химии, с целями и содержанием химического образования в средней школе. Изучение курса следует начинать с программы и требований к результатам его усвоения, в соответствии с календарно-тематическим планом лекционных, практических и лабораторных занятий по методике обучения химии. Особое значение имеет выполнение формирующих заданий, направленных на практическое применение знаний и приобретение практического опыта профессиональной деятельности.

В основу подготовки будущих учителей химии положены идеи развивающего обучения с учетом концентрации внимания на характере деятельности учащегося. При изучении химии как школьного предмета учитель использует внутрипредметные и межпредметные связи, ориентируясь не только на знания учащихся по другим дисциплинам, но и на их личностный жизненный опыт. Необходимо обратить внимание на рассмотрение вопросов, необходимых для приобщения студентов к современному стилю преподавания химии в средней школе. Типологический и технологический подход в рассмотрении методических вопросов повышает научный уровень содержания материала.

Данное издание тесно связано с практикой школы, поскольку написано на основе опыта многолетней педагогической и экспериментальной работы авторов. Его содержание отражает особенности психолого-педагогической деятельности современного учителя химии.

В учебном пособии предложена программа изучения школьного курса химии для студентов педагогического направления – специалистов (050102.65 Биология с дополнительной специальностью химия, 050101.65 Химия с дополнительной специальностью биология, 5 лет обучения) и бакалавров (050100.62 Естественнонаучное образование, профиль химия, 4 года обучения). Рекомендовано студентам – будущим учителям химии, будет полезно учителям химии и преподавателям вузов.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (лабораторный практикум)

Самко О.В.

*Амурский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: o-samko@mail.ru*

Биологическая химия – наука о химическом строении и функциях веществ, входящих в состав живой материи, и их превращениях в процессах жизнедеятельности. Биологическая химия изучает различные структуры, свойственные живым организмам, и химические реакции, протекающие на клеточном и организменном уровне.

Данный практикум содержит работы, предназначенные для студентов очной формы обуче-

ния, студентов-дипломников, слушателей курсов повышения квалификации, выполняющих практикум по биологической химии, и нацелен активизировать их познавательную деятельность.

В практикум включены работы разной степени сложности, связанные с изучением методов выделения, очистки, определения качественного и количественного состава аминокислот, пептидов, белков, ферментов, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и витаминов. Все работы не требуют сложного лабораторного оборудования.

Для выполнения работ рекомендуется использовать доступный биологический материал: замороженные и консервированные ткани животных, фиксированный растительный материал, плоды и клубни растений.

Практикум включает пять основных тем: «Белки», «Ферменты», «Витамины», «Углеводы» и «Липиды».

Каждая тема начинается с теоретического материала, содержащего ключевые сведения, необходимые для успешного выполнения работы, и заканчивается контрольными вопросами и тестовыми заданиями, которые помогут осуществлять контроль за усвоением теоретического материала.

В теме «Белки» рассматриваются лабораторные работы по выделению свободных аминокислот из биологического материала, их качественному и количественному определению, дана методика приготовления различных белковых растворов, и качественные реакции на наличие белков. Несколько лабораторных работ посвящены изучению физико-химических свойств белков и определению состава сложных белков: фосфопротеидов, нуклеопротеидов, хромопротеидов.

В теме «Ферменты» лабораторные работы дают возможность выделить некоторые ферменты из продуктов питания и выявить их активность, механизм действия, влияние на протекающие химические реакции.

Лабораторный практикум по теме «Витамины» особенно интересен, так как наличие представителей этого класса является необходимым компонентом питания человека. В процессе выполнения работ студенты определяют наличие жирорастворимых и водорастворимых витаминов в продуктах животного и растительного происхождения; определяют количество витамина С в различных образцах.

Углеводы являются одним из самых распространенных классов органических веществ, участвующих в построении клетки и используемых в процессе жизнедеятельности. Работы, представленные по этой теме, включают качественные реакции, количественное определение редуцирующих сахаров и дисахаров в плодах и ягодах.

Выполняя практикум по теме «Липиды», студенты приобретают навыки выделения этих соединений из различного биологического мате-

риала (молоко, мышечная ткань) и учатся давать характеристику химического состава жиров и масел путем определения их химических констант: кислотное число, эфирное число, число омыления, йодное число.

Практикум поможет студентам понять и усвоить биохимические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и расширить знания в области биологической химии в целом.

Практикум составлен в соответствии с действующей программой по курсу «Биологическая химия» для студентов, обучающихся на биологических специальностях педагогических вузов.

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (учебное пособие)

Тимощенко Л.В., Чубик М.В., Пестряков А.Н.

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, Томск,
e-mail: pestryakov2005@yandex.ru*

Данное пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлениям 240100 «Химическая технология и биотехнология», 240700 «Биотехнология», 280200 «Защита окружающей среды», 280700 «Техносферная безопасность» и специалистов, обучающихся по специальностям 240901 «Биотехнология», 280202 «Инженерная защита окружающей среды», 240401 «Химическая технология органических веществ», 240403 «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», 240304 «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов» и 320700 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов».

Пособие состоит из шести глав. В первой главе рассматриваются основные объекты биотехнологии – микроорганизмы, их морфология и физиология. Приведена систематика и номенклатура микроорганизмов, структура бактериальной клетки, морфология микробов-эукариотов: дрожжевых и плесневых грибов. Рассмотрены методы микроскопического исследования микроорганизмов. В разделе «Физиология микроорганизмов» подробно рассмотрены условия культивирования бактерий – питание бактерий, питательные среды, дыхание и ферменты бактерий, культуральные свойства бактерий, а также способы выделения чистых культур микроорганизмов. Вторая глава посвящена технологическим основам биотехнологических производств: в ней приведена обобщенная схема процессов в биотехнологии, приведена систематизация биотехнологических процессов, подробно рассмотрены основные стадии биотехнологического процесса – предферментационная, ферментационная и постферментационная. Большое внимание уделено возможным способам выделения целевых продуктов в зави-

симости от степени их чистоты. Подробно описаны способы тонкой очистки биотехнологических продуктов, их сушка и стабилизация. Дана классификация основных биологических агентов, ферментационной аппаратуры и продуктов биотехнологических производств. В этой же главе рассмотрены системы Λ Р и СИР в связи с качеством продуктов биотехнологии. В третьей главе рассмотрены строение ДНК и РНК, приведены основные матричные биосинтезы – репликация, транскрипция и трансляция (хранение и передача генетической информации), для того, чтобы студенты было легче понять основные методы генной инженерии и их использование для получения фармакологических препаратов, ферментов, и других важных биотехнологических продуктов. Приведены основные методы, используемые для получения генетически модифицированных микроорганизмов. Рассмотрено получение белковых гормонов – инсулина, соматотропина и интерферонов, а также иммуногенных препаратов и вакцин, используемых в здравоохранении и ветеринарии методом рекомбинантных ДНК. Кроме этого приведены новые области применения генной инженерии, а именно, белковая инженерия ферментов, получение бактерий для деградации ксенобиотиков, и получение новых биоматериалов. Отдельный раздел посвящен преимуществам и опасности генной инженерии, а также мерам безопасности при использовании генной инженерии. Четвертая глава посвящена промышленной микробиологии, в которой рассматриваются основные промышленные способы получения первичных метаболитов – аминокислот (лизина, глутаминовой кислоты, органических кислот молочной, пропионовой, уксусной и лимонной кислот) и витаминов (жирорастворимых – на примере витамина Λ^3 и водорастворимых – на примере витамина B_{12}) методом ферментации, вторичных метаболитов – на примере получения антибиотиков. Представлена общая технологическая схема получения антибиотиков, приведены примеры получения антибиотиков ряда пенициллина, стрептомицина, тетрациклина и антибиотиков-макролидов. Также рассмотрено получение полусинтетических антибиотиков пенициллинового и цефалоспоринового ряда. Здесь же рассмотрено культивирование микроорганизмов как прямого источника белка для питания человека и животных: производства белка одноклеточных организмов на различных питательных средах, производство грибного белка – микопroteина, и производство цианобактерий. В пятой главе рассматриваются основные биопестициды (бактериальные, грибные и вирусные энтомопатогенные препараты) и биологические удобрения (нитрагина, азотобактерина и фосфобактерина). Приведены технологии их получения методом глубинного и поверхностного культивирования и использование их

в сельском хозяйстве. Седьмая глава посвящена экологическим проблемам, а именно, аэробной очистке сточных вод биотехнологических и химических предприятий. Приведены основные характеристики сточных вод, рассмотрены процессы с участием активного ила (процессы биологического окисления: со ступенчатой подачей стоков и с контактной стабилизацией (резрацией ила)), а также основное оборудование, используемое при аэробной очистке (аэротенки). Приве-

дена технологическая схема вторичной очистки сточных вод с помощью капельных фильтров. Уделено внимание также и анаэробной переработке твердых отходов в метантенках, основные процессы, протекающие при анаэробной переработке с помощью кислотообразующих и метанобразующих бактерий. Приведена схема биометаногенеза. Приведена схема аппарата для анаэробной переработки твердых отходов и получению биогаза.

Экономические науки

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК РОССИИ (учебное пособие)

Белослудцев В.И., Можаяев Е.Е.

*ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный
заочный университет», Москва,
e-mail: emojayev@rgazu.ru*

Под общ. ред. Е.Е. Можаяева.

Предпринимательская деятельность, являясь основой эффективного развития государств с рыночной экономикой, должна быть направлена не только на получение прибыли предпринимателем, но и, в первую очередь, – на удовлетворение законных потребностей и интересов других членов общества, в связи с чем во все времена весьма актуальной остается проблема законодательного регулирования предпринимательской деятельности.

В учебном пособии рассматривается предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе (АПК) России, которая, сохраняя все общие признаки, тем не менее, имеет свою специфику, отличающую ее от указанной деятельности в других сферах экономики России, в связи с чем авторами проанализировано, в основном, законодательство России, касающееся предпринимательской деятельности именно в АПК России.

Вместе с тем, раскрыть особенности предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе невозможно без анализа некоторых теоретических вопросов предпринимательского права, в связи с чем авторы рассмотрели и общеправовые источники нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в АПК России, а также провели историко-правовой анализ становления и развития предпринимательской деятельности при переходе к рыночной экономике.

Предпринимательское право основывается на теории хозяйственного права, но не тождественно ему. В РСФСР концепция хозяйственного права связывалась с правовым оформлением принципов демократического централизма и планово-централизованной системы управления экономикой, изменившей свое значение при переходе к рыночной организации хозяйства.

Регулирование важнейших отношений, в которых личность, общество и государство являются субъектами правоотношений, осуществляется, прежде всего, в нормах Конституции России и соответствующих ей законов.

В 1993 г. в конституционном законодательстве закрепляется право свободы предпринимательской и экономической деятельности каждого гражданина России. Конституция РФ гарантирует каждому «право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной деятельности».

В связи с введением в действие в 1996 г. нового Гражданского кодекса РФ большая часть статей Закона о предприятиях и предпринимательской деятельности утратила силу. Таким образом, в настоящее время основу законодательства о предпринимательстве в агропромышленном комплексе составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, а также специальные законы, регулирующие сельскохозяйственные отношения.

Учитывая достаточно кардинальные изменения законодательства в области регулирования земельных отношений за последнее время и более стабильные отношения в сфере регулирования предпринимательского права вообще, данное учебное пособие имеет три главы.

В первой главе рассматривается регулирование отношений в сфере предпринимательства, общее для всех видов предпринимательской деятельности, включая предпринимательскую деятельность в аграрном секторе экономики России. Здесь рассмотрены некоторые теоретические вопросы, являющиеся предметом научной дискуссии в настоящее время. К ним относятся и проблема самого понятия и содержания предпринимательского (хозяйственного) права, которая на протяжении длительного времени являлась предметом едва ли не наиболее острых и серьезных дискуссий в советском и российском правоведении.

Проанализировав признаки, характеризующие предпринимательскую деятельность, авторы дают ее определения как самостоятельной, на свой риск, легальной хозяйственной деятель-

ности зарегистрированных в качестве предпринимателей физических или юридических лиц с целью систематического получения прибыли.

В настоящее время основу законодательства о предпринимательстве в агропромышленном комплексе составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, а так же специальные законы, регулирующие сельскохозяйственные отношения, которые подробно проанализированы в учебном пособии.

Наряду с этими законами предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе регулируют нормы административного права (например, за нарушение антимонопольного законодательства предусмотрена административная ответственность), а так же нормы финансового и налогового, трудового, уголовного и большинства других отраслей права, которые в той или иной мере рассмотрены в учебном пособии.

Во второй главе рассматриваются уголовно-правовые аспекты предупреждения и пресечения незаконного банкротства, учитывая последние изменения в уголовном законодательстве страны и практику его применения в условиях экономического кризиса, в недавнем прошлом поразившего экономику страны и, в частности, – аграрный сектор экономики России.

В связи с этим авторы выделили и проанализировали различные группы правонарушений, имевших место в АПК с помощью института банкротства (банкротство как способ недружественного поглощения, банкротство как способ недобросовестной конкуренции, банкротство как способ уклонения от уплаты обязательных платежей, и иные); рассмотрели причины и условия, способствующие незаконному банкротству, которые имеют комплексный характер. Основными из них являются неурегулированность правоотношений в сфере привлечения денежных средств кредиторов; отсутствие законодательного механизма изъятия имущества, приобретенного преступным путем, когда оно находится не в собственности или владении обвиняемого, а формально принадлежит другим лицам; изъяны налоговой политики, выражающиеся, прежде всего, в ее направленности на осуществление фискальных, а не стимулирующих функций, что способствует возникновению ситуаций, когда банкротство является, по сути, вынужденной мерой для разрешения проблемы налоговых задолженностей.

Подходы к решению этой проблемы авторы видят в осуществлении системы правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на предупреждение причин, способствующих совершению данных преступлений. Их конечная цель – ослабление действия криминогенных факторов и подавление

антисоциальных установок лиц, совершающих противоправные деяния в предпринимательской деятельности.

В третьей главе представлены основные направления нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе России. К ним авторами отнесены:

– Формирование и функционирование рынка сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

– Финансовое обеспечение АПК.

– Защита интересов отечественных товаропроизводителей при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

– Развитие науки и осуществление научной деятельности в сфере агропромышленного производства.

– Развитие социальной сферы села.

Настоящее издание рассчитано как на научных работников в области экономики, права и управления, преподавателей и студентов, изучающих предпринимательское, хозяйственное и смежные отрасли права, так и на практических работников АПК России и иных специалистов, интересующихся проблемами предпринимательской деятельности в аграрном секторе экономики России.

РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ДОШКОЛЬНЫХ УСЛУГ (монография)

Бутова Т.Г., Абанкина И.В., Григорьева Е.Г.,
Рождественская И.А.

*Сибирский федеральный университет, Красноярск,
e-mail: EGrigorieva@sfu-kras.ru*

Научная монография выполнена на весьма актуальную тему. Развитие рыночных отношений на всех уровнях российского образования актуализировало необходимость научных исследований отдельных отраслей образования, в частности – дошкольного.

Разгосударствление дошкольного обеспечения и появление частных организаций и индивидуальных предпринимателей стимулируют адаптацию механизмов государственного регулирования к рынкам, традиционно относимых к общественному сектору в России. Административная и бюджетная реформы увеличили ответственность органов местной власти за обеспечение населения дошкольными услугами. В этих условиях новым направлением совершенствования местного самоуправления становится стратегический подход в регулировании рынка дошкольных услуг.

В первой главе монографии авторы провели анализ экономической сущности понятия «дошкольная услуга» и классифицировали дошкольные услуги. На основе возрастной классификации потребителя предложен подход

к определению структуры услуги детского сада как комплексной дошкольной услуги. Интерес вызывает обоснование многообразием оказываемых населению дошкольных услуг нового термина «дошкольное обеспечение», заменяющего термин «дошкольное образование». На основе анализа специфики отраслей социальной сферы и рынков социально-культурных услуг, входящих в состав вопросов местного значения и требующих особого внимания со стороны администраций муниципальных образований, доказано выделение рынка дошкольных услуг как объекта экономических исследований.

Во второй главе «Развитие рынка дошкольных услуг» авторский коллектив предлагает модель рынка дошкольных услуг, отражающую, в частности, особенности спроса на дошкольные услуги и роль муниципалитета как покупателя услуги и регулятора рынка. Авторы представили результаты полевых исследований 2005-2008 гг. состояния и тенденций развития рынка в крупном региональном центре, которые представляют интерес и для предпринимателей, и для органов власти. Ими вполне корректно сделаны выводы об изменениях предпочтений родителей и привлекательности дошкольных услуг, что может быть использовано в практике работы местных органов власти.

В третьей главе авторами предложен и обоснован механизм муниципального регулирования рынка дошкольных услуг на основе стратегического подхода, включающего анализ рынка и оценку социально-экономической эффективности обеспечения населения дошкольными услугами. Предложенная методика оценки социально-экономической эффективности включает комплекс критериев, соответствующих целям муниципальной политики, – доступность, качество и разнообразие дошкольных услуг, на наш взгляд, отражает тенденции развития спроса и соответствует общему направлению оценки деятельности муниципалитетов в соответствии с указом Президента РФ.

Работа имеет несомненную научную новизну, в части определения сущности и классификации дошкольных услуг носит пионерный характер. Методические подходы, предложенные авторами имеют большую практическую значимость.

При работе по данной монографии авторами были использованы материалы, полученные при реализации проекта «Исследование спроса и оценка удовлетворенности населения города Красноярска качеством услуг организаций социально-культурной сферы», выполненного в рамках «Программы развития СФУ на 2007–2010 годы».

Монография предназначена для специалистов социально-культурной сферы, исследователей, преподавателей, студентов и широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития рынков услуг.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Галкина М.В., Ермаков С.Л., Фролова Е.Е.,
Ястребов О.А.

*Байкальский государственный университет
экономики и права, e-mail: rolevgevg@mail.ru*

Настоящее издание разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по курсу «Банковское право», преподаваемого в высших учебных заведениях страны при подготовке специалистов финансово-банковской сферы.

В нем освещаются ключевые вопросы происхождения банков, сущности и эволюции центральных банков, их функций и роли в развитии экономики государств. Подробно рассматриваются вопросы правового обеспечения организации деятельности и функций управления Банка России на современном этапе, рассматриваются вопросы современной практики организации надзорной деятельности. Книга включает в себя как теоретическую часть, в которой раскрываются методологические основы конкретно взятых направлений деятельности Банка России, осуществляемых кредитными организациями банковский операций, так и подробнейшим образом раскрываются вопросы практического предоставления банками своих услуг – «банковских продуктов» с применением свойственных им банковских технологий.

В книге дается как развернутое рассмотрение основных, традиционно являющихся ключевыми, направлений деятельности Банка России в области банковского надзора, организации платежной системы и расчетов, основ учета и отчетности, валютного регулирования, лицензирования так и подробно раскрываются относительно новые для Банка России направления регулирования в области оценки финансового положения учредителей банков, бизнес-планирования, формирования ресурсной базы кредитных организаций с точки зрения международных подходов к ее наполнению. Конечно же, приводится развернутое рассмотрение отдельных категорий банковских операций. Ценность книги состоит в том, что в качестве приложений работа снабжена многочисленными иллюстрациями денежных знаков, монет, ценных бумаг когда-либо имевших обращение и хождение на территории Сибирского региона, а также фотографий кредитных учреждений, работавших в XIX – начале XX века в регионе. Это, как представляется, позволит обучающимся более творчески походить к изучению курса.

Издание высоко оценено ведущими специалистами в области банковского права и финансового права, которые сказали вступительные слова к настоящему изданию.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(учебник)**

Герасимова Л.Н.

*Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
Москва, e-mail: 22969@mail.ru*

Дисциплина «Управленческий учет» является важнейшей фундаментальной дисциплиной в системе экономической подготовки современных кадров для коммерческих и некоммерческих организаций различных форм собственности. Она охватывает систему знаний, необходимых всем владельцам имущества, руководителям и специалистам, менеджерам и коммерсантам, предпринимателям и исследователям, занимающимся хозяйственной деятельностью.

Данная дисциплина способствует принятию оптимального управленческого решения, обучает экономическим, финансовым методам управления.

В предлагаемом учебнике раскрыты и объяснены закономерности рациональной организации и осуществления производственной и коммерческой деятельности, даны теоретические основы и представлены практические формы функционирования и взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности, порядок организации фирмы, формы и методы хозяйственной деятельности, управления и совершения сделок на рынках ресурсов, товаров, услуг и ценных бумаг.

В учебнике рассматриваются практические материалы по основным аспектам управленческого учета и анализа хозяйственной деятельности организации. Подробно на конкретных примерах раскрываются вопросы управления основными и оборотными средствами, производительностью труда, себестоимостью.

Собственнику, руководителю организации книга поможет уверенно ориентироваться в условиях рыночной экономики, когда на первый план выходят вопросы эффективного использования авансированного капитала в целях достижения максимального финансового результата, а также принятия управленческих решений по оптимизации производственно-финансовых показателей.

Книга ориентирована на широкую аудиторию: студентов, изучающих управленческий учет и анализ, слушателей профессиональных центров и курсов повышения квалификации, бухгалтеров, управленческих работников, специалистов, занимающихся внедрением управленческого учета на предприятии.

**СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА
ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ
(ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ
(монография)**

Гордеева А.А., Шиленко С.И.

БУКЭП, Белгород, e-mail: aleksandrgrd@yandex.ru

Бухгалтерская (финансовая) отчетность, содержащая информацию о результатах деятельности организации все в большей степени переходит в инструмент отчетности перед собственниками, а также внешними пользователями, благодаря основному предъявляемому к ней требованию – достоверности.

Безусловно, следует признать, что проблеме недостоверности бухгалтерской отчетности традиционно уделялось большое внимание и в настоящее время она в наибольшей степени актуальна как для российских организаций, так и для компаний за рубежом.

Для эффективного делового оборота участникам рыночных отношений, включая инвесторов и банкиров, необходима уверенность в финансовой информации, получаемой от организаций, данные в которой должны быть точны и не вводить в заблуждение пользователя.

Однако, в настоящее время со стороны законодательных органов отсутствует внимание к данной проблеме, что может привести в дальнейшем не только к плохой деловой репутации, но и к финансовому краху крупных организаций.

Актуальность работы заключается в том, что с наличием достаточно разработанных аудиторских процедур проверки достоверности отчетности, проблеме оценки достоверности данных в бухгалтерской отчетности, нельзя назвать полностью решенной.

Не следует забывать, что в бухгалтерском учете организации никто не застрахован от ошибок, а в отчетности вполне могут быть ошибки и пропуски, которые могут привести к некорректному, а, следовательно, и к искаженному отражению экономической информации.

Вышеизложенное предопределяет потребность в разработке комплексной методики обнаружения и предотвращения нарушений в финансовой отчетности крупных организаций посредством построения системы внутреннего контроля.

В работе Шиленко С.И. и Гордеевой А.А. «Система внутреннего контроля как средство мониторинга достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности» рассматриваются теоретические и методические аспекты выявления искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности, особенности искажения экономической информации по элементам бухгалтерской

(финансовой) отчетности, способы их предотвращения с помощью создания в организации системы внутреннего контроля.

В представленной работе делается акцент на разработке методики обнаружения и определения существенной ошибки в бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также обнаружения и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Результатом представленного исследования является ряд рекомендаций авторов:

1) определение влияния оценки хозяйственных средств на формирование достоверной информации в бухгалтерской отчетности

2) определение симптомов наиболее типичных видов злоупотреблений в бухгалтерском учете, методы обнаружения, последствия обнаружения и профилактические приемы;

3) определения существенной ошибки в бухгалтерской (финансовой) отчетности;

4) оценка системы внутреннего контроля на примере ОАО «Белагромаш-сервис»;

5) научное обоснование аналитических и синтетических финансовых показателей, позволяющих аналитикам в ходе предварительной оценки финансовой отчетности, выявлять наличие в ней ошибок и искажений.

Недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов формирования и раскрытия существенной информации о деятельности организации в рамках бухгалтерской отчетности, дискуссионность отдельных положений позволяют считать научную работу Шиленко С.И. и Гордеевой А.А. «Система внутреннего контроля как средство мониторинга достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности» актуальной. Информация монографии может быть полезной практическим работникам – бухгалтерам, аудиторам, экономистам и финансовым аналитикам организаций.

МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ (учебное пособие)

Левчаев П.А., Осипов В.И., Массеров Д.А.,
Щанкин С.А.

*Национальный исследовательский «Мордовский
государственный университет имени Н.П.
Огарева», Саранск, e-mail: levchaevpa@yandex.ru*

Под ред. д-ра экон. наук Левчаева П.А.

Пособие раскрывает основные направления менеджмента финансовых ресурсов – раздела финансовой науки, занимающегося разработкой практических положений результативного использования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов. Уделяется внимание перспективным направлениям соответствующего спецкурса.

Подготовка высококлассного специалиста во все времена считалась делом многотрудным,

ответственным и затратным, ведь именно от того в каком качестве происходит воспроизводство человеческого потенциала, какими способностями, знаниями, квалификацией будет наделен тот или иной профессионал, будет зависеть и наше будущее, будущее нашей страны в международном сообществе. К названным требованиям сейчас, в условиях модернизации, международной интеграции всех сфер государственного сотрудничества, добавилась и необходимость оперативного реагирования на происходящее. Таким образом, в условиях глобализации, динамичного развития и построения в России экономики инновационного типа, перманентных процессов соответствия требованиям будущего возрастают и требования к высококвалифицированным специалистам, которые должны понимать многообразие и тенденции развития экономических процессов, решать нестандартные задачи, разрабатывать направления совершенствования и чувствовать собственную ответственность за принимаемые управленческие решения.

Краеугольными разделами курса «Менеджмент финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов» выступают «Сущность и роль финансовых ресурсов в деятельности хозяйствующего субъекта» и «Методические аспекты управления финансовыми ресурсами хозяйствующего субъекта в современных условиях». Здесь последовательно раскрываются вопросы понятия финансовых ресурсов, денежных фондов и резервов хозяйствующего субъекта, функций и принципов их организации, экономической природы и законов функционирования, а также формирование системы финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта. Методические аспекты управления финансовыми ресурсами предполагают освоение вопросов организации системы финансов и основ адаптивного проектирования финансовой деятельности, приемов рационального формирования и использования финансовых ресурсов, а также изучение стоимостной парадигмы бизнеса и организации мониторинга изменения стоимости хозяйствующих субъектов.

В книге также подробно раскрываются положения формирования информационной системы управления затратами предприятия, особенности управления инвестиционными ресурсами в условиях инновационного развития и перспективные направления финансового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов.

Целью преподавания дисциплины «Менеджмент финансовых ресурсов» является подготовка специалистов, имеющих комплексное представление и обладающих знаниями теоретических вопросов, прикладных методов рационального использования финансовых ресурсов различных экономических субъектов.

Предметом изучения менеджмента финансовых ресурсов являются непосредственно фи-

нансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Речь идет о вполне правомочном, с точки зрения методического аспекта и предмета изучения, выделении из состава финансового менеджмента блока вопросов, прямо относящихся к ведению менеджмента финансовых ресурсов. Такая тенденция детализации и специализации характерна на определенном этапе эволюции для любой науки, поскольку формируются объективные предпосылки, обуславливающие необходимость предметного изучения ставшей самостоятельной категории.

Роль финансовых ресурсов в экономическом мироустройстве трудно переоценить. Это практически единственный вид ресурсов, который с минимальным временным лагом может быть трансформирован в любой другой, а его мобильность означает возможность перегруппировки факторов производства в территориальном измерении. Именно наличие необходимых финансовых ресурсов означает потенциальные возможности приобретения факторов производства и предопределяет пространственное расположение и специализацию предприятий, отраслей. В масштабах мировой экономики, в условиях централизации капитала недоучет подобного аспекта грозит ослаблением или потерей экономической независимости государства.

Перечень знаний и умений, приобретаемых студентом при изучении дисциплины суть следующие. В результате изучения дисциплины студенты должны знать методы:

- оценки денежных потоков субъектов хозяйствования;
- оценки рисков и доходности различных финансовых активов;
- управления структурой привлекаемых ресурсов;
- оперативного управления денежными средствами субъектов хозяйствования;
- стратегического, долгосрочного и краткосрочного финансового планирования;
- отбора и применения наиболее целесообразных бюджетов.

В рамках менеджмента финансовых ресурсов целесообразно реализовать системный подход изучения. Системный подход будет являться не только основой построения дисциплины и методикой ее изучения, но и своего рода инструментом обеспечения взаимодополняемости, построения и дальнейшего развития исходных базовых категорий финансовой специальности. Применение системного подхода позволит наиболее наглядно показать развитие базовой категории – финансовых ресурсов.

Дальнейшим перспективным направлением развития дисциплины будет ее адаптация к деятельности различных экономических субъектов, а именно страховых компаний, предприятий, инвестиционных институтов. Такой акцент

позволит на основе уже полученных знаний (в рамках менеджмента финансовых ресурсов) уточнить, показать специфику и особенности применения управленческой науки применительно к конкретному объекту, что в целом будет знаменовать методическую законченность учебного направления. С практической же точки зрения обучающиеся получают наиболее полный объем знаний и умений, как в сфере профессиональной деятельности, так и в данной сфере специализации.

Пособие предназначается для бакалавров, специалистов, магистров экономических специальностей Вузов и практических работников финансовых служб, бухгалтерии хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей экономики.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (учебно-методический комплекс)

Минакова И.В., Марганова О.Н., Прасолов С.В.

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: irene19752000@mail.ru

Курс «Мировая экономика и международные экономические отношения», наряду с макроэкономикой и микроэкономикой, выступает одной из составляющих общей экономической теории. В настоящее время, когда растет взаимозависимость субъектов мирового хозяйства, изучение данной дисциплины становится особенно актуальным и выступает обязательным условием проведения эффективной макроэкономической политики. В связи с этим несомненную ценность приобретает представленный учебно-методический комплекс, призванный улучшить организацию учебного процесса по изучению курса «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Разработка данного учебно-методического комплекса поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в своей познавательной деятельности.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- курс мировой экономики в форме структурно-логических схем и таблиц;
- методические рекомендации для студентов;
- методические материалы для преподавателя;
- контрольные фонды по дисциплине;
- список рекомендуемой литературы;
- глоссарий.

Учебный курс представлен в форме структурно-логических схем и таблиц. Использование элементов наглядно-графического характера позволит лучше понять и усвоить материал.

В рамках учебно-методического комплекса изложена общая теория мировой экономики.

В частности, анализируются системы и подсистемы мирового хозяйства и закономерности его формирования. Систематизированы основные школы теории мировой экономики. Раскрываются сущность и особенности процессов транснационализации и глобализации. Охарактеризованы современные формы международных экономических отношений – мировая торговля, международная миграция факторов производства, международная экономическая интеграция. Освещены особенности многостороннего регулирования экономических отношений в рамках международных экономических организаций и соглашений. Особое внимание уделено вопросам интеграции экономики Российской Федерации в систему мирового хозяйства.

Теоретический материал иллюстрируется статистическими данными, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепещущий характер.

При этом авторами обеспечена преемственность категорий, освоенных студентами и слушателями на ранних стадиях обучения, в том числе в рамках курсов «Экономическая теория», «Политология», «Геополитика».

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения, а также минимальным списком литературы, что создает условия для дальнейшего углубленного изучения рассмотренных проблем.

Отдельно даны методические рекомендации для выполнения письменных работ по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения», которые будут способствовать своевременному предупреждению возможных затруднений при написании студентами рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечит включенный в учебно-методический комплекс глоссарий.

Отдельно в пособии представлены проблемные ситуации, предназначенные для их обсуждения на практических занятиях. Материал периодических изданий призван расширить кругозор студентов, помочь им лучше ориентироваться в современных проблемах мировой экономики, аргументировать и отстаивать собственную позицию по тем или иным вопросам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА»

Полушина И.С., Пластинина Е.И.,
Алцыбеева И.Г.

ФГБОУ ВПО «Вятская ГСХА», Киров,
e-mail: vgsha-opip@yandex.ru

В учебном пособии в лаконичной и доступной для понимания форме представлены теоретический материал по проблемам, изучаемым

дисциплиной «Организация и оплата труда»; практические задания, позволяющие использовать полученные теоретические знания применительно к конкретному примеру; домашние задания для выполнения студентами; задания для самостоятельной подготовки студентов к контрольным работам. Особое внимание в учебно-методическом пособии уделено вопросам рациональной организации труда и выбора типа, формы и системы оплаты труда работников предприятия.

Назначение: для студентов экономического факультета очной, очно-заочной и заочной формы обучения по направлению подготовки (бакалавриат) 080100.62 «Экономика», 080200.62 «Менеджмент», научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, руководителей и специалистов предприятий отраслей народного хозяйства.

Цель учебно-методического пособия дать студентам теоретическую базу и заложить практические навыки в решении вопросов организации и оплаты труда работников предприятия.

В учебно-методическом пособии рассматриваются следующие темы:

Тема 1. Принципы рациональной организации труда.

Тема 2. Планирование численности трудового коллектива.

Тема 3. Условия труда и его безопасность.

3.1. Оценка уровня условий труда.

3.2. Оценка уровня заболеваемости и производственного травматизма работников.

Тема 4. Режимы труда и отдыха.

Тема 5. Оценка состояния организации труда на предприятии.

5.1. Аттестация рабочих мест.

5.2. Производительность труда и трудоемкость производства.

5.3. Оценка уровня организации труда на предприятии.

Тема 6. Нормирование механизированных полевых работ.

6.1. Аналитически-экспериментальный метод определения нормы выработки на механизированные полевые работы.

6.2. Аналитически-расчетный метод определения нормы выработки на механизированные полевые работы.

Тема 7. Нормирование ручных работ.

7.1. Аналитически-экспериментальный метод определения нормы выработки на ручные работы.

7.2. Аналитически-расчетный метод определения нормы выработки на ручные работы.

Тема 8. Нормирование работ в животноводстве.
8.1. Аналитически-экспериментальный метод определения нормы обслуживания на работы в животноводстве.

8.2. Аналитически-расчетный метод определения нормы обслуживания на работы в животноводстве.

Тема 9. Нормирование тракторно-транспортных работ.

9.1. Аналитически-экспериментальный метод определения нормы выработки на тракторно-транспортные работы.

9.2. Аналитически-расчетный метод определения нормы выработки на тракторно-транспортные работы.

Тема 10. Нормирование работ на автомобильных грузоперевозках.

Тема 11. Нормирование стационарных работ.

11.1. Аналитически-экспериментальный метод определения нормы выработки на стационарные работы.

11.2. Аналитически-расчетный метод определения нормы выработки на стационарные работы.

Тема 12. Нормирование ремонтных работ.

12.1. Аналитически-экспериментальный метод определения нормы времени на ремонтные работы.

12.2. Аналитически-расчетный метод определения нормы времени на ремонтные работы.

Тема 13. Оценка состояния нормирования труда на предприятии.

Тема 14. Элементы тарифного типа оплаты труда.

Тема 15. Формы тарифной оплаты труда.

Тема 16. Системы оплаты труда в растениеводстве.

16.1. Системы повременной формы оплаты труда.

16.2. Системы сдельной формы оплаты труда.

16.3. Доплаты и надбавки, применяемые для работников растениеводства.

Тема 17. Системы оплаты труда в животноводстве.

17.1. Основные системы оплаты труда в животноводстве.

17.2. Доплаты и надбавки, применяемые для работников животноводства.

Тема 18. Оплата труда водителей автомобильного транспорта.

Тема 19. Оплата труда в промышленности.

Тема 20. Планирование средств на оплату труда.

Тема 21. Анализ расходования фонда заработной платы и выплат социального характера.

Предлагаемое учебно-методическое пособие можно адаптировать к модульно-рейтинговой технологии обучения, к созданию электронных учебников. Пособие хорошо подходит для самостоятельного изучения материала студентами и приобретения навыков практической работы.

Пособие содержит 81 практическое задание с методическими указаниями по их выполнению, 11 домашних заданий для самостоятельной работы студентов и задания для подготовки к контрольным работам.

СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА МАРКЕТИНГОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНА (монография)

Роздольская И.В., Ледовская М.Е.

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации,
экономики и права», Белгород,
e-mail: KAF-MM@bukep.ru*

В современных условиях особую значимость и актуальность приобретают вопросы, связанные с развитием организаций в соответствии с требованиями рыночного хозяйствования. В стране идет активный процесс внедрения маркетинга в деятельность предприятий, что способствует формированию рыночного менталитета и повышению эффективности функционирования в рыночной экономике. Высокая степень неопределенности окружающей среды предопределяет тот факт, что управленческие решения, связанные с маркетингом, становятся сегодня одной из самых сложных областей управленческой деятельности, оказывающей существенное влияние на другие функциональные сферы деятельности организаций. В связи с этим все большую актуальность приобретают вопросы не только их адаптации к потребностям рынка, глубокой ориентации на потребителя, но и проблемы изучения собственных маркетинговых возможностей. Особенно значимы эти проблемы для организаций потребительской кооперации, чей маркетинговый потенциал недостаточно исследован, а маркетинговые возможности требуют всесторонней оценки, как основы принятия эффективных маркетинговых решений и повышения конкурентоспособности.

В связи с вышеизложенным тематика монографии Роздольской И.В. Ледовской М.Е. представляется весьма актуальной. В монографии приводятся материалы, полученные авторами в ходе самостоятельного исследования.

В монографии авторами систематизированы научные взгляды по определению содержания маркетинговых возможностей, обоснована необходимость выявления проблем организации, в том числе маркетинговых, как потенциальных возможностей, исследована сущность понятия маркетингового потенциала как основы для реализации маркетинговых возможностей организаций, охарактеризованы составляющие маркетинговой среды организаций потребительской кооперации, формирующие маркетинговые возможности.

Определенный практический интерес представляет оценка маркетингового потенциала по предложенной авторами методике, которая позволит дать совокупную интегральную оценку функционирования и развития маркетинговой системы организаций потребительской кооперации с учетом маркетинговых возможностей и ограничений.

Авторами предложены методические рекомендации по использованию диагностики как ведущей процедуры определения маркетинговых возможностей организаций потребительской кооперации, применение на практике которой позволит организациям кооперативного сектора экономики своевременно обнаруживать как положительные, так и отрицательные тенденции маркетинговой среды и принимать стратегически важные маркетинговые решения.

В представленной научной работе обоснована необходимость и предложен алгоритм формирования информационного поля решения маркетинговых проблем и возможностей методом балльной оценки, а также определены направления повышения маркетинговой активности кооперативных организаций на основе интенсивности использования и развития маркетингового потенциала.

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СЕРВИСЕ (учебное пособие)

Роздольская И.В., Мозговая Ю.А.

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации,
экономики и права», Белгород,
e-mail: KAF-MM@buket.ru*

Одним из основных направлений развития современной экономики является стремительно расширяющаяся сфера услуг. Совершенствование управления непродовольственной сферой и функционирующего в ее рамках рынка услуг требует внедрения современных методов и приемов, позволяющих обеспечить адекватное удовлетворение потребностей человека, социальных групп и общества в целом с учетом рационального использования имеющихся ресурсов и решающих задачу максимально возможной сбалансированности между спросом и предложением отраслей услуг.

Менеджмент и маркетинг в сервисе рассматривается как одна из важнейших отраслей знаний рыночного механизма. Менеджмент, в сфере сервиса как основной составляющий компонент, представляет собой особый вид управления, необходимый экономически самостоятельно хозяйствующему объекту рыночной экономики. Он является системой гибкого предпринимчивого руководства, способной своевременно перестраиваться, быстро реагировать на изменения рыночной конъюнктуры, условия конкурентной борьбы и социальные факторы развития.

Маркетинг, являющийся действенным регулятором рыночных процессов, использующий принципы комплексности, непрерывности и социальной ориентации, способный предложить механизмы взаимовыгодного обмена между различными субъектами рынка, создает усло-

вия для выявления требований потребителей и определения возможностей их удовлетворения. Это предполагает изучение рынка сервисных услуг и прогнозирование его динамики, формирование спроса на услуги и стимулирование их распределения.

Цель данного пособия – способствовать подготовке квалифицированных специалистов по сервису, способных в современных условиях успешно решать сложные задачи управления, проектировать гибкие и эффективные системы управления, обеспечивающие достижение ответственности возможностей предприятия потребностям рынка, повышению его конкурентоспособности, умело руководить деятельностью трудовых коллективов.

Пособие предназначено для направления подготовки 100100.62 «Сервис» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплинам «Менеджмент в сервисе», «Маркетинг в сервисе».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100.62 «Сервис» утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2009 года, №627.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент в сервисе» студент должен:

Знать основы рыночной экономики и менеджмента, специфику их применения в сфере сервиса.

Уметь находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов.

Владеть навыками менеджмента в сервисе.

В результате изучения дисциплины «Маркетинг в сервисе» студент должен:

✓ Знать систему маркетинга, особенности продвижения услуг.

✓ Уметь проводить исследования рынка и осуществлять продвижение услуг.

✓ Уметь определять стратегию потребительского спроса, обновления ассортимента товаров и услуг.

✓ Уметь прогнозировать спрос и предложения на услуги предприятий сервиса.

✓ Владеть методами проведения маркетинговых исследований в сервисе.

Каждый раздел учебного пособия включает теоретический материал, содержащийся в нескольких логически взаимосвязанных темах.

В учебном пособии рассмотрены методологические основы менеджмента в сервисе, управленческий контроль и контроллинг в системе менеджмента, основы маркетинга сервисных услуг. Особое внимание уделено системе эффективных информационных коммуникаций в менеджменте предприятия сферы сервиса, системе маркетинговой информации предприятия сферы сервиса, исследованию покупательского поведения и покупательским рискам в индустрии сервиса.

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (учебное пособие)

Снитко Л.Т., Алябьева М.В., Доценко А.Н.
АНО ВПО «Белгородский университет кооперации,
экономики и права», Белгород,
e-mail: kaf-ek@buker.ru

В условиях рыночных отношений центр экономической деятельности перемещается к основному звену всей экономики – предприятию, так как именно на предприятии создается продукция, выполняются работы, оказываются услуги. Для решения поставленных задач и достижения намеченных целей предприятие использует факторы производства: трудовые ресурсы, технику, технологии, природные ресурсы, сырье и т.д. На предприятии разрабатываются бизнес-планы, осуществляется управление – менеджмент, проводятся маркетинговые исследования, организационно-технические мероприятия, рассчитываются экономический эффект и экономическая эффективность от внедрения мероприятий. От того, насколько эффективно предприятие осуществляет производственно-хозяйственную деятельность, зависит благосостояние его коллектива и общества в целом.

Цель данного пособия – способствовать подготовке квалифицированных кадров в области экономики, владеющих навыками комплексного решения экономических проблем развития хозяйственной деятельности с точки зрения получения наибольшего результата на основе эффективного использования имеющихся ресурсов, умеющих самостоятельно разбираться в изменяющейся конъюнктуре рынка, творчески подходить к решению коммерческих проблем, определять основные направления интенсификации предпринимательской деятельности.

Учебное пособие предназначено для направления подготовки 080100 «Экономика» (бакалавриат), а также для студентов и слушателей экономических специальностей. Способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплинам «Экономика предприятия (организации)», «Экономика предприятия».

Учебное пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 года № 747, а также требованиям ГОС ВПО по специальности 080502 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям), утвержденного 17 марта 2000 года (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.01.2005 г. № 4 с 1 ноября 2005 года).

В учебном пособии рассматриваются виды и формы предприятий, модели их поведения в переходный период, дана характеристика внешней среды экономической деятельности, рассмотрены основы государственного регулирования деятельности предприятия, приведена система

экономических показателей и их взаимосвязь. Также в пособии рассматриваются объемные показатели деятельности розничной и оптовой торговли, методы их прогнозирования. Значительное внимание уделено экономическому потенциалу предприятия и характеристике его составных элементов: основного капитала, оборотного капитала, трудовых ресурсов.

Каждый раздел учебного пособия включает теоретический материал, содержащийся в нескольких логически взаимосвязанных темах.

Учебное пособие призвано оказать помощь в обосновании принимаемых решений по различным вопросам производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Учебное пособие позволит студентам **иметь системное представление:**

- о многообразии экономических процессов в современном мире;
- о роли и значении организации (предприятия) в экономике страны;
- об экономическом механизме функционирования организации (предприятия);
- о логической взаимосвязи и взаимообусловленности динамики ресурсов, объемов и результатов деятельности организации (предприятия);

знать:

- правовые основы деятельности организации (предприятия);
- принципы принятия и реализации управленческих решений в сфере хозяйственно-финансовой деятельности организации (предприятия);
- экономические показатели деятельности организации (предприятия);
- методы анализа и прогнозирования ресурсов, затрат, результатов;

уметь:

- выявлять проблемы экономического развития и предлагать способы их решения;
- оценивать ожидаемые результаты принимаемых управленческих решений;
- систематизировать и обобщать информацию о внешней и внутренней среде экономической деятельности организации (предприятия) и использовать информационные технологии для решения экономических задач;
- использовать необходимый инструментарий для оценки и планирования экономических показателей;

владеть:

- специальной и экономической терминологией;
- способами и приемами экономического анализа и прогнозирования деятельности организации (предприятия);
- навыками профессиональной аргументации при оценке и обосновании экономической эффективности принимаемых управленческих решений.

Все это позволит выпускникам овладеть современным экономическим мышлением, всем разнообразием форм и методов хозяйствования, умением работать в кризисных и экстремальных ситуациях.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ (учебное пособие)

Советов П.М., Советова Н.П.

*Вологодский государственный технический
университет, Вологда, e-mail: n7777777@yandex.ru*

Содержанию современного социально-экономического процесса присущи не только динамичность и масштабность изменений, но и характерная множественность факторов влияния с характерной им разнонаправленностью и неопределенностью воздействий, неполнотой информации о причинно-следственных связях, отражающих сущность возникающих проблемных ситуаций. Тем самым обуславливается необходимость всестороннего подхода к анализу и оценке деятельности субъектов хозяйствования и управления, фокусирующего внимание не только на самом объекте, но и на окружающей его среде.

Умение анализировать экономические и социальные процессы является неременным условием эффективного управления, что в свою очередь вызывает потребность овладения менеджментом соответствующими методологическими инструментами в области анализа, проектирования и совершенствования систем управления. В этой связи цель данного учебного пособия заключается в теоретическом обобщении способов и приемов системного анализа проблем экономики и управления, раскрытии методологических оснований его ведения, разработке научно обоснованных моделей и процедур осуществления системного анализа. В современных условиях хозяйствования системный анализ, теоретическую базу которого составляют общая теория систем и системный подход, позволяет найти правильное решение проблемы или, как минимум, выяснить причины ее появления.

Особенностью пособия является полнота, логичность и доступность изложения материала, отличающегося известной сложностью восприятия сущности основных категорий. Большое количество рассматриваемых компонентов системного анализа с подробным объяснением алгоритмов, моделей и основных методов, их аргументацией и нацеленностью на выявление путей достижения установленных целей и принятие управленческих решений делает представленную работу весьма значимой не только для успешного овладения вопросами анализа систем руководства, но и практического исполь-

зования системными аналитиками и менеджментом.

Учебное пособие преимущественно ориентирует на использование исследователями методологических подходов известных авторов в области системного анализа проблем управления, хотя и не оставляет без внимания точки зрения и рекомендации других ученых, в том числе собственные взгляды. В частности, излагаются разновидности метода «мозговой атаки», процедуры экспертизы, приемы функционально-стоимостного анализа и т.д.

В учебном пособии отражена значимость использования менеджментом «дерева» целей как важнейшего метода системного анализа в управлении, содержанию и процедуре применения которого отведена специальная глава учебного пособия. Не менее подробно освещаются методы экспертных оценок и вопросы организации экспертизы. Учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, а также руководителей и специалистов органов государственного управления экономикой и менеджмента предприятий.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ (учебное пособие)

Ульянов Г.В., Малинникова М.Е., Чернова О.В.

*ФБГОУ ВПО «Ковровская государственная
технологическая академия им. В.А. Дегтярева»,
Ковров, e-mail: G_ulianov@mail.ru*

Обучение по всем основным образовательным программам в высшем учебном заведении предполагает выполнение курсовых проектов, а его завершение – итоговую государственную аттестацию, целью которой является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает в себя государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена и написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа, как правило, имеет следующую структуру: введение; аналитический раздел; научно-исследовательский раздел; проектный раздел, включающий параграф по расчету экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

Для профессионального выполнения своих обязанностей будущие менеджеры и экономисты должны не только уметь квалифицированно решать предпринимательские, организационно-управленческие, планово-экономические, конкретно-исследовательские, консультационные и другие задачи, но и экономически обосновать предлагаемые к реализации проектные управленческие и экономические решения. Как правило, любые инновации в области экономики и управления связаны с затратами, порой достаточно значительными, что нельзя не учитывать при разработке проектных мероприятий.

В условиях рыночной экономики принятию качественного управленческого решения предшествует комплексная оценка эффективности мероприятия с целью обоснования целесообразности его реализации и поиска оптимальных условий его внедрения. Поэтому современному специалисту необходимо знать методические приемы оценки социально-экономической эффективности и уметь грамотно применять их на практике.

Сопоставление результатов и затрат проектного решения – важнейший принцип профессионального подхода менеджера и экономиста к выполнению своих обязанностей. Поэтому расчет экономического (социально-экономического) эффекта проектного решения занимает важное место в выпускной квалификационной работе будущего специалиста в области экономики и управления. Целью настоящего учебного пособия как раз и является раскрытие методов, правил и порядка социально-экономического обоснования проектных решений.

В учебном пособии «Эффективность управленческих и экономических решений» кратко и лаконично изложены основные вопросы анализа и оценки эффективности экономических и управленческих решений в организациях.

Пособие состоит из содержания, введения, трех глав, списка использованной литературы.

Во введении излагаются актуальность и цель учебного пособия. Первая глава посвящена рассмотрению основных теоретических понятий и определений, используемых при анализе и оценке эффективности управленческих и экономических решений; также раскрыты теоретические основы оценки экономического эффекта. Во второй главе изложены методологические основы оценки социально-экономической эффективности мероприятий, методы расчета проектируемых показателей и особенности оценки социального эффекта. Третья глава содержит практически значимые расчеты экономического эффекта по основным типам проектных мероприятий. Приведенные в третьей главе примеры расчетов отражают самые разнообразные аспекты экономической и управленческой деятельности в организациях и повышают наглядность и практичность учебного пособия.

Учебно-методическая ценность настоящего пособия заключается в семантически-грамматном структурировании крайне сложного для понимания теоретического и практического материала, который обильно снабжен качественными поясняющими примерами.

При разработке данного учебного пособия были обобщены учебно-методические материалы и опыт руководства курсовым и дипломным проектированием на факультете экономики и менеджмента ФГБОУ ВПО «Ковровской государственной технологической академии имени В.А. Дегтярева».

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 080507 «Менеджмент организации» и направления 080200 «Менеджмент» дневной, вечерней и заочной форм обучения. Может быть использовано студентами специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии», а также направления 080100 «Экономика».

Учебному пособию «Эффективность управленческих и экономических решений» присвоен гриф УМО по образованию в области менеджмента.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК»
(НА ПРИМЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ)**

Шабалина Т.В.

ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, Киров,
e-mail: vgsha-opip@yandex.ru

Учебно-методическое пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 080100 «Экономика», профилю «Аграрная экономика».

На сегодняшний день большая часть организационных процессов определена наукой методологически, и весь спектр решений в жизнедеятельности производственного предприятия может и должен приниматься на основе конкретных методов исследования производственных ситуаций и расчетных методик.

Учебно-методическое пособие имеет целью расширить и углубить теоретические знания студентов по изучаемой дисциплине, привить им навыки самостоятельного овладения инструментами принятия организационно-экономических и технико-технологических решений на производстве.

Методические рекомендации содержат развернутые пояснения к решению задач, представленных в «Рабочей тетради для решения практических заданий» по основным разделам дисциплины: организация сельскохозяйствен-

ного производства в пространстве, организация сельскохозяйственного производства во времени, организация труда как часть организации производства, организационное проектирование производственных систем и производственных процессов в сельском хозяйстве.

Особое внимание в учебно-методическом пособии уделено:

- изучению технологической карты как важнейшего организационно-технологического, расчетно-планового, проектно-экономического и управленческого документа. Методологические аспекты разработки, составления и использования технологической карты раскрыты с позиции управления затратами сельскохозяйственного предприятия. Технологическая карта рассматривается как инструмент управления затратами в части планирования и контроля производственных затрат. Таким образом, можно сказать, что она обеспечивает контрольно-регулирующую функцию в управлении затратами сельскохозяйственных производственных систем;

- методике экономического обоснования выбора оптимального варианта технологии производства сельскохозяйственной продукции на основе анализа экономических параметров различных вариантов осуществления технологического процесса.

Назначение: рекомендации предназначены для студентов экономического факультета всех форм обучения по направлению подготовки бакалавров 080100 «Экономика», профилю «Аграрная экономика», аспирантов и преподавателей высших учебных заведений. Они также могут быть использованы специалистами сельскохозяйственных предприятий различных организационно-правовых форм собственности: экономистами-организаторами сельскохозяйственного производства, менеджерами разного уровня (например, начальниками производственных цехов), экономистами-аналитиками сельскохозяйственных производственных комплексов, главными специалистами хозяйств, а также специалистами консалтинговых фирм, осуществляющих профессиональное консультирование в области организации и ведения сельскохозяйственного производства.

Цель рекомендаций дать студентам теоретические знания и практические навыки в использовании экономических инструментов принятия организационно-хозяйственных (технических и технологических) решений.

Методические рекомендации подготовлены на основе практического курса по дисциплине «Организация производства на предприятиях АПК», читаемого студентам экономического факультета ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия».

В представленном учебно-методическом издании рассматриваются следующие темы:

Тема 1. Организационная структура сельскохозяйственного предприятия как производственной системы.

Тема 2. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.

Тема 3. Инфраструктура сельскохозяйственного предприятия.

Тема 4. Проектирование пространственного расположения сельскохозяйственного предприятия как производственной системы.

Тема 5. Генеральный план сельскохозяйственного предприятия как производственной системы.

Тема 6. Структура управления сельскохозяйственным предприятием как производственной системой: взаимосвязь организационно-производственных и управленческих структурных решений.

Тема 7. Методика определения производственного направления сельскохозяйственного предприятия

Тема 8. Методика оценки специализации сельскохозяйственных предприятий.

Тема 9. Методика определения оптимального размера молочно-товарной фермы вариантным методом.

Тема 10. Методика определения оптимального размера тракторно-полеводческой бригады аналитическим методом.

Тема 11. Методика проектирования системы севооборотов в хозяйстве.

Тема 12. Методика экономического обоснования выбора варианта технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема 13. Методика разработки технологической карты в растениеводстве.

Тема 14. Методика проектирования организации поточного производства в растениеводстве.

Тема 15. Методика экономического обоснования выбора варианта комплектования агрегата по различным функциональным процессам в растениеводстве.

Тема 16. Методика проектирования рациональной организации рабочих процессов в растениеводстве на основе разработки организационно-технологических карт.

Тема 17. Методика экономического обоснования выбора варианта технологии в животноводстве.

Тема 18. Методика разработки технологической карты в животноводстве.

Тема 19. Методика обоснования ритмичности и поточности производства в животноводстве.

Тема 20. Методика проектирования животноводческого комплекса (фермы).

Тема 21. Методика оценки разделения и кооперации труда на сельскохозяйственных предприятиях.

Тема 22. Методика анализа и оценки условий труда.

Тема 23. Методика анализа уровня организации трудовых процессов.

Тема 24. Методика разработки плана и экономического обоснования мероприятий по совершенствованию организации производства на сельскохозяйственном предприятии.

По материалам методических указаний сформирован электронный учебник.

Предлагаемое учебно-методическое пособие можно адаптировать к модульно-рейтинговой технологии обучения, а также к применению в процессе обучения мультимедийного оборудования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК (учебное пособие)

Шабалина Т.В.

*ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, Киров,
e-mail: vgsha-opip@yandex.ru*

В учебном пособии рассматриваются теоретические основы организации производства на сельскохозяйственных предприятиях АПК. Содержание экономической категории «организация производства» раскрывается с позиции системного подхода в трех аспектах: организация сельскохозяйственного производства в пространстве, организация сельскохозяйственного производства во времени и рациональная организация производства как инструмент оптимизации затрат сельскохозяйственного предприятия. Именно деятельность по интеграции элементов производства в единый производственный процесс закладывает основу управления затратами в производственных сельскохозяйственных системах, главной целью которых является производство продукции соответствующего качества в требуемых объемах и ассортименте и получение максимальной прибыли от продажи вновь созданной стоимости с возмещением затрат на производственные ресурсы (факторы).

Особое внимание в учебном пособии уделено изучению:

- новых технологий производства сельскохозяйственной продукции и кормов (ресурсосберегающих технологий, технологий прецизионного земледелия, нанотехнологий, технологий производства генетически модифицированной сельскохозяйственной продукции и др.);

- современной системы растениеводческих и животноводческих построек, сооружений, высокопроизводительной техники, машин и технологического оборудования для комплексной механизации и автоматизации трудовых и технологических процессов в сельскохозяйственном производстве;

- вопросов проектирования производственных систем и производственных процессов в

сельском хозяйстве, а также их производственно-технологического обслуживания.

Назначение: пособие предназначено для студентов экономического факультета всех форм обучения по направлению подготовки бакалавров 080100 «Экономика», профилю «Аграрная экономика», аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей и экономистов аграрных предприятий, консультантов в сфере агробизнеса.

Цель учебного пособия дать студентам знания по следующим направлениям: теоретические основы организации производства на сельскохозяйственных предприятиях АПК; научно-инновационные приоритеты в организации системы ведения сельскохозяйственного производства по отраслям; прогрессивные формы, методы и средства организации и осуществления производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.

Учебное пособие подготовлено на основе лекционного курса по дисциплине «Организация производства на предприятиях АПК», читаемого студентам экономического факультета ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия.

В учебном пособии рассматриваются следующие темы:

Тема 1. Введение в курс «Организация производства на предприятиях АПК».

Тема 2. Научные основы организации сельскохозяйственного производства.

Тема 3. Организация как система.

Тема 4. Структура производственных систем в АПК.

Тема 5. Сельскохозяйственное предприятие как производственная система.

Тема 6. Производственный процесс: понятие производственного процесса и его структура; виды производственных процессов; типовые технологические процессы в растениеводстве и в животноводстве; принципы рациональной организации производственных процессов.

Тема 7. Организация производственного процесса в пространстве: особенности организации производства в пространстве; организационные типы построения производственной структуры; факторы и показатели, характеризующие производственную структуру сельскохозяйственного предприятия; структура производственных подразделений сельскохозяйственного предприятия; методы оптимизации производственной структуры сельскохозяйственного предприятия.

Тема 8. Специализация и сочетание отраслей, кооперация и комбинирование производства на сельскохозяйственных предприятиях.

Тема 9. Организация производственного процесса во времени: особенности организации производства во времени; производственный

цикл: понятие и структура; длительность производственного цикла в сельскохозяйственном производстве; технологии сокращения длительности производственного цикла в сельскохозяйственном производстве.

Тема 10. Система растениеводства: структура системы растениеводства; показатели экономической эффективности системы растениеводства; научно-инновационные приоритеты организации системы растениеводства.

Тема 11. Система животноводства: классификация систем животноводства; структура системы животноводства; показатели экономической эффективности системы животноводства; научно-инновационные приоритеты организации системы животноводства.

Тема 12. Организация отраслевых производств (на примере возделывания зерновых культур и производства продукции скотоводства).

Тема 13. Организация кормопроизводства.

Тема 14. Проектирование производства в растениеводстве и в животноводстве: организационное проектирование как функция и как процесс; виды и методы организационного проектирования; этапы и стадии разработки проекта организации основного производства на сельскохозяйственных предприятиях; методы организации производственного процесса в основном производстве; особенности технологического потока в растениеводстве и животноводстве; методика проектирования рациональной организации рабочих процессов в растениеводстве; обоснование ритмичности и поточности производственного процесса в животноводстве; проектирование животноводческих комплексов.

Тема 15. Организационное проектирование вспомогательного производства на сельскохозяйственном предприятии.

Тема 16. Организация материально-технического обеспечения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия.

Тема 17. Организация производственно-технологического обслуживания, технического сервиса, агрохимического и мелиоративного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

Тема 18. Анализ и экономическая оценка организационно-технического уровня сельскохозяйственного производства с позиции управления затратами.

Тема 19. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на сельскохозяйственных предприятиях в современных условиях: применение ресурсосберегающей техники и технологий в растениеводстве; применение ресурсосберегающих технологий в животноводстве.

По материалам пособия сформирован электронный учебник. Лекционный курс читается студентам с использованием мультимедийного оборудования.

ЭКОНОМИКА АПК (учебное пособие)

Шиврина Т.Б., Жукова Ю.С.

ФГБОУ ВПО «Вятская государственная
сельскохозяйственная академия», Киров,
e-mail: shivrina.t@yandex.ru

В представленном учебном пособии в лаконичной форме и вместе с тем на высоком теоретическом и практическом уровне изложены основные вопросы экономики агропромышленного комплекса. В нем рассмотрены сущность и особенности аграрного производства, развитие рыночных отношений в АПК, производственная и социальная инфраструктура и их роль в развитии сельского хозяйства. Даны сущность, типология и организационно правовые формы предпринимательства в АПК, особенности воспроизводственного процесса. Изложены вопросы кооперации и интеграции в сельском хозяйстве.

Особое внимание уделено формированию издержек производства и себестоимости продукции в сельском хозяйстве, ценообразованию на продукцию АПК, формированию доходов предприятий агропромышленного комплекса. Отдельно рассмотрены инвестиции и инновационная деятельность в АПК государственная аграрная политика, отрасли, входящие в состав агропромышленного комплекса Российской Федерации.

Основные темы, изложенные в учебном пособии, и их содержание:

Тема 1. Понятие, сущность и особенности аграрного производства.

Понятие и состав АПК. Состояние и перспективы развития сельского хозяйства. Особенности сельского хозяйства как отрасли.

Тема 2. Развитие рыночных отношений в АПК. Экономическая сущность и функции рынка. Специфика сельскохозяйственных рынков.

Тема 3. Инфраструктура сельского хозяйства.

Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве. Экономическое значение производственной инфраструктуры. Социальная инфраструктура и ее роль в развитии сельского хозяйства.

Тема 4. Сущность, типология и организационно правовые формы предпринимательства в АПК.

Предпринимательская деятельность в системе АПК. Типы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства в АПК.

Тема 5. Материально-технические ресурсы АПК.

Понятие и классификация материально-технических ресурсов. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства.

Тема 6. Земельные ресурсы. Их роль в аграрном производстве.

Свойства и особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве. Характеристика и особенности земельного рынка. Экономическая оценка основных форм владения и пользования землей. Показатели эффективности использования земельных угодий.

Тема 7. Воспроизводственный процесс в агропромышленном комплексе.

Элементы воспроизводственного процесса. Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы и производительность труда.

Тема 8. Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве.

Понятие и принципы кооперации. Формы кооперации в сельском хозяйстве. Горизонтальная и вертикальная интеграция, формы интеграции в сельском хозяйстве.

Тема 9. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства.

Валовая и товарная продукция сельского хозяйства. Реализация продукции сельского хозяйства.

Тема 10. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства.

Общее понятие издержек и их классификация. Виды себестоимости продукции и группировка затрат. Основы методики исчисления себестоимости продукции сельского хозяйства.

Тема 11. Цена и ценообразование на продукцию АПК.

Сущность цены и ее основные функции. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса. Ценовое регулирование в отрасли.

Тема 12. Доходы предприятий АПК.

Доходы предприятий АПК и их виды. Оценка экономической эффективности деятельности организаций АПК. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства.

Тема 13. Инвестиции в АПК.

Основные направления инвестирования в АПК. Экономическая эффективность инвестиций в АПК. Бизнес-план инвестиционного проекта в АПК.

Тема 14. Инновационное развитие АПК.

Сущность и классификация инноваций в АПК. Специфика, условия и факторы инновационного развития в АПК. Инновационное развитие АПК России в современных условиях. Проблемы инновационного развития растениеводства. Проблемы инновационного развития животноводства. Нанотехнологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Инновационная деятельность в пищевой промышленности России.

Тема 15. Государственная аграрная политика.

Понятие, цели и основные направления государственной аграрной политики. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Устойчивое развитие сельских территорий.

Развитие приоритетных подотраслей сельского хозяйства. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Тема 16. Экономика производства продукции растениеводства.

Экономика производства зерна. Экономика производства картофеля. Экономика производства овощей. Экономика производства технических культур. Экономика производства кормов.

Тема 17. Экономика производства продукции животноводства.

Народно-хозяйственное значение и уровень производства продукции животноводства. Факторы и показатели эффективности производства продукции животноводства.

Тема 18. Пищевая промышленность в системе АПК.

Особенности, состав и размещение отраслей пищевой промышленности. Особенности размещения предприятий пищевой промышленности. Производственное кооперирование и комбинирование в пищевой промышленности. Общая характеристика развития предприятий пищевой промышленности.

Учебное пособие «Экономика АПК» базируется на классическом способе изложения учебного материала по дисциплине «Экономика АПК». Учебное пособие подготовлено на основе лекционного курса, читаемого студентам агрономического, биологического и инженерного факультетов ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия». Цель учебного пособия – дать студентам знание общих закономерностей деятельности организации агропромышленного комплекса в условиях рыночной экономики и заложить умение прогнозировать деятельность организаций и отраслей в системе агропромышленного комплекса.

Учебное пособие рассчитано на студентов очной, заочной, очно-заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 110400 «Агрономия», 111100 «Зоотехния» и 110800 «Агроинженерия», преподавателей высших учебных заведений, управленческий персонал организаций и предпринимателей, работающих в агропромышленном комплексе.

ОЦЕНКА БИЗНЕСА (практикум)

Шиврина Т.Б.

*ФГОУ ВПО «Вятская государственная
сельскохозяйственная академия», Киров,
e-mail: shivrina.t@yandex.ru*

В представленном практикуме изложены основные положения теории оценки (предприятия) бизнеса, даны практические примеры, решение которых позволяет студенту закрепить теоретические знания на практике, а так же тестовые задания, позволяющие осуществлять проверку знаний студентов. Данное учебное

пособие базируется на классическом способе изложения учебного материала по дисциплине «Оценка бизнеса» и подготовлено на основе лекционного курса и заданий для практических занятий для студентов экономического факультета ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия».

В практикуме рассмотрены предмет, методы и необходимость оценки стоимости бизнеса в условиях рыночной экономики, основные цели оценки (определение стоимости бизнеса для целей его купли-продажи, залога, страхования; инвестирования капитала; реструктуризации; определения условий выкупа акций или их конвертации в акции с иным номиналом или акции другого общества; исполнения судебных решений и т.д.), принципы и этапы процедуры оценки.

Даны вопросы организации и стандартизации оценочной деятельности в России, международные стандарты оценки. В практикуме изложены методические приемы оценки стоимости предприятия (бизнеса), понятие денежного потока, вопросы учета фактора времени при оценке денежных потоков, информационная система оценки, определены виды рисков в оценочной деятельности.

Рассмотрены доходный, сравнительный (рыночный) и имущественный (затратный) подходы к оценке бизнеса. В рамках каждого изложенного подхода рассмотрены методы оценки предприятия (бизнеса) и приведены задания, позволяющие закрепить теоретические знания студентов.

В практикуме рассмотрены вопросы оценки отдельных видов активов предприятия: приносящей доход недвижимости, земельных участков, нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности, машин и оборудования, прочих активов предприятия.

Изложены этапы определения итоговой значения стоимости бизнеса и подготовки

отчета о проведении оценочных работ, особенности оценки контрольного и неконтрольного пакетов акций (доли капитала), оценки поглощаемого бизнеса. Кроме того, рассмотрены особенности оценки стоимости предприятий (бизнеса) для конкретных целей, например в целях инвестирования, в целях реструктуризации, особенности оценки предприятий, имеющих признаки финансовой несостоятельности.

Основные темы, рассмотренные в учебном пособии:

Тема 1. Предмет, методы, цели и задачи оценки бизнеса. Организация проведения оценочных работ.

Тема 2. Правовое регулирование оценочной деятельности.

Тема 3. Методические приемы оценки стоимости предприятия (бизнеса). Информационная система оценки.

Тема 4. Доходный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса).

Тема 5. Сравнительный (рыночный) подход к оценке бизнеса.

Тема 6. Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса).

Тема 7. Оценка отдельных видов активов предприятия.

Тема 8. Определение итоговой стоимости бизнеса. Подготовка отчета о проведении оценочных работ.

Тема 9. Особенности оценки стоимости предприятия (бизнеса) для конкретных целей.

Учебное пособие рассчитано на студентов очной, заочной, очно-заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 080100 «Экономика» и 080200 «Менеджмент», преподавателей высших учебных заведений, управленческий персонал организаций и предпринимателей.

Юридические науки

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА (учебник)

Ермаков С.Л., Фролова Е.Е., Юденков Ю.Н.

*Байкальский государственный университет
экономики и права, e-mail: frolevgevg@mail.ru*

Настоящий учебник разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (национально-региональный) (вузовский) компонент по курсу «Организация деятельности Центрального банка», преподаваемого в высших учебных заведениях страны при подготовке специалистов в области права и экономики финансово-банковской сферы.

Освещаются ключевые вопросы происхождения, сущности и эволюции центральных бан-

ков, их функции и роль в развитии экономики. Проводится сравнительный анализ российского и иностранного опыта организации деятельности центральных банков. Подробно рассмотрены вопросы правового обеспечения организации деятельности и функций управления Банка России на современном этапе, рассматриваются вопросы современной практики организации надзорной деятельности.

Все темы учебника включают в себя теоретическую часть, в которой раскрываются необходимые методологические основы конкретно взятых направлений деятельности Банка России. Наряду с этим в учебнике содержится подробный анализ нормативной базы, на основе которой Банк России реализует полномочия, закрепленные за ним в соответствии с действующим российским законодательством.

Ценность учебника состоит в том, что все темы снабжены вопросами для самоконтроля и коллективного обсуждения, а в приложениях в учебных целях приведены примерные варианты итогового теста. Все это позволит обучающимся творчески и профессионально подходить к изучению соответствующих разделов курса, проверить и самостоятельно оценить качество усвоения изученного материала.

Для студентов высших учебных заведений и слушателей факультетов по освоению образовательных программ ВПО в сокращенные сроки, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит».

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО
РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
(учебное пособие)**

Минина А.А.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Российская
академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ», Ставрополь,
e-mail: ann247@yandex.ru*

Успешность формирования гражданского общества в России во многом обусловлена уровнем правосознания и правовой культуры государственных и муниципальных служащих, молодежи, сотрудников правоохранительных органов, представителей бизнес сообщества, их готовностью и желанием воплотить в жизнь правовые предписания государственной власти, решать конфликты в рамках закона. Поэтому формирование гражданского общества и правового государства в России должно сопровождаться модернизацией ментальной сферы социума, суть которой – в преодолении правонигилистических установок в индивидуальном и массовом сознании и в формировании соответствующих правовых представлений о законности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях, легитимности государственной власти, правосудии. Это обусловило необходимость формирование новой системы управления правовоспитательным процессом и создание новой модели правового воспитания, призванной решить проблемы правовой культуры, правового сознания и правовой социализации.

Необходимость организации государством правового воспитания обусловлена тем, что законодательные нормы, установленные в стране, нередко нарушаются, чему способствует существующие у отдельных членов общества различные формы деформации правового сознания, и прежде всего правового цинизма. В целях восстановления законности государство вынуждено применять к нарушителям как установленные нормами права меры принуждения, так и соответствующие меры воспитательного воздействия.

«Правовое воспитание», «правовая культура», «правовое сознание» в последнее время стали часто употребляемыми понятиями. Однако следует заметить, что данные понятия, не являются чисто юридическими и заключают в себе первоначальный смысл, заложенный в них другими науками: педагогикой, психологией, социологией, философией. Важный оттенок этим понятиям придает прилагательное «правовое(ая)», нацеливающий на иной подход к рассмотрению этих словосочетаний. «Правовое воспитание», «правовая культура», «правовое сознание» – не просто комплекс взаимосвязанных элементов общественного бытия, но и критерии совершенствования общества, определяющая степень его прогрессивности.

Наиболее широким и многоаспектным из указанных понятий является понятие «правовое воспитание», как деятельность, направленная на развитие правовой культуры, позитивного правосознания и эффективную правовую социализацию.

В последнее время нередко наблюдаются попытки отказаться от употребления термина «правовое воспитание», стремление заменить его другими, «более современными» понятиями. Это связано как ослаблением воспитательной функции государства и традиционным рассмотрением воспитания как категории педагогики. Сказывается и довольно широкое распространение в обыденном сознании мнения о том, что будто воспитывать можно и нужно только лишь детей, но никак не взрослых, которых тоже, бесспорно, надо информировать о духе и букве законов, правоприменительной практике.

Структурно пособие состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются основные подходы к пониманию сущности правового воспитания, основы организации правового воспитания и оценки её эффективности, нормативно-правовое обеспечение правового воспитания.

В настоящее время в юридической литературе отсутствует единая трактовка понятия «правовое воспитание», остаётся и дискуссионным вопрос о целях правового воспитания. Однако при всём многообразии подходов к дефиниции правового воспитания, общим в них является то, что это целенаправленная, систематическая деятельность субъектов правового воспитания по формированию позитивного правосознания и развитию высокого уровня правовой культуры. Правовое воспитание играет немаловажную роль в развитии социально-правовой активности личности активизируя правовые потребности субъектов.

Понятие «правовое воспитание» тесно связано с понятием «предупреждение преступности», при этом правовое воспитание и предупреждение преступности – два самостоятельных, но не взаимосвязанных процесса, определённые части которого совпадают и взаимодействуют.

Эффективность правового воспитания определяется не самим процессом, а теми положительными изменениями, которые она приносит в развитие правовой культуры данного социума. Эффективность правового воспитания зависит от многих факторов как объективного, так и субъективного характера. В целом отмечает, что сегодня в теории права отсутствуют критерии эффективности правового воспитания. При этом выделяются два главных направления дальнейшего совершенствования правового воспитания.

Первое состоит в необходимости сочетания «классических» форм правового распространения правовых знаний (лекций, бесед, периодических выступлений в печати) с систематическим правовым обучением, рассчитанным на различные группы населения. В этой связи существует необходимость в обучении граждан основам права начиная со школьного возраста.

Второе состоит во внедрении инновационных подходов, поисках новых, более совершенных методов правового воспитания и форм преподнесения правового материала, которые полнее и глубже отражают потребности и запросы современного человека, помогают людям обсуждать актуальные вопросы в области укрепления законности и правопорядка.

Термин «правовое воспитание» не является устоявшимся в законодательстве страны, хотя сегодня уже начинает складываться массив нормативных правовых актов обеспечивающих его. Среди них есть федеральные законы, подзаконные акты Президента РФ, Правительства РФ,

иных федеральных государственных органов, нормативные правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, муниципальных правовых акты. Система правового воспитания предполагает правовое обеспечение как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, так как нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, в том числе через которые реализуется правовое воспитание, находятся согласно Конституции Российской Федерации (статья 72, часть 1) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а именно вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина (пункт «б»), образования (пункт «е»), социальной защиты (пункт «ж»), адвокатуры (пункт «л»).

Вторая глава посвящена анализу соотношения понятий «правовое воспитание», «правовая социализация», «правосознание», «правовая культура». Отмечается, что сегодня в теории права нет однозначного решения в вопросе разграничения понятий «правовая социализация» и «правовое воспитание».

Учебное пособие «Правовое воспитание и его роль в жизни современного российского общества» рекомендовано для студентов обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», аспирантов, преподавателей юридических факультетов вузов при изучении дисциплины «Теория государства и права», «Актуальные проблемы теории государства и права».

Аннотации изданий, представленных на X Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 22-25 сентября 2011 г.

Биологические науки

**БИОХИМИЯ
(курс лекций)**

Королёв А.Н.

Омский экономический институт, Омск,
e-mail: bibigula@yandex.ru

Биологическая химия – наука о химическом составе живой материи и химических процессов, лежащих в основе жизненных явлений.

Возникнув как наука о химии жизни в конце XIX века, чему предшествовало бурное развитие органической химии, биохимия отличается от органической химии тем, что исследует только те вещества и химические реакции, которые имеют место в живых организмах, прежде всего, в живой клетке. Согласно этому определению биохимия охватывает также многие области клеточной биологии и включает молекулярную биологию. После выделения последней в особую дисциплину, размежевание между биохимией и молекулярной биологией в основном сформировалось как методологическое и по предмету исследования. Молекулярные биологи преимущественно работают с нуклеиновыми кислотами, изучая их структуру и функции, в то время как биохимики сосредоточились на белках, в особенности на ферментах, катализирующих биохимические реакции.

Изучение химии живых организмов, т.е. биохимии, тесно связано с общим бурным развитием биологии в XX в. Значение биохимии заключается в том, что она дает фундаментальное понимание физиологии, иными словами, понимание того, как работают биологические системы. Это в свою очередь находит применение в сельском хозяйстве (создание пестицидов, гербицидов и т.п.); в медицине (включая всю фармацевтическую промышленность); в различных бродильных производствах, которые составляют нам широкий ассортимент продуктов,

в том числе и хлебобулочных изделий; наконец, во всем, что связано с пищей и питанием, т.е. в диететике, технологии производства пищевых продуктов и в науке об их хранении. С биохимией связано и появление ряда новых перспективных направлений в биологии, таких как генная инженерия, биотехнология или молекулярный подход к изучению генетических болезней.

В представленном курсе биологической химии последовательно рассматриваются вопросы строения и свойства белков, ферментов, нуклеиновых кислот, витаминов, углеводов, жиров, а также их обмена. Рассматривается роль гормонов в регуляции обменных процессов. Кроме разделов статической и динамической биохимии, в пособии выделены разделы, специфические для технологической специальности: «Роль биохимических процессов при хранении и переработке пищевого сырья», «Брожение и дыхание», «Ассимиляция азота и нитратов растениями». Теоретический курс сопровождается контрольными вопросами, тестовыми заданиями, которые позволяют самостоятельно оценить степень освоения полученных знаний. Кроме того, к рассматриваемым темам предложены задания для самостоятельной работы, работа над которыми научит поиску необходимых дополнительных знаний, навыкам работы со специальной литературой. Задания для самостоятельной работы имеют междисциплинарную направленность с ранее изученными дисциплинами химического профиля, такими как неорганическая и органическая химия.

Учебное пособие содержит глоссарий биохимических терминов, в котором содержатся основополагающие термины биохимии. Краткость и в то же время ёмкость определений основных терминов позволяет использовать глоссарий как опорный материал при подготовке к экзамену по дисциплине.

Исторические науки

**ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ: ИСТОРИЯ,
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА
(Учебное пособие)**

Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.

Казахский Национальный университет
им. аль-Фараби, Астана,
e-mail: aleks_verevkin@front.ru

В учебном пособии авторским коллективом, представлено комплексное исследование проблем терроризма как глобального социального

явления современности. Особенностью данного учебного пособия является междисциплинарный подход авторов, дающий возможность ознакомиться с различными аспектами рассматриваемой проблемы в рамках исторической и социально-философской методологии.

В работе рассмотрены основные вопросы национальной безопасности в условиях глобализации, социально-философские аспекты, проблема терроризма в конфликтологии и масс медиа.

Сегодня мировое общество лицом к лицу столкнулось с проблемой экстремизма, который представляет собой реальную угрозу не только внутренней и внешней безопасности, целостности государства, но и, прежде всего, правам и свободам человека и гражданина, которые являются наивысшей ценностью, и защита которых – обязанность любого государства. В основу книги легли результаты комплексного научно-практического исследования проблем терроризма и экстремизма как актуальных социальных феноменов, характеризующих развитие современного глобального общества и требующих к себе пристального внимания как ученых, так и гражданского общества.

Пособие состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

Раздел 1 «Национальная безопасность в условиях глобализации», посвящен рассмотрению основных аспектов проблемы терроризма в контексте осмысления проблем модернизации и трансформации современного общества.

Раздел 2 «К теории террористической войны» представляет собой анализ социально-философских аспектов «террористической войны» как мировоззренческого феномена, в нем также представлена классификация основных направлений современного терроризма и описание международного опыта предотвращения и предупреждения терроризма.

Практической актуальностью обладают также разделы данного учебного пособия как раздел 3 «Проблема терроризма в конфликтологии» и раздел 4 «Терроризм и СМИ». В условиях расширения коммуникативного пространства современной цивилизации информационная составляющая становится одним из системообразующих компонентов различных социальных явлений и процессов. В научной литературе в последние десятилетия употребляется термин «информационный терроризм», что делает рассмотрение таких вопросов как освещение в СМИ проблем терроризма, взаимодействие СМИ и государства и противодействие угрозам терроризма в контексте концепции социальной ответственности СМИ, особенно актуальными.

В качестве отдельного раздела представлены результаты эмпирического социологического исследования общественного мнения по проблеме противодействия терроризму, обладающие высокой степенью новизны и актуальности, для углубленного изучения социальной составляющей данного явления.

Учебное пособие в целом носит практический характер. В качестве дополнительного материала, полезного для всех кто интересуется проблемами предотвращения терроризма и экстремизма в работу включена в виде приложений следующая информация:

1. Памятка населению по предотвращению террористических актов «Начальная антитер-

рористическая подготовка населения», разработанная антитеррористическим центром Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

2. Основные законодательные документы Республики Казахстан по проблемам противодействия терроризму и экстремизму

3. Краткое изложение основных положений международных документов по проблеме противодействия терроризму, в том числе Глобальной контртеррористической стратегии ООН.

Учебное пособие «Терроризм и экстремизм: история, теория и практика вопроса» следует в первую очередь рекомендовать студентам, магистрантам и преподавателям гуманитарных специальностей, политологам, журналистам, социологам, историкам, юристам, изучающим различные аспекты развития современного общества.

ЯРОСТНЫЙ 1941: РАЗМЫШЛЕНИЯ ИСТОРИКОВ (учебное пособие)

Ахметова Л.С., Григорьев В.К.

*Казахский Национальный университет
им. аль-Фараби, Астана,
e-mail: aleks_verevkin@front.ru*

Тема войны 70-летие начала которой исполнилось в 2011 г., это не просто история самой масштабной и самой кровопролитной войны XX века. Это к тому же событие, в котором причудливо переплелись проблемы: личность и общество, этнос и национальная безопасность, политика и идеология, психология и мораль, культура и религия и многое другое. Коснемся всего лишь трех упомянутых проблем, ибо они в первую очередь и отразились на предпосылках, причинах, содержании и последствиях Второй мировой войны и ее важнейшей части – Великой Отечественной войне.

Личность и общество. Это как раз та проблема, что и выполняет функцию своего рода кодового ключа к уяснению всего происходящего в любое время. В этом ключе необходимо понять, что представляла собой личность Гитлера – создателя нацизма, обоснования им теории, идеологии политики и практики германского фашизма.

Этнос и национальная безопасность. Свое видение данной проблемы отразили в ряде статей и главах учебного пособия по политологии. Следует подчеркнуть, что решение проблем национальной безопасности всегда находится на развилке трех дорог: войны, мира и революции. Самый опасный вариант – война.

Политика и идеология. У Гитлера первая часть связана с проблемами геополитики и той их трактовкой, что открыто призывает к экспансии. А вторая часть демонстрирует непонимание им глубинной сути идеологии. Сделав ее основой сплав трех «анти»: антикоммунизм,

антиимпериализм, антисемитизм, Гитлер проигнорировал предупреждение великого поэта Г. Гейне о том, что философские концепции могут рушить цивилизации.

Обращение к материалам представителей военной элиты III Рейха позволило понять логику многих решений гитлеровского военного командования, выяснить просчеты и озарения наших генералов и офицеров. Именно в данном методологическом ракурсе представлены разделы учебного пособия, посвященные исследованию исторических причин и следствий, детерминант и случайностей, позволяющие преобразовать мозаичную картину событий начала Великой отечественной войны в целостное историческое действие.

Отличительной особенностью данного научного труда является и «фактическая» составляющая. В работе собран новый, уникальный архивный материал, раскрывающий особенности исследуемого исторического периода, роль казахстанцев в ключевых сражениях того периода великой битвы с фашизмом, и особенно защиты Москвы.

В учебном пособии «Яростный 1941. Размышления историков» проанализированы недавно открытые материалы архивов России, Казахстана, Германии, книги XX и XXI веков, дневники и воспоминания советских и немецких командиров, воспоминания и размышления участников войны. Рассмотрены только первые полгода Великой Отечественной войны, яростные и самые страшные. Начало войны, сражения красноармейцев и работа тыла, дни горечи отступлений и поражений, оборона Москвы и одна из главнейших и первых крупных побед

в Великой Отечественной войне – контрнаступление под Москвой. Так закончился яростный 1941 год. Впереди еще долгие дни военных лет. Но уверенность в победе своих сыновей и дочерей, отпои и дедов присутствовала всегда на фронте и в тылу. Так мы победили!

О войне написано колоссальное множество работ. Учебное пособие «Яростный 1941. Размышления историков» отличается своей «точной» тематической направленностью – книга посвящена не всей войне, а только линии Минск – Брест – Смоленск – Волоколамск – Москва, изложению и анализу только первых шести месяцев – самых тяжелых и страшных, отступлению, о котором обычно никто не любит упоминать. Но ведь именно тогда начала закладываться Великая Победа. В работе рассматривается также вклад казахстанцев в события военной истории 1941 года; рассказывается о том, что сделал для будущих побед далекий тыл в Казахстане.

Цель учебного пособия – по-новому осмыслить события 1941 года, уже с позиций 21-го века, поэтому книга с одной стороны написана живым, публицистическим языком, с другой представляет собой итог многолетней исследовательской работы, содержит много абсолютно новой, объективной и точной информации – цифр, статистических данных и архивных материалов. Данное учебное пособие с уверенностью можно назвать «учебником нового поколения для старшеклассников и студентов».

Учебное пособие рекомендуется студентам и школьникам, педагогам и ученым, всем тем, кто интересуется отечественной историей XX века.

Культурология

МЕТАМОРФОЗЫ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ (монография)

Варламов Д.И.

*Саратовская консерватория, Саратов,
e-mail: varlamov2004@inbox.ru*

Рецензенты: В.В. Бесфамильнов – народный артист Украины, профессор Национальной музыкальной академии Украины им. П.И. Чайковского; Е.Б. Трёмбевельский – доктор искусствоведения, заслуженный деятель искусств России, профессор Воронежской государственной академии искусств; З.В. Фомина – доктор философских наук, профессор Саратовской государственной консерватории им. Л.В. Собинова.

История русских народных музыкальных инструментов и современные тенденции развития народно-инструментального искусства России показывают, какие удивительные превращения происходили с ними в прошедшем тысячелетии. Изменение социокультурных парадигм постоянно «перетасовывало» их в «та-

беле о рангах» социальной значимости. Десоциализация одних инструментов и интенсивное развитие других стали типичными явлениями России XVII–XIX веков.

На протяжении всего XX столетия с традиционными русскими народными музыкальными инструментами также происходили удивительные изменения, связанные с расширением их художественных возможностей, возрастом социокультурного статуса (распространение инструментов не только в традиционной среде, но и проникновение в область элитарного искусства). Трансформация социальных функций вида и небывалая по темпу и масштабу академизация потребовали от ученых и музыкантов ответов на многие злободневные вопросы его функционирования.

Именно им посвящена монография «Метаморфозы народного музыкального инструментария», в которой исследуются актуальные проблемы теории и практики функционирования русских народных музыкальных инструментов. Дается критический анализ традиционного

представления об этом феномене, предлагается собственная концепция сущности явления.

В работе обобщен опыт исследования проблемы, накопленный в трудах искусствоведов Ю. Бойко, К. Верткова, И. Земцовского, М. Имханицкого, Е. Максимова, И. Мациевского, А. Мирека и других ученых. Критический анализ существующих теорий и глубокое изучение истории и современной практики позволили автору разработать собственную концепцию народного музыкально-инструментального искусства.

Логика анализа явления отражена в названиях глав монографии: Сомнение – Становление – Социализация. Начинается исследование с популярного изложения лекции для студентов консерватории, в ходе которой становится очевидным, что существующее представление о русских народных инструментах противоречиво, не соответствует современным реалиям и потому не может объяснить процессов функционирования вида. Сомнение в эмпирически сложившемся представлении заставляет обратиться к истории, но не самого инструментария, а формирования понятия «народный музыкальный инструмент» (естественно, что анализ эволюции представления об инструментарии опирается на историю как музыкальных инструментов, так и народа, их культивирующего). Исследование процессов становления понятия показало ведущую тенденцию, которую автор сформулировал как «социологизация», то есть постепенное осознание явной социальной сущности явления.

Дальнейший логический анализ позволил выделить внутреннее содержание понятия, его первооснову, инициум и из этого зерна вырастить универсальную научную категорию. Общий путь этого процесса, логическая цепочка теоретического анализа представляется следующим образом. Диалектика содержания понятия «народный» строится на нерасторжимом единстве двух противоположностей – *типического* и *специфического*; типического для определенной социальной общности и специфического в ней как разности со всеобщим. Типическим явление становится в результате возрастания его социальной значимости, как ответ на культурные потребности общества; специфическим – в результате конкретно-исторической деятельности этого общества, как отражение его мирозерцания, мироощущения.

Типичность и специфичность – это две стороны сущности изучаемого нами феномена, которые в совокупности дают понятие «народный». То есть музыкальные инструменты становятся народными тогда, когда, во-первых, социальная общность принимает их (неважно из чьих рук – индивидуального или коллективного создателя, равно как и иной нации), оценивая по художественным достоинствам и способности выполнять определенные функции, во-вторых,

когда в них реализуется этносоциальное своеобразие данной общности.

Отсюда выстраивается формула народности, являющаяся слагаемым двух компонентов: социальной значимости и этносоциального своеобразия. В соответствии с этим научное понятие «народный инструмент» должно включать в себя социально значимые музыкальные орудия, в тот или иной период истории сыгравшие важную роль в развитии культуры определенной этнической или социальной общности и одновременно воплотившие в себе особенности мирозерцания, мироощущения этой общности.

На основании анализа сущности народности музыкального инструментария становится очевидным, что *важнейшими принципами народности являются* неразрывно связанные *социальная значимость*, проявляемая сегодня в полифункциональности вида, и *этносоциальное своеобразие*. Данные принципы гласят, что музыкальный инструмент, песня, творческие методы и другие явления культуры и искусства становятся народными и функционируют в этом качестве тогда, когда они в совокупности высоко социально значимы (имеют высокий социальный статус) и этносоциально своеобразны (имеют специфические признаки, характерные для конкретной этнической или социальной общности).

Третьим принципом, без которого не может быть народного в явлениях культуры и искусства, является *принцип художественности*, который гласит, что народное всегда художественно с позиции эстетических норм данного общества, ибо в противном случае оно не может быть социально значимо.

Выход социального фактора в единстве с принципом этносоциального своеобразия на первый план в теории вопроса создает условия для синтеза ныне отдельно рассматриваемых фольклорного и академического направлений в едином явлении – художественном творчестве – и тем самым ликвидирует методологическую основу двойственности в научном представлении о феномене народности.

Все это становится возможным благодаря научному осознанию единства сущности феномена народности во всех его проявлениях в художественном творчестве. Менталитет народа и представление о народности создаются самим народом в своем художественном творчестве, отражаясь затем в профессиональном искусстве.

Таким образом и явления фольклорного творчества, и творения академического искусства имеют равное право называться народными, если они народны в своей социальной сущности. Формальная сторона явления (в данном случае указывающая на место его функционирования – «народное творчество») и его содержательная часть (наличие качества народности

в самом явлении – «народность творчества»), возвращенные усилием теоретической мысли на свои естественные места, создают предпосылки для дальнейшего развития и теории, и осмысленной практики.

Издание ориентировано на специалистов в области народного искусства, преподавателей и студентов средних и высших учебных заведений при изучении специальных курсов, а также любителей народных музыкальных инструментов.

Медицинские науки

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГОД ЧЕЛОВЕКА (монография)

Барбараш Н.А., Кувшинов Д.Ю.,
Калентьева С.В., Прокашко И.Ю.,
Тарасенко Н.П., Чичиленко М.В.,
Шапошникова В.И.

*Кемеровская государственная медицинская
академия, Кемерово, e-mail: physiolog@mail.ru*

В монографии представлены данные о биоритмологическом феномене «индивидуальный год» (ИГ) у практически здоровых молодых людей. Солидная часть этих данных получена на кафедре нормальной физиологии Кемеровской государственной медицинской академии под руководством проф. Н.А. Барбараш, руководителя научной школы «Стресс, адаптация и здоровье». В книгу включены и результаты многолетних наблюдений старшего научного сотрудника Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, кандидата педагогических наук В.И. Шапошниковой.

Книга посвящена анализу ритмических изменений уровня здоровья, работоспособности, различных физиологических параметров практически здоровых молодых людей в течение регулярно повторяющихся периодов от одного дня рождения до следующего. В эти периоды индивидуального года закономерно меняются стрессреактивность, когнитивные функции, творческие возможности, артериальное давление, секреция оксида азота, функции системы воспроизводства и успехи в спорте, а также эффективность модификации образа жизни для ограничения курения и роста артериального давления. ИГ представляет собой один из многочисленных вариантов биоритмов, его периоды делятся от одного дня рождения до следующего. Вместе с тем в зарубежной литературе, в том числе последних лет (Rumana e.a., 2008; Manfredini e.a., 2009) годовые ритмы по-прежнему рассматриваются только как календарные (сезонные). Известное науке число биоритмов в 21 веке достигло 1000, а в 1985 году эта цифра лишь приближалась к 400 (Реутов и др., 2005).

Хронобиология, хронофизиология и хрономедицина находятся сегодня в ряду ведущих проблем биологии и медицины. Только подход к профилактике как к изучению и контролю хронома человека «от колыбели до могилы» может привести к заметным успехам здравоохранения (Cornelissen, Halberg, 1998).

В ряде наших работ (Барбараш и др., 1990, 2000) освещены результаты анализа влияния триместров ИГ на развитие гипертонических кризов, ишемической болезни сердца и осложнений кардиохирургических вмешательств. Эти данные отражены, в частности, в монографии «Хронобиологические аспекты кардиологии и кардиохирургии», вышедшей в 2001 г. под редакцией Л.С., Н.А. и О.Л. Барбараш. В этой книге были отражены и результаты первых исследований, проведенных на кафедре нормальной физиологии КемГМА на здоровых студентах.

Поиски закономерностей ИГ стали проводиться в НИИ нормальной физиологии ММА им. Сеченова в Москве (Кузьменко, 2001) и в научном центре НИИ клинической и экспериментальной медицины СО РАМН в Новосибирске (Шишаева, 2004), на наши работы ссылаются в публикациях НИИ геронтологии АМН Украины (Vaiserman e.a., 2003).

Настоящая монография – итог более, чем 20-летних исследований физиологов КемГМА (Барбараш и др., 2000, 2005; Tarasenko e.a., 2007; Кувшинов, 2005, 2009, 2010 и др.) и вдвое более продолжительных «пионерских» поисков старшего научного сотрудника Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), одного из авторов данной книги В.И. Шапошниковой с коллегами (1975-2010).

В книге отражены закономерные изменения организма практически здорового человека в различные периоды ИГ: параметры здоровья и работоспособности, функций сердца, артериального давления, стрессреактивности. Более благоприятными в этом отношении являются II и III триместры – соответственно IV-VI и VIII-IX месяцы ИГ; наименее благоприятен IV триместр.

Отдельная глава посвящена анализу изменений в течение ИГ когнитивных функций и творческого потенциала лиц юношеского возраста. Описаны также результаты недавних исследований репродуктивных функций, реализующихся у женщин в периоды зачатия, беременности, родов и послеродового периода. Украшает монографию глава, посвященная влиянию периодов ИГ на успехи в спорте.

По поводу природы индивидуального годового ритма выдвинута гипотеза (Шапошникова и др., 1975, 1998) о наличии критических периодов развития человека, или «зон повышенного риска». В частности, предполагается, что первый годовой эндогенный цикл начинается

от даты зачатия и завершается через три месяца после рождения ребенка, а генетическая программа развития плода – временная последовательность закладки и дифференцировки органов и систем организма, включая критические периоды, наличие которых установлено в процессе эмбрионального развития, повторяется в каждом последующем годовом эндогенном цикле онтогенеза вначале во временной последовательности роста и развития организма человека, а далее, у взрослых, в последовательности физиологической регенерации органов и систем.

Высказана и другая гипотеза (Барбараш и др., 1990; Мельников, Шорин, 1990), в основе которой – предполагаемая роль импринтинга, или запечатлевания. Это процесс необратимого слеодообразования в нервной системе в виде временной связи, которая может формироваться на ранних этапах развития и сохраняется на протяжении всей жизни. Запечатлевается, очевидно, комплекс изменений, закономерно развивающихся у млекопитающих животных и у человека в последнем триместре эмбрионального периода, во время родов и в первый месяц после них.

Сравнительно недавно появились данные о том, что поздний эмбриональный период и, особенно, процесс родов у млекопитающих животных и человека являются стрессом не только (и не столько!) для матери, но и для плода (Lagercrantz, 1994; Grino et al., 1995). Подготовка плода к родам начинается в позднем эмбриональном периоде, когда активируется ось «гипоталамус – гипофиз – надпочечники», продукция кортизола значительно возрастает. Стресс позднего эмбрионального периода и рождения является адаптивным явлением, так как активирует и мобилизует все системы новорожденного.

Импринтинговой гипотезой предусматривается, что в постэмбриональной жизни человека происходят ежегодные повторения повышенной стрессорной готовности, впервые реализующиеся на поздних этапах эмбриогенеза, в процессе родов и в раннем постнатальном периоде. Механизмы этих изменений заключаются в том, что внешние воздействия – главным образом, природные – в отдельные периоды индивидуального года регулярно вызывают реакции организма, выработанные в первый год жизни по механизму импринтинга. Повторяясь ежегодно в течение последнего и, частично, первого триместров ИГ, эти реакции в постэмбриональной жизни могут снижать устойчивость организма, повышая его ранимость.

Изложенной гипотезе соответствуют результаты исследований, проведенных в Киевском НИИ геронтологии (Vaiserman et al. 2003). При анализе 102265 случаев смерти киевлян в 1990–2000 гг. смертность мужчин в день рождения оказалась на 44,4 %, а женщин – на 36,2 % больше, чем в среднем в любой день года. Смертность повышена и в течение недели и ме-

сяца, предшествующих дню рождения, и следующих за ним.

Изучение физиологических и медицинских аспектов ИГ происходит параллельно. В монографию вошли данные, характеризующие различного рода влияния периодов (месяцев, триместров) ИГ на практически здоровых молодых людей – уровень их здоровья и работоспособности, когнитивные функции и творческие способности, спортивные достижения и репродуктивные функции.

Здоровье здоровых – важнейший потенциал человеческого сообщества, определяющий его производительные силы. В книге отражены ритмические колебания в течение ИГ адаптивных возможностей молодых людей. Эти данные должны стать основанием для индивидуализации диагностических и модулирующих образ жизни человека подходов современных профилактических учреждений. Индивидуализированный подход, как показано в настоящей монографии, должен учитывать триместры ИГ, в частности, для оптимизации медицинской активности студентов: эффект её, например, для ограничения курения и роста АД может повышаться при учёте наиболее «сенситивных» периодов ИГ. В данной работе отражены и гендерные аспекты колебаний в течение ИГ здоровья, стрессреактивности, АД и секреции оксида азота, а также зависимость этих изменений от личностных особенностей испытуемых.

Полученные коллективом ученых Кемеровской медицинской академии данные могут быть использованы для развития новых направлений профилактической и спортивной медицины. Авторы будут продолжать свои научные исследования в указанном направлении хронофизиологии.

ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ЖЕЛЕЗА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

Лысов Н.А., Горячев В.В.

НОУ ВПО «Самарский медицинский институт «РЕАВИЗ», Самара, e-mail: ingaproch@rambler.ru

Предлагаемая книга является первой отечественной монографией, посвященной превращениям железа при беременности.

Организм взрослого человека содержит сравнительно небольшое количество железа, которое расходуется крайне экономно, и требуется лишь незначительное пополнение его запасов, поскольку обмен железа представляет собой почти замкнутый процесс.

Потребность организма в железе может значительно варьировать при различных состояниях и определяется, главным образом, степенью насыщенности им организма.

Растущий организм ребенка нуждается в значительно большем количестве железа, чем организм взрослого человека. Потребность организма в железе у женщин больше, чем у муж-

чин. Это обстоятельство связано с регулярными потерями железа при менструальных кровотечениях, беременности, родах.

Данная монография посвящена актуальной проблеме – физиологии и патологии обмена железа при беременности, которая является одним из факторов, провоцирующих железодефицитное состояние.

На основе анализа 200 отечественных и зарубежных источников литературы и материалов собственных наблюдений представлены общеклинические и физиологические сведения о роли и функциях железа в организме.

Результаты собственных многолетних исследований, которые представлены в 8 главах монографии с соответствующими графиками и таблицами, позволили авторам обобщить данные о метаболизме железа в триединой системе мать – плацента – плод.

Ими выведены

- нормативные критерии «классических» плазменных показателей статуса железа в организме;
- содержания негеминового железа в плаценте;
- уровня резорбции железа в желудочно-кишечном тракте.

Показаны метаболические взаимоотношения в фетоплацентарной системе при дефиците железа у матери. Изучены особенности обмена железа при некоторых видах акушерской патологии.

Авторы подчеркивают важность роли железа не только в процессе гемоглобинообразования,

но и в осуществлении компенсаторно-гомеостатических реакций фетоплацентарной системы, существенно влияющих на рост и развитие плода, перинатальные показатели.

В книге с новых позиций рассматриваются некоторые вопросы трансплацентарной передачи железа плоду, влияния запасов железа в плаценте на уровень его кишечной абсорбции.

Авторами даны рекомендации по выявлению нарушений метаболизма железа при беременности, методическим подходам к их дифференцированной коррекции и выбору рациональной акушерской тактики.

В частности рассматриваются вопросы:

- Особенности метаболизма железа в условиях акушерской патологии.
- Показатели обмена железа при переносимости беременности.
- Показатели обмена железа при гипотрофии плода.
- Показатели обмена железа при гестозе.
- Течение беременности и родов при латентном дефиците железа в организме.

Определена акушерская тактика при нарушениях метаболизма железа.

Книга дает возможность углубить представление об особенностях метаболизма железа при беременности и участии его в адаптационном процессе. Она посвящена актуальному вопросу практической медицины и будет полезной в профессиональном образовании широкого круга врачей, интернов и клинических ординаторов.

Педагогические науки

НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (учебно-методическое пособие)

Аюбашева С.И., Давыдова Н.Н., Ивонин А.О.

*Уральское отделение Российской академии
образования, Екатеринбург, e-mail: editor@urora.ru*

В учебно-методическом пособии «Новой школе – новое содержание образования» С.И. Аюбашевой, Н.Н. Давыдовой, А.О. Ивонина представлены нормативно-управленческие документы, характеризующие специфику нового содержания образования и особенностей организации всей жизнедеятельности современного образовательного учреждения повышенного статуса как разноуровневой и многовариативной образовательной среды. Разработанная коллективом ОУ образовательная программа позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в соци-

ально-культурной и социально-экономической перспективе.

В основу содержания образовательной программы Лицея, активного участника сетевого взаимодействия ОУ академической площадки УрО РАО, заложен деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС и рекомендованных Министерством образования и науки РФ примерных программ по учебным предметам.

Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения лицеистов и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора перед социумом-заказчиком. Таким образом, образовательная программа Лицея становится свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями, общественным советом) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий в современном ОУ повышенного статуса создается собствен-

ная модель обучения, воспитания и развития учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Причем процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно – нравственного и социального опыта.

Не случайно на Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее России 2010» образовательная программа МБОУ лицея № 109 была удостоена Диплома 1 степени в номинации «Опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах 2010».

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(учебное пособие)**

Митросенко С.В., Петрова Т.И.

*Лесосибирский педагогический институт
филиал Сибирского федерального университета,
Лесосибирск, e-mail: petrova10_2010@mail.ru*

Учебное пособие «Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования» содержит теоретические и программно-методические материалы по курсу «Педагогика среднего профессионального образования», специальность «Дошкольная педагогика и

психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педагогических училищах (колледжах)» (ГОС 2005), которые окажут помощь студентам в процессе самостоятельной работы, при подготовке к семинарским занятиям, выполнению контрольных работ, при подготовке к экзаменам и при прохождении психолого-педагогической практики в педагогических училищах (колледжах).

Учебное пособие освещает следующие вопросы:

– Студент педагогического училища (колледжа) как субъект образовательного процесса. Возрастные особенности студентов средних профессиональных учебных заведений. Адаптация первокурсников в педагогическом училище (колледже).

– Воспитательная работа в педагогическом училище (колледже): Содержание воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении, методы и формы организации воспитательной работы в педагогическом, работа классного руководителя (куратора) в учреждениях среднего профессионального образования, формирование гражданской позиции студента в педагогическом училище (колледже), студенческое самоуправление, воспитательная работа в студенческом общежитии.

В содержание пособия включены материалы для самопроверки, терминологический словарь и список основной и дополнительной литературы.

Технические науки

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ЗАГОТОВОК В АВТОМАТИЗИРОВАННОМ
МАШИНОСТРОЕНИИ
(учебник)**

Богодухов С.И., Схиртладзе А.Г.,
Сулейманов Р.М., Козик Е.С.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург, e-mail: ogu@mailgate.ru*

Задача данного пособия – научить разработку методологических основ выбора вида и способа получения оптимальной заготовки, а также алгоритмизация её проектирования как необходимая предпосылка для выработки подходов к его автоматизации.

Наиболее распространёнными технологическими методами получения заготовок в условиях автоматизированного машиностроения являются литьё, обработка давлением, методы порошковой металлургии, комбинированные методы, поэтому основное внимание в учебнике уделено видам заготовок, получаемых именно этими методами.

Принцип построения материала системно отражает необходимую информацию о машине как объекте производства, об общей структуре технологического процесса изготовления дета-

лей (глава 1), общей характеристике заготовок (глава 2), методах их получения и алгоритмах проектирования (главы 3, 4, 5 и 6). Дана общая характеристика систем автоматизированного проектирования технологических процессов заготовительного производства (глава 7), а также рассмотрено технико-экономическое обоснование выбора заготовки (глава 8).

Подробный список литературы и информационно-справочное приложение имеют практическую направленность.

Характер изложения материала способствует самостоятельному изучению проблем проектирования заготовок. В конце каждого модуля приведены вопросы для самопроверки. Подготовка ответов на них способствует активизации самоконтроля, помогает глубже систематизировать полученные знания, закрепить их в памяти. В целом внимательно изучение пособия позволяет приобрести умения и навыки проектирования машиностроительных заготовок.

Структура учебного пособия делает возможным его использование также в качестве справочно-информационного источника по заготовительному производству.

Пособие не претендует на универсальное и всеобъемлющее раскрытие сложного вопроса

проектирования машиностроительных заготовок, однако является полезным дополнением к ранее изданным литературным источникам.

Детали составляют основную массу объектов производства на любом машиностроительном предприятии, поэтому этап изготовления деталей является наиболее трудоёмким и сложным во всём производственном цикле создания машины.

Этап изготовления деталей является наиболее многономенклатурным в любом производственном цикле. Трудоёмкость и сложность подготовки и организации изготовления деталей усугубляются тем, что около 80% изделий в отечественном машиностроении выпускаются в условиях единичного и мелкосерийного производства. Это означает, что почти для каждого изделия необходимы своя технология, выпуск технической документации, технологическое оснащение.

Полный цикл изготовления детали включает в себя важный этап – получение заготовки. Этот этап предшествует этапу последующей её механической обработки резанием и оказывает на неё существенное влияние. Как известно, трудоёмкость этапа получения заготовок в машиностроении составляет примерно 34% суммарной трудоёмкости основных технологических процессов. Трудоёмкость других этапов составляет: обработки резанием – 34%, сборки – 25%, прочих работ – 7%. Совершенствование технологии получения заготовки и повышение её качества – одна из важнейших задач технологии машиностроения по сокращению объёма обработки резанием и связанных с ней отходов металла.

Качество заготовки оценивается целым рядом показателей: точностью размеров, формы, расположения поверхностей, качеством поверхностного слоя, величиной припуска на механическую обработку, однородностью механических свойств и структуры материала, его обрабатываемостью. При разработке технических условий на заготовку требования по точности не должны быть чрезмерными. При выборе заготовки необходимо учитывать основную зависимость: чем сложнее форма заготовки и точнее её размеры, тем она дороже, но тем меньше затраты на её последующую обработку и, наоборот, при меньшей точности заготовки снижается её стоимость, но возрастают затраты на обработку. Оптимальной является такая заготовка, при которой себестоимость готовой детали будет наименьшей.

Многообразие материалов и технологических методов производства заготовок для деталей машин и механизмов позволяет в каждом конкретном случае осуществлять рациональный выбор производственного процесса и применение современных средств технологического оснащения.

Потери металла в массовом и крупносерийном производстве сравнительно незначительны. Это связано с применением прогрессивных способов получения точных заготовок: литья в оболочковые формы, по выплавляемым моделям, под давлением, точного холодного и горячего прессования, холодной штамповки, методов порошковой металлургии и т. д. В связи с большим объёмом выпуска продукции затраты на дорогостоящие средства технологического оснащения в этом случае быстро окупаются.

Основные отходы металла в виде стружки получают в условиях единичного, мелко- и среднесерийного производств, так как применение в этих условиях прогрессивных методов обработки ограничено, а порою и нерационально. Однако знание научных основ организации группового производства заготовок позволяет и в условиях этих типов производств спроектировать и изготовить такую технологическую оснастку, которая обеспечивает быструю переналадку при переходе от изготовления одного типа детали к другому. Следовательно, широкое применение групповых методов получения заготовок обеспечивает решение общей задачи, связанной не только с экономией материалов, но и с вопросами создания гибких автоматизированных производств.

От выбранных материалов, конструкции детали, технологических процессов во многом зависит долговечность и надёжность работы выпускаемых машин, экономичность их производства и эксплуатации.

В технологических процессах заготовительного производства исходный материал преобразуется в заготовку заданных размеров и конфигураций методами литья, обработки давлением, сварки, порошковой металлургии, переработки сортового или специального проката, а также комбинированными способами.

Этапы технологических процессов изготовления заготовок – как основные (операции, приёмы, переходы), так и вспомогательные (транспортирование, контроль, маркирование и другие) – характеризуются большим разнообразием их выполнения, а также разными уровнями использования материальных, энергетических и трудовых затрат, достигающих 40% общей стоимости машины.

Эффективность производства заготовок и их качество во многом определяются технологичностью конструкции детали. Технологичные детали проще в изготовлении, практически лишены дефектов, надёжнее в эксплуатации.

Наибольший экономический эффект обеспечивается в тех случаях, когда заготовка по конфигурации, размерам, параметрам шероховатости поверхности мало отличается от готовой детали и поэтому последующая обработка на металлорежущих станках сокращается до минимума либо исключается совсем.

В ряде случаев механическая обработка заготовок, например, из пластмасс, порошковых, твёрдых и сверхтвёрдых материалов нежелательна из-за низкой стойкости режущего инструмента и снижения после такой обработки физико-механических свойств заготовок. Максимальное или полное соответствие заготовки чертежу готовой детали обеспечивает прямую экономию металла, снижает общие затраты, высвобождает металлорежущее оборудование, квалифицированных рабочих и производственные площади.

Задача экономии материалов предъявляет высокие требования к процессу рационального выбора заготовок, что определяет не только затраты на технологическую подготовку производства, но и себестоимость, надёжность и долговечность изделий.

Выбор заготовки необходимо увязывать с технико-экономическим расчётом себестоимости изготовления конкретной детали, материалом и типом производства.

Заготовительное производство стало важным звеном современного машиностроительного предприятия, и от дальнейшего развития его зависят технические и экономические показатели изготавливаемой продукции.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗОНА В НЕКОТОРЫХ ПРОЦЕССАХ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ (монография)

Глушенко Л.Ф., Глущенко Н.А.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: ekaterina.balagutova@novsu.ru*

Технический прогресс в различных областях техники и технологии, в том числе в технологии пищевых и сельскохозяйственных производств, базируется на значительной интенсификации технологических процессов при одновременном всемерном повышении качества выпускаемых изделий, на подлинной оптимизации технологических процессов и значительном увеличении производительности труда при высокой экономичности производства. Задачи коренного увеличения темпов развития производства, повышение его эффективности и ускорение научно-технического прогресса направлены на увеличение объёма и повышение технико-экономических показателей производства, значительное улучшение качества выпускаемой продукции и расширение её ассортимента.

В последние годы усиливается интерес к применению различных электрофизических методов при обработке пищевых продуктов и сельскохозяйственного сырья, так как эти методы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными: эффективностью, надёжностью, технологичностью и др.

Основную группу процессов пищевых и сельскохозяйственных производств составляют тепло- и массообменные процессы, в которых наряду с теплопередачей большую роль играет переход вещества из одной фазы в другую за счёт диффузии. К ним относят абсорбцию, сушку, перегонку и ректификацию, экстрагирование и кристаллизацию. Пищевые продукты и сельскохозяйственное сырьё представляют собой сложные гетерогенные биологически активные системы, их массовлагодобменные и термодинамические характеристики являются функцией химического состава, структуры, параметров состояния (плотности, температуры, влажности и т. п.), они зависят от метода обработки, поэтому в технологических процессах изменяются в широких пределах. Влагодобменные характеристики материалов зависят как от свойств самой воды, так и от её состояния во влажном продукте, т.е. от взаимодействия воды с сухим веществом материала.

В настоящее время для увеличения движущих сил массообменных процессов существуют определённые технологические пределы, а в области повышения кинетических коэффициентов имеются значительные не использованные резервы. В связи с этим для интенсификации массовлагодобменных процессов большое значение приобретают методы специальной обработки воды и её растворов с целью изменения их свойств и связей с сухим веществом.

Перспективным является использование для этой цели озонородушных смесей (ОВС), представляющих собой смесь газов воздуха с озоном, в которой концентрация озона поддерживается выше существующей в естественных условиях.

При обработке воды или влажных материалов ОВС наблюдается взаимодействие озона с влагой, благодаря чему последняя изменяет свои многие физико-химические и теплофизические свойства. При целенаправленном воздействии ОВС можно получить значительное снижение вязкости, плотности, поверхностного натяжения воды и водных растворов, что, несомненно, должно оказать влияние на кинетические коэффициенты массовлагодобменных процессов. Далее, проникая в объект, озон во влажных местах быстро разлагается, выделяя тепло, что обеспечивает дополнительный нагрев материала и может интенсифицировать процесс сушки, что особенно важно для термолабильных материалов.

Немаловажным обстоятельством является и тот факт, что при озонородушной обработке (ОВО) материалов при распаде озона образуется перекись водорода, обладающая, как и озон, бактерицидным действием, благодаря чему осуществляется дополнительная санитарная обработка материала.

В данной монографии авторами представлены результаты своих исследований воздействия

ОВС на воду и водные растворы, разработанные на этой основе новые высокоэффективные технологические процессы сушки термолабильных материалов, активации биообъектов, формирования пищевых масс, инженерные методы расчета режимов и оборудования, обеспечивающих реализацию предложенных методов в производстве.

В предлагаемой читателям монографии предпринята попытка показать и систематизировать основные сведения о влиянии ОВС на свойства воды и водных растворов и области применения ОВС в пищевых и сельскохозяйственных производствах. Рассмотренные в работе направления использования ОВС в пищевых и сель-

скохозяйственных производствах относятся к энергосберегающим технологиям, отличаются экологической чистотой. Полученные результаты позволяют надеяться, что они будут способствовать широкому практическому применению ОВС в различных технологических процессах.

Приведённые в монографии сведения могут быть полезны для специалистов, занимающихся вопросами интенсификации технологических процессов в пищевой промышленности и сельскохозяйственном производстве, а также для студентов, изучающих основы электрофизических методов обработки пищевых продуктов и сырья для их и производства.

Филологические науки

УЧИМСЯ УБЕЖДАТЬ (практикум по речевой коммуникации)

Фесенко О.П.

АНО ВПО «Омский экономический институт»,
Омск, e-mail: bibigula@yandex.ru

Речевая коммуникация, Риторика, Ораторское искусство – это те учебные дисциплины, освоение которых требует от будущего специалиста не только изучения теории, но и, что самое главное, применение теоретических знаний на практике. Именно поэтому предлагаемое пособие носит прикладной, практический характер. Оно содержит упражнения по основным разделам перечисленных дисциплин:

1. Тезис.
2. Аргументация: Логические приемы аргументации, Психологически речевого воздействия, Этические приемы убеждения.
3. Структура и композиция речи.
4. Средства усиления изобразительности речи: фигуры и тропы.
5. Спор.
6. Речевое воздействие

Тексты упражнений подобраны таким образом, чтобы в результате их выполнения у студентов сформировались навыки самостоятельного построения публичных выступлений с учетом цели их создания и произнесения. Задания выстроены по принципу «от простого к сложному» и позволяют студентам не только под руководством педагога формировать речевые навыки, но и использовать практикум при самостоятельном освоении дисциплины.

Приведем примеры некоторых заданий по одному из разделов пособия «Тезис»:

1. Определите, к какому из двух приведенных ниже текстов предложенный тезис подходит в большей степени. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие свойства тезиса не учтены в приведенных отрывках? К каким ошибкам это приводит?
3. Найдите в тексте тезис (если он явно представлен в тексте) или сформулируйте его

самостоятельно (если тезис прямо в тексте не выражен). Определите способ введения тезиса в текст. Попробуйте объяснить, как зависит выбор способа введения тезиса в текст от цели коммуникантов и содержания общения.

В качестве материала упражнений чаще всего используются отрывки из художественных произведений русской и зарубежной классики (Булгаков М.А., Бронте Ш., Брюсов В., Быков В., Вайнер А., Гашек Я., Гоголь Н.В., Диккенс Ч., Ильф И., Петров Е., Киплинг Р., Коллинз У., Конан Дойль А., Манн Т., Носов Н.Н., Олеша Ю., Ролинг Дж.К., Стругацкий А., Стругацкий Б., Тургенев И.С., Хемингуэй Э., Цветаева М., Чехов А.П. и др.). Использованные тексты ранее в учебных пособиях подобного рода практически не встречались (за исключением романов И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок»). Они представляют собой результат авторского поиска и исследования художественных прозаических поэтических текстов. Реже предложены для анализа тексты публичных выступлений политиков (Д.А. Медведева В.В. Путина, В.М. Молотова) и адвокатских речей (Ф.Н. Плевако, В.Л. Россель, Л.А. Майданик).

Благодаря такому выбору текстов практикум может использоваться студентами разных специальностей и направлений подготовки.

Каждый раздел сопровождается теоретической справкой. Необходимость обращения к теории связана с тем, что в рамках риторики по многим вопросам отсутствуют единые подходы (это касается и классификации риторических приемов, и типологии зачинов и концовок публичного выступления, и классификации фигур и тропов и т.п.). Именно поэтому обозначение основных, необходимых для выполнения упражнений теоретических сведений, призвано облегчить работу по выработке риторических навыков. Теоретические справки составляют не более 10% текста пособия.

Каждый раздел практикума сопровождается перечнем вопросов. Вопросы в финале разделов предназначены для того, чтобы проверить

не прочность усвоения теории, а ее понимание. Поэтому их немного, они лаконичны, часто не имеют однозначного решения и требуют от студента тщательного обдумывания и обращения к практике, например:

1. Существуют ли тексты, не имеющие тезиса?
2. К любому ли тезису можно подобрать аргументы? Почему?
3. Любой ли тезис можно доказать? Почему?
4. Существует ли связь между выбором приемов аргументации и целью выступления? Если да, то в чем она заключается?
5. При каких условиях возможно использование логических, этических и психологических приемов аргументации совместно?
6. Можно ли определить, какие группы приемов аргументации являются наиболее эффективными? Почему?

Риторический и коммуникативный потенциал предложенных для анализа текстов упражнений не исчерпывается теми вопросами и заданиями, которые к ним даны. Тексты призваны проиллюстрировать, как применяется на прак-

тике наиболее яркое изучаемое теоретическое положение. Преподаватель и думающий студент вполне способны обнаружить в художественных отрывках еще ряд интереснейших приемов аргументации и особенностей построения публичной речи или спора.

В финал практикума (в приложение) помещены специальные тексты, предназначенные для работы над дикцией.

Практикум содержит комплекс заданий, необходимых для освоения образовательного стандарта по дисциплинам «Риторика», «Ораторское искусство», «Речевая коммуникация», «Основы правовой речи». Тексты для анализа подобраны таким образом, что позволяют выработать студенту первичные навыки продуктивного речевого общения и совместно с педагогом, и самостоятельно. Учебное пособие предназначено для практической работы в рамках дисциплин, связанных с освоением навыков речевого взаимодействия и публичного выступления.

Практикум составлен доктором филологических наук, доцентом, профессором Омского экономического института О.П. Фесенко.

Философские науки

ЛОГИКА (учебное пособие)

Жапарова А.К.

*АНО ВПО «Омский экономический институт»,
Омск, e-mail: bibigula@yandex.ru*

Учебное пособие посвящено одному из самых сложных для освоения в гуманитарной сфере курсов – логике. В тексте пособия представлены материалы лекций, даны образцы и алгоритмы решения логических задач, предложены упражнения по логике и вопросы для самоконтроля. Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных профилей и может быть использовано при организации различных видов аудиторной деятельности и самостоятельной внеаудиторной работы.

Настоящее издание представляет собой пособие по формальной логике, которое разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и рабочей учебной программой по «Логике» для студентов высшего профессионального образования. Структура учебного пособия состоит из следующих частей: предисловие, основная часть («Предмет и назначение логики», «Понятие», «Суждение», «Основные законы логики», «Умозаключение», «Логические основы теории аргументации», «Гипотеза как форма развития знания»), образцы и алгоритмы решения типовых задач, упражнения, контрольные вопросы, глоссарий, библиографический список, приложения 1-2 (софизмы, образцы правильных модусов).

Учитывая, что, согласно новым стандартам, основная часть времени на освоение дисциплин гуманитарного цикла отводится на самостоятельную работу студентов, а часы для аудиторного ознакомления преимущественно направлены на практическую работу, в конце каждого параграфа учебного пособия приводятся контрольные вопросы, образцы или алгоритмы решения тематических задач (в зависимости от специфики темы). Кроме того, по итогам изучения практикоориентированных тем, предлагаются некоторые задачи, направленные на усвоение и закрепление материала. Выполнение последних – условие основательного ознакомления с правилами и законами логики, выработки навыков их практического использования. Такая подача материала поможет как студентам очной, так и заочной форм обучения не только усвоить теоретические основы логики, но и применить полученные знания на практике, используя образцы или пошаговую инструкцию (в зависимости от сложности излагаемого материала).

К очевидному достоинству данного пособия в ряду подобных стоит отнести наличие алгоритмов решения типовых задач, в частности:

- 1) составление логической характеристики понятия;
- 2) установление отношения между понятиями (по схемам Л. Эйлера);
- 3) проверка правильности определений и делений понятий;
- 4) установление отношений и распределенности терминов в суждении;

5) выражение комбинированных сложных суждений в явной логической форме, приведение их символической записи;

6) использование сводной таблицы условий истинности;

7) составление выводов в непосредственных умозаключениях;

8) установление достоверности выводов в силлогизмах;

9) построение хрии;

10) построение гипотезы (версии).

Курс рассчитан на один семестр, как это принято в подавляющем большинстве учебных планов и учебных программ по логике.

Автором данного пособия определены следующие задачи.

1. В доходчивой форме дать студентам сведения о сущности формальной логики, о ее зарождении и развитии, о мышлении и его процессах, о принципах правильного мышления, о роли логики в профессиональной деятельности.

2. Рассмотреть основные законы логики, научиться применять их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

3. Раскрыть базовые характеристики основных форм мышления; структуры и способов аргументации, гипотезы и методов ее построения.

Химические науки

ЛЕКЦИИ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ В СРЕДЕ POWERPOINT (электронное учебное пособие)

Свинцова Л.Д.

*Томский национальный исследовательский
политехнический университет,
Томск, e-mail: sld211@mail.ru*

Электронный вариант учебного пособия «Лекции по общей химии в среде PowerPoint» предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим направлениям и специальностям. Является частью комплексного методического обеспечения при изучении дисциплины «Общая химия» и «Химия» базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Основными образовательными программами Томского политехнического университета. Объем пособия 374 МБ.

Учебное пособие представляет краткий конспект лекций в электронном виде. Предлагаемый лекционный материал сформирован в 3 модуля:

- 1) «Состав и строение вещества»;
- 2) «Закономерности протекания химических реакций»;
- 3) «Свойства химических систем».

Изложен логично, наполнен текстами, рисунками, табличными сведениями, анимационными моделями, видеофрагментами и с

интересом воспринимается студентами. Для постоянного взаимодействия со студентами каждая изучаемая тема сопровождается вопросами и заданиями для самостоятельной работы.

Пособие издано в 2009 году в издательстве Томского политехнического университета и рекомендовано в качестве учебного редакционно-издательским советом Томского политехнического университета. Апробировано в течение 5 лет в учебном процессе в работе со студентами младших курсов. Использовано как в аудиторной работе (лекции, практические занятия), так и для самостоятельной работы студентов.

Автор – Свинцова Людмила Дмитриевна, доцент кафедры общей и неорганической химии Томского политехнического университета. Десять лет работает по новым образовательным технологиям в аудиториях, оснащенных современным мультимедийным оборудованием с обратной связью со студентами технических направлений и специальностей:

- 200100 «Приборостроение»;
- 210100 «Электроника и микроэлектроника»;
- 200200 «Оптотехника»;
- 200300 «Биомедицинская инженерия»;
- 072000 «Метрология, стандартизация и сертификация».
- 280200 «Защита окружающей среды»;
- 130100 «Геология и разведка полезных ископаемых»;
- 130500 «Нефтегазовое дело».

Экономические науки

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ (учебное пособие)

Журавлев Ю.В., Смольянова Е.Л.,
Матузов Ю.И., Семенов С.В.

*ФГБОУ ВПО «Воронежская государственная
технологическая академия», Воронеж,
e-mail: elena-sm75@mail.ru*

В учебном пособии излагаются теоретические основы и практические положения инновационных изменений на предприятии.

Рассматриваются возможности обеспечения непрерывности проведения на предприятии инновационных изменений путем систематизации информации обеспечения функциональной деятельности и управления организационными изменениями. Отражены научно-методологические и практические вопросы, связанные с проблемами управления инновационными изменениями на предприятиях пищевой промышленности, теорией и практикой оценки инновационной активности в стратегических решениях, менеджментом конкурентоспособ-

ности новой продукции. Издание позволяет студентам лучше усвоить положения учебной программы по дисциплинам инновационного цикла: инновационный менеджмент, инновационный маркетинг, управление инновационной деятельностью.

Для студентов, обучающихся по направлениям 080500 «Менеджмент», 080100 «Экономика», по специальностям 2260601 «Управление инновациями», 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», а также для аспирантов, преподавателей и специалистов-практиков.

ТОВАРОВЕДЕНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТОВАРОВ (курс лекций)

Радина О.И., Литвинова А.В.

*Южно-Российский государственный университет
экономики и сервиса, Шахты*

В учебно-методической разработке представлен курс лекций по товароведению, экспертизе и стандартизации товаров, соответствующий современным требованиям российской экономики. В нем конкретизируются темы: основные категории товароведения, классификация и кодирование товаров, ассортимент товаров, потребительские свойства товаров, оценка качества товаров, контроль качества товаров, информация о товаре, основы экспертизы, основы стандартизации, основы метрологии, основы сертификации. В конце каждой темы приведены вопросы для самопроверки знаний студентов.

При рассмотрении вопросов теории товароведения, экспертизы и стандартизации товаров использованы основные инструменты учета и контроля хозяйственной деятельности коммерческих организаций, сделаны ссылки на нормативно-правовые документы.

В первой части учебно-методической разработки «Теоретические основы товароведения» изложены теоретические вопросы категорий товароведения, система классификации товаров, штриховое кодирование, характеристики ассортимента товаров дана номенклатура потребительских свойств товаров, предложена классификация показателей качества товаров, а также виды контроля качества потребительских товаров. В наглядной и доступной форме рассмотрены вопросы информации о продовольственных и непродовольственных товарах, маркировка товаров. Уделено внимание определению фальсифицированной информации о потребительских товарах.

Во второй части учебно-методической разработки «Экспертиза, стандартизация, метрология и сертификация продукции, товаров и услуг» изложены теоретические основы экспертизы: дано понятие, цели и виды экспертизы, определен порядок проведения экспертизы качества

и количества товаров. Определена структура и содержание акта экспертизы потребительских товаров.

Изучая тему «Основы стандартизации», студенты овладевают теоретическими основами сущности стандартизации, видами стандартов, нормативно-технической документацией. Отдельным вопросом излагается ответственность за нарушение стандартов.

Не остались без внимания вопросы законодательной, фундаментальной и практической метрологии. В конспекте лекций дано разъяснение видам измерений, а также ответственность за нарушение стандартов.

В теме «Основы сертификации» раскрыты сущность и содержание сертификации, дана характеристика методов информирования о сертифицированном товаре. Особое внимание уделено правовым основам сертификации, правилам, порядку организации и проведению сертификации, (включая зарубежный опыт).

Выявлены отличительные признаки обязательной и добровольной сертификации потребительских товаров. Определены процедуры самоаттестации, аттестации и акредитации испытательных лабораторий, осуществляющих сертифицирование потребительских товаров и услуг.

Особое внимание уделяется теоретическим вопросам системы менеджмента качества на предприятии, которая направлена на повышение качества выпускаемой продукции. Система менеджмента качества является необходимым элементом управления компанией, поэтому сертификация данного сектора позволяет не только поднять качество выпускаемой продукции или оказываемых услуг, но и повысить рентабельность производства. Сертификат ИСО 9001 как раз и выступает в роли такого гаранта.

Целью создания книги является возможность предоставить читателям достаточный объем учебно-консультационного материала для изучения основ товароведения, экспертизы и стандартизации товаров.

Конспект лекций предназначен для самостоятельной работы студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения специальностей «Маркетинг» и «Реклама» в рамках изучения одноименной дисциплины, что соответствует образовательному стандарту высшей школы, а также для специалистов и других лиц, желающих ознакомиться с основами товароведения, экспертизы, стандартизации, метрологии и сертификации продукции, товаров и услуг.

Этот конспект лекций необходим студентам для подготовки к практическим занятиям, сдаче экзамена, а также частным предпринимателям для ознакомления с основами товароведения, экспертизы, стандартизации, метрологии и сертификации продукции, товаров и услуг, начинающим свой бизнес.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ (учебное пособие)

Радина О.И.

*Южно-Российский государственный университет
экономики и сервиса, Шахты*

В учебном пособии представлен лекционный материал и контрольные вопросы к темам дисциплины «Международный маркетинг» соответствующий современным требованиям российской экономики. В нем конкретизируются темы: сущность и роль международного маркетинга в развитии мировой экономики, окружающая среда международного маркетинга, внешнеэкономическая деятельность предприятий, товарная политика фирм в международном маркетинге, международное ценообразование и ценовая политика на внешнем рынке, международная система товародвижения, международные средства коммуникаций, современные проблемы международного маркетинга. В конце каждой темы приведены вопросы для самопроверки знаний студентов.

При рассмотрении вопросов сущности и роли международного маркетинга автор уделит внимание основным понятиям международного маркетинга, разъяснены принципы, концепции и виды маркетинга международных экономических связей.

В теме «Окружающая среда международного маркетинга» представлена классификация факторов среды международного маркетинга. Для характеристики экономической среды целесообразно использовать три блока:

- ✓ общая характеристика типа экономической системы и модели рыночной экономики;
- ✓ результаты функционирования экономики страны по бизнесу;
- ✓ основные рыночные показатели.

В оценке политических факторов внимание уделяется рискам, в т.ч. несоответствия, валютному, финансовому, банковскому. Отмечено, что одним из наиболее эффективных методов защиты от риска в международном предпринимательстве применяется страхование. Отмечено, что в мировой практике выделяют три способа регулирования внешнеэкономической деятельности: регулирование цен, потоков товаров и валютное регулирование. Правовые факторы международной среды показывают влияние на маркетинговую деятельность за рубежом через правовое регулирование контрактов, через защищенность отдельных аспектов международного предпринимательства. В практике регулирования внешнеэкономической деятельности используется правовые режимы: режим наибольшего благоприятствования и национальный режим. В этой теме так же рассмотрены социально-культурные факторы, воздействующие на все инстру-

менты маркетинга через способ преподнесения товара, его цену, рекламу, форму продвижения и распределения товаров.

В теме «Внешеэкономическая деятельность предприятия: её формы и стратегии» автор учебного пособия характеризует формы внешнеэкономической деятельности, такие как: прямой экспорт, оплачиваемый торговый представитель, техническая помощь за рубежом, контракт об управлении, делигирование полномочий за рубежом, использование услуг международных посредников, передача или экспорт ноу-хау, совместное предприятие, создание дочернего производственного или сбытового филиала, прямое владение. Важной составляющей поведения на международном рынке являются маркетинговые стратегии. На основе международного опыта в лекционном материале характеризуются атакующая и оборонительная стратегии, стратегия отступления и лазерного луча. Национальные фирмы зарубежных стран придерживаются различных стратегий при выходе на внешние рынки, поэтому необходимо знать и предвидеть особенности поведения предприятия на международной арене маркетинга.

Лекционный материал содержит подробное пояснение поведения инструментов международного маркетинга, в том числе товарную, ценовую, политику на внешнем рынке, международную систему товародвижения и международные средства коммуникаций. При изложении данного материала использовался международный опыт предпринимательской деятельности в сфере сервиса.

Тема «Современные проблемы международного маркетинга» носит дискуссионный характер и имеет авторскую точку зрения. Окружающая среда международного маркетинга изменяется не предсказуемо быстро, в связи с этим и изложенные автором проблемы также носят временной характер.

Целью создания учебного пособия является возможность предоставить читателям достаточный объем учебно-консультационного материала для изучения международного маркетинга.

Учебное пособие предназначено для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения специальностей «Маркетинг» и «Реклама» в рамках изучения одноименной дисциплины, что соответствует образовательному стандарту высшей школы, а также для специалистов и других лиц, желающих ознакомиться с поведением и проблемами международного маркетинга.

Это учебное пособие необходимо студентам для подготовки к семинарским занятиям, сдаче экзамена, а также предпринимателям, решившим развивать свой бизнес на международном рынке.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
(учебное пособие)**

Тарасевич Т.М.

*АНО ВПО «Омский экономический институт»,
Омск, e-mail: bibigula@yandex.ru*

Для студентов направления подготовки 080100 «Экономика».

Пособие представляет собой курс современного французского языка и предназначено для студентов, изучающих экономику, мировую экономику, бухгалтерский учет и аудит, финансы и кредит, международный бизнес.

Данное пособие ставит целью развитие коммуникативных компетенций для профессионального общения будущих специалистов, овладение различными видами чтения для работы с литературой по специальности, выработку устойчивых навыков письменной и устной деловой коммуникации, а также ознакомление с опытом зарубежных стран в области экономики. Материалы учебного пособия позволяют выработать умения:

- быстрое чтение больших информационных блоков;
- извлечение необходимой информации;
- поиск новых идей, определение приоритетов.

Включенные в пособие тексты – это тексты из современных оригинальных источников, подвергшиеся незначительной адаптации. Языковой материал включает лексико-грамматический минимум, необходимый для письменного и устного общения будущих экономистов, бухгал-

теров, финансистов, представляет достаточную языковую ценность и обеспечивает возможность расширить кругозор, получить дополнительные профессиональные знания.

Каждая тема содержит лексико-грамматические, языковые, речевые, коммуникативные упражнения, способствующие развитию навыков общения на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения, обогащению лексического запаса профессиональной терминологией. Тексты для чтения монологического и диалогического характера целесообразно сопровождаются дополнительными пояснениями, лексическим минимумом для перевода, упражнениями. Творческие задания к упражнениям включают четкие методические указания. Дополнительные тексты по темам содержат задания по их резюмированию, аннотированию, составлению плана, переводу. Помимо этого предусмотрены ролевые игры, что дает возможность для творчества студентов, развития коммуникативных компетенций, решения профессиональных проблем. В качестве приложения к учебному пособию даны грамматический справочник и грамматические упражнения на узнавание и понимание грамматических явлений, трансформацию, перевод для закрепления изученного материала.

Значимым является наличие в пособии глоссария, который представляет собой список наиболее употребляемой профессиональной лексики с толкованием на французском языке, что способствует более эффективному усвоению терминов.

Юридические науки**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(учебно-практическое пособие)**

Башуров В.Б., Князева О.Н.

*АНО ВПО «Омский экономический институт»,
Омск, e-mail: bibigula@yandex.ru*

Процесс формирования правового государства и гражданского общества выдвигает в качестве одного из важнейших направлений радикальное обновление и укрепление правовых основ общественной жизни.

Успех реализации административной реформы и реформы государственной службы Российской Федерации в решающей степени зависит от создания гибкой и эффективной, демократической по своей направленности и вместе с тем авторитетной в глазах граждан государственной гражданской службы Российской Федерации, проблемы правового регулирования которой представлены в рамках настоящего учебно-практического пособия.

Пособие включает в себя две главы, каждая из которых логически выстроена, последо-

вательна, приводимые автором выводы научно обоснованны и подкреплены точками зрения представителей науки трудового и административного права.

Достаточно большое внимание уделено рассмотрению понятий и признаков государственной гражданской службы Российской Федерации, государственного гражданского служащего Российской Федерации, а также характеристике должности государственной гражданской службы Российской Федерации и квалификационных требований. Преимуществом работы также является раскрытие содержания отдельных процедур прохождения государственной гражданской службы Российской Федерации, и их практическое преломление.

Обращает внимание практическая часть пособия, включающая в себя задания и задачи. При этом задания направлены на развитие у студентов аналитического мышления, навыков структурирования и анализа. В качестве контрольных заданий в пособии предложены тесты по освещенным в нем вопросам.

Автором пособия представлен библиографический список, включающий в себя моно-

графические и иные научные издания, позволяющие расширить знания студентов в области трудового права.

Пособие предназначено для студентов всех форм обучения, специальности 030501 – Юриспруденция, направления подготовки 030500 – Юриспруденция, изучающих трудовое и административное право России.

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ (учебное пособие)

Манюкова Н.В.

*Омский экономический институт, Омск,
e-mail: bibigula@yandex.ru*

На современном этапе развития юридической науки увеличивается объем нормативно-правовой, криминологической, уголовно-статистической и иной информации, особую актуальность приобретает анализ математических средств и методов исследования разнообразных правовых явлений и процессов.

Математика все в большей степени становится необходимым атрибутом юридической науки и, в частности, правовой информатики и информационного права, поскольку при изучении разнообразных социальных явлений и процессов давно эффективно используются теория вероятностей, математическая статистика, математическая логика, теория информации, исследование операций и другие математические науки и дисциплины.

Математика, оставаясь вспомогательным средством познания, не подменяет юридические науки в их детальном содержательном анализе государственно-правовых проблем, а наоборот, позволяет дополнить их для более глубокого познания юридической реальности.

Данное пособие состоит из семи глав («Основы теории множеств», «Основы математической логики», «Комбинаторика», «Случайные события и их вероятности», «Случайные величины», «Основные законы распределения. Закон больших чисел», «Элементы математической статистики»), каждая из которых содержит краткую теорию, большое количество примеров, заданий для самостоятельного решения. Основные понятия и сведения из этих разделов позволяют последовательно и доступно осветить некоторые математические методы, непосредственно применяемые в практической деятельности юриста.

В ходе освещения математических разделов закладывается формирование умений, необходимых будущему юристу – это находить, использовать, анализировать информацию, рассуждать логически, выстраивать алгоритм решения задачи. Речь идет о статистической обработке данных, расчете вероятностей случайных событий, математическом обосновании принятых решений.

В пособии также представлены практикумы по теории вероятностей и по математической статистике в 30 вариантах; тесты по всем темам; включены биографии великих математиков, именами которых названы теоремы, формулы, математические понятия; библиографический список и приложения.

Данное пособие отличается наличием практических заданий, которые профессионально направлены, а это в свою очередь, безусловно, будет способствовать повышению у студентов познавательного интереса к предмету, более осмысленному изучению материала и углублению знаний.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебное пособие)

Можаев Е.Е., Мельникова Л.Б.

*ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный
заочный университет», Балашиха*

Рецензенты: Александров А.А., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения экономической деятельности организаций АПК Российской академии кадрового обеспечения АПК, Низамов В.Т., кандидат юридических наук, доцент ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет».

Содержание учебного пособия включает в себя два раздела, десять приложений и список используемых источников.

Первый раздел посвящен в основном анализу гражданско-правовых норм содержания собак.

В первом его подразделе дается описание ответственности за нарушение норм содержания собак. Приводятся ссылки на действующие нормативные Постановления Совета Министров РСФСР и вытекающие из них нормативные акты различного уровня.

С правовой точки зрения представляет интерес второй подраздел рукописи, поскольку в нем рассматриваются нормативные акты, закрепляющие собаку как объект имущества. С правовой точки зрения формируются понятия «гуманного отношения к животным» и «жестокости отношения к животным».

Полнее ответственность владельцев за собак, как объект имущества, рассматривается в третьем подразделе. При этом описываются нормы, устанавливающие порядок и условия приобретения права собственности на безнадзорное животное.

В учебном пособии уделено особое внимание (четвертый подраздел) правильному оформлению документов при купле – продаже собаки, условиям проведения сделки.

Второй раздел учебного пособия посвящен анализу нормативно-правовых актов по регу-

лированию кинологической деятельности в правоохранительных органах. Особое внимание уделено изложению норм содержания и применения собак в системе Министерства Внутренних Дел России.

Рецензируемое учебное пособие «Правовые основы профессиональной деятельности» отли-

чает подробный анализ нормативно – правовых актов, регулирующих содержание и использование собак, по содержанию и структуре изложения соответствует учебной программе специальности «Кинология» для средних учебных заведений, рекомендуется к опубликованию и использованию студентами при изучении дисциплины.

Аннотации изданий, представленных на IX Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 18-20 апреля 2011 г.

Медицинские науки

НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ (комплекс учебно-методических пособий)

Алискандиев А.М., Корчевская М.Я., Омарова З.М., Тавакова А.А., Фельде О.Н., Рамазанов Н.А., Гражданкина О.В., Рогаткина М.В., Рабаданов И.З.

ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ, Махачкала, e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru

Рецензенты: Шарипов Н.А. – декан педиатрического факультета Дагмедакадемии; Имардачев А.М. – д.м.н., проф., зав. кафедры пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций ДГМА; Омарова А.А. – к.м.н., доц. кафедры педиатрии ФПК и ППС ДГМА; Гитинов Н.В. – д.м.н., проф., зав. кафедры педиатрии ФУВ ДГМА; Абидов З.А. – к.м.н., гл. детский реаниматолог.

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры стоматологии ФПК и ППС ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» Алискандиев А.М., Корчевская М.Я., Омарова З.М., Тавакова А.А., Фельде О.Н., Рамазанов Н.А., Гражданкина О.В., Рогаткина М.В., Рабаданов И.З.

Комплекс учебно-методических пособий содержит в себе общие положения и частные вопросы проведения производственной практики студентов 5-го курса по неотложной педиатрии. Комплекс предназначен для врачей-неонатологов, педиатров и студентов высших медицинских учебных заведений. В нем изложена программа производственной практики, перечень практических навыков, которым должен обладать студент, алгоритм действий студентов при оказании неотложной помощи. Также изложены сведения о распространенности, путях передачи, классификации и клинических вариантах течения цитомегаловирусной и герпетической инфекций у новорожденных. Описаны различные методы лабораторной диагностики герпетической и цитомегаловирусной инфекций, их преимущества и недостатки. Учитывая огромную демографическую и социально-экономи-

ческую значимость проблемы внутриутробных инфекций, а также трудности, возникающие в диагностике и интерпретации результатов исследования. Рассматриваются неотложные состояния у детей, такие как острая дыхательная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, коматозные состояния, неотложная аллергия, острый геморрагический синдром, острые токсикозы, острые отравления, неотложная помощь при различных физических, механических, травматических и химических воздействиях на организм ребенка, терминальные состояния и пути их устранения различными способами.

ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ И ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ХИРУРГИЯ (учебно-методический комплекс пособий)

Магарамов М.А., Мехтиханов Д.Д.

ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ», Махачкала, e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» Магарамов М.А., Мехтиханов Д.Д.

Учебно-методические пособия рассчитаны на врачей-травматологов, стоматологов, курсантов последиplomного образования, а также студентов старших курсов медицинских вузов. В пособиях даны принципы диагностики и лечения больных для оказания хирургической помощи на этапах эвакуации при огнестрельных ранениях мягких тканей, сосудов, нервов, костей черепа и других отделов туловища. В период изучения травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии студенты приобретают необходимые в практической работе врача общей практики, знания и умение оказать врачебную помощь при повреждениях и последствиях повреждений опорно-двигательного аппарата.

В задачи данных учебно-методических пособий входят такие задачи, как: определение у пострадавших наличие повреждения, оценка их

степени тяжести; оказание первой врачебной помощи пострадавшим с огнестрельными, термическими и комбинированными поражениями; научить студентов выполнять ряд несложных оперативных вмешательств, накладывать и снимать швы; научить пользоваться трахеотомическими инструментами и делать трахеотомию.

В образовательной программе для стоматологов дисциплину военно-полевая хирургия студенты начинают изучать после прохождения общей хирургии. В то же время она предшествует всем клиническим дисциплинам стоматологического профиля. На базе общехирургических сведений студенты рассматривают клинические аспекты своей будущей специальности. Полученные знания, умения, практические навыки будут служить как первая ступень в хирургическую стоматологию.

В образовательной программе для клиницистов-врачей общего профиля дисциплину травматология, ортопедия и ВПХ студенты начинают изучать после прохождения курса общей хирургии и хирургических заболеваний. Полученные знания, умения, практические навыки будут служить как первая ступень в травматологию, ортопедию и ВПХ.

ДЕФОРМИРУЮЩИЙ АРТРОЗ КОЛЕННОГО СУСТАВА (комплекс учебно-методический пособий)

Раджабов А.А., Магарамов М.А.

ГОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия МЗ и СР РФ»,
Махачкала, e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии ФПК и ППС ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» А.А. Раджабов, М.А. Магарамов.

Комплекс учебно-методических пособий предназначен в качестве самообучающего и самоконтролирующего учебно-методического пособия, в котором сформулированы цели и задачи по самостоятельному изучению проблем травматологии и их лечению.

Методические пособия составлены согласно программе занятий по травматологии и ортопедии, даны краткие описания с иллюстрациями анатомических особенностей коленного и голеностопного сустава, включая синовиальные завороты, коллатеральные и крестообразные связки и мениски. Подробно освещены вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики и современных методов лечения деформирующего артроза коленного сустава, переломов в области коленного сустава, повреждений в области голеностопного сустава. Также в данном комплексе рассматривается транспортная иммобилизация при переломах конечностей и таза, новокаиновые

вые блокады, применяемые при повреждениях опорно-двигательного аппарата, способы временной остановки кровотечения. Для изучения этих проблем используются также такие технические средства как, муляжи скелета, мультимедийный проктор, слайдоскоп, тематические альбомы, плакаты, средства для временной остановки кровотечений, средства транспортной иммобилизации, негатоскоп и др.

Практические занятия по данной проблеме проводятся на циклах по травматологии и ортопедии, военно-полевой хирургии у студентов 4 и 5 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.

КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА (комплекс учебно-методический пособий)

Салихова М.М., Абдурахманов А.И.,
Мугадова Д.В.

ГОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия МЗ и СР РФ», Махачкала,
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru

Рецензенты: Расулов К.М. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой ортопедической стоматологии Дагмедакадемии; Курбанова Э.А. – доцент кафедры терапевтической стоматологии; Османов Т.А. – зав. кафедрой терапевтической стоматологии.

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры стоматологии ФПК и ППС ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» Салихова М.М., Абдурахманов А.И., Мугадова Д.В.

Комплекс учебно-методических пособий предназначен в качестве самообучающего и самоконтролирующего учебно-методического пособия, в котором сформулированы цели и задачи по самостоятельному изучению стоматологических проблем, проблем полости рта.

В предлагаемом материале рассмотрен весь комплекс вопросов связанных с применением современных пластмасс горячей полимеризации, дана технология формовки базисных пластмасс, освещена примерная клиническая картина некариозных поражений зубов, приведены методы и средства диагностики и лечения этой патологии. Также в данном пособии раскрыты факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта, дана классификация, обобщены вопросы клиники, диагностики и лечения. Представлены проблемы организации помощи больным, страдающим предраковыми заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Обобщены вопросы клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний пародонта. Представлен

материал о патогенетическом обосновании и способах выявления патологических состояний, порядок обследования, основные диагностические признаки, дополнительные методы исследования заболеваний пародонта и сведения о способах лечения с применением различных лекарственных препаратов, хирургических и ортопедических методов в комплексной терапии заболеваний пародонта.

**РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ
(комплекс учебно-методический пособий)**

Шахназаров А.М., Шахназаров М.А.,
Расулов М.Т., Алкадарский А.С.,
Магомедов М.А., Омарова З.И., Тамаева Ф.А.,
Магомедгаджиев Б.Г., Магомедов Х.М.

ГОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия МЗ и СР РФ», Махачкала,
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры патологической анатомии ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» А.М. Шахназаров, М.А. Шахназаров, М.Т. Расулов, А.С. Алкадарский, М.А. Магомедов, З.И. Омарова, Ф.А. Тамаева, Б.Г. Магомедгаджиев, Х.М. Магомедов.

Комплекс учебно-методических пособий предназначен в качестве самообучающего и самоконтролирующего учебно-методического пособия, в котором сформулированы цели и задачи по самостоятельному изучению основных патологических процессов и нозологических форм, приобретению практических навыков и умений по распознаванию болезней человека, для самосто-

ятельного изучения морфологических основ патологических процессов и болезней человека на практических занятиях и подготовки к экзаменам, а также контрольные вопросы-тесты для самоконтроля. Знание контрольных вопросов-тестов на различных уровнях опознания (1 уровень), подстановка (2 уровень), определение и решение ситуационных задач (3 уровень), позволит оценивать качество текущих знаний и подготовиться к экзамену. По каждой теме предлагается несколько заданий для изучения и зарисовок гистопрепаратов, приготовленных из операционно-биопсийного и трупного материала, наблюдаемых наиболее часто при патологии человека. Знание изучаемой цито- гистопатоморфологии поможет будущему доктору расшифровать клинические проявления многих болезней человека так как структурные изменения лежат в основе нарушений функций органов и систем организма. Однако для понимания сущности цитогистопатологии и трактовки функциональных нарушений органов необходимо базироваться на знании нормальной анатомии, гистостроении органов и тканей, а так же основ физиологических процессов.

Для изучения каждой патологии предлагается ориентировочная основа, где указаны названия темы, цели изучения, учебные задания, а так же вопросы программированного самоконтроля на 1-2 уровнях знаний и ситуационные задачи, составленные из практики клинической патологической анатомии.

Пособие содержит богатый теоретический и практический учебный материал, нацеливающий обучающего к оптимизации приобретения теоретических и практических знаний по многим медицинским дисциплинам необходимым для раскрытия общих закономерностей развития патологических процессов.

В журнале «Международный журнал экспериментального образования» публикуются научные обзоры, статьи проблемного и прикладного характера, соответствующие следующим научным направлениям:

1. Физико-математические науки. 2. Химические науки. 3. Биологические науки. 4. Геолого-минералогические науки. 5. Технические науки. 6. Сельскохозяйственные науки. 7. Географические науки. 8. Педагогические науки. 9. Медицинские науки. 10. Фармацевтические науки. 11. Ветеринарные науки. 12. Психологические науки. 13. Санитарный и эпидемиологический надзор. 14. Экономические науки. 15. Философия. 16. Регионоведение. 17. Проблемы развития ноосферы. 18. Экология животных. 19. Экология и здоровье населения. 20. Культура и искусство. 21. Экологические технологии. 22. Юридические науки. 23. Филологические науки. 24. Исторические науки.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи не должен превышать 8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

6. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

8. Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

11. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

12. Электронный вариант документов направляется в редакцию по электронной почте edition@rae.ru

13. В одном номере журнала может быть напечатана только одна статья автора.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам и отправленные только по электронной почте, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 616. 711- 002- 07

**ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АЗИТРОМИЦИНА В КАЧЕСТВЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО
КОМПОНЕНТА В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ**

Степанова Э.Ф., Гусов Р.М., Погребняк А.В.

*ГОУ ВПО «Пятигорская государственная фармацевтическая академия»,
г. Пятигорск, Россия (357500, г. Пятигорск, пр. Кирова, 33) elf@megalog.ru*

Проведен анализ результатов микробиологических исследований в отношении посевов контаминированного материала, взятого из глаз пациентов, страдающих инфекционными поражениями глаз. С использованием методов квантовой химии и молекулярной механики проведены расчеты по оптимизации геометрии молекулы азитромицина и рассчитаны значения некоторых физико-химических дескрипторов, характеризующих параметры его молекулы и прогнозирующих биофармацевтические особенности объекта.

Ключевые слова: азитромицин, лекарственные формы

**SUBSTANTIATION OF POSSIBILITY OF USE AZITHROMYCIN
AS THE OPERATING COMPONENT IN OPHTHALMOLOGIC
MEDICINAL FORMS**

Stepanova E.F., Gusov R.M., Pogrebnjak A.V.

*Pyatigorsk state pharmaceutical academy, Pyatigorsk
Pyatigorsk, Russia (357500, Pyatigorsk, avenue of Kirov, 33) elf@megalog.ru*

The analysis of results microbiological research concerning crops of the contaminated material taken of eyes of the patients, eyes suffering by infectious defeats is carried out. With use of methods of quantum chemistry and the molecular mechanics calculations on optimisation of geometry of a molecule azithromycin are carried out and values of some physical and chemical descriptors characterising its parametres molecule and predicting biopharmaceutics features of object are calculated.

Key words: azithromycin, medicinal forms

Наиболее распространенными среди заболеваний органов зрения являются воспалительные поражения глаз инфекционной природы. Проблема оптимизации...

Список литературы

Единый формат оформления пристатейных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Crawford, P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett// Ref. Libr. — 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75–85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340–342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ю. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005/2007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL:

<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

<http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на статью (фамилии, инициалы авторов, полное название статьи)

Проблема (раздел журнала): Общественное здоровье и здравоохранение. Охрана материнства и детства. Питание и здоровье населения. Гигиена окружающей и производственной среды. Эпидемиология, микробиология, инфекционные и паразитарные заболевания. Социально значимые болезни и состояния. Восстановительная медицина. Медицинская психология. Подготовка кадров.

Класс статьи: Оригинальное научное исследование, Новые технологии, методы диагностики, лечения, профилактики, Фундаментальные исследования, Клинические и экспериментальные исследования, Научный обзор, Дискуссия, История медицины, Обмен опытом, Наблюдения из практики, Практические рекомендации, Рецензия, Лекция, Краткое сообщение, Юбилей, Информационные сообщения, решения съездов, конференций, пленумов.

Научная новизна: 1) Постановка новой проблемы, обоснование оригинальной теории, концепции, доказательства, закономерности; 2) Фактическое подтверждение собственной концепции, теории; 3) Подтверждение новой оригинальной заимствованной концепции; 4) Решение частной научной задачи; 5) Констатация известных фактов.

Оценка достоверности представленных результатов

Практическая значимость. Предложены: 1) Новые методы диагностики, лечения, профилактики; 2) Новая классификация, алгоритм; 3) Новые лекарственные препараты, результаты их апробации; 4) Даны частные или слишком общие, неконкретные рекомендации; 5) Практических целей не ставится.

Формальная характеристика статьи

Стиль изложения – хороший, (не) требует правки, сокращения.

Таблицы – (не) информативны, избыточны.

Рисунки – приемлемы, перегружены информацией, (не) повторяют содержание таблиц.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Статья актуальна, обладает научной и практической новизной, рекомендуется для печати.

Рецензент – фамилия, инициалы

Полные сведения о рецензенте: фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень и звание, должность, сведения об учреждении (название с указанием ведомственной принадлежности, адрес с почтовым индексом, номер телефона и факса с кодом города).

Дата Подпись

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

Секретарь

Печать учреждения

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810500001022115
Банк получателя ИНН 7744000302 Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва	БИК	044552603
	Сч. №	30101810400000000603

Назначение платежа: Услуги за публикацию (статьи, краткого сообщения, материалов конференции)

НДС не облагается.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по адресу:

– г. Москва, 105037, а/я 47, АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, редакция журнала «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (для статей)

или

– по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

☎ (8412) 56–17–69;

(8412) 30–41–08; (8412) 56–43–47

факс (8412) 56–17–69.

✉ stukova@rae.ru; edition@rae.ru

<http://www.rae.ru>;

<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	=Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п.10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

ОБРАЗЕЦ КВИТАНЦИИ

Извещение	Форма № ПД-4 ООО «Издательский дом «Академия Естествознания» (наименование получателя платежа) ИНН 5836621480 КПП 583601001 (ИНН получателя платежа) № 40702810500001022115 (номер счета получателя платежа) Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва (наименование банка и банковские реквизиты) БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603 Услуги по изданию статьи (наименование платежа) Дата Сумма платежа: _____ руб. 00 коп. Плательщик (подпись) _____
Кассир	ООО «Издательский дом «Академия Естествознания» (наименование получателя платежа) ИНН 5836621480 КПП 583601001 (ИНН получателя платежа) № 40702810500001022115 (номер счета получателя платежа) Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва (наименование банка и банковские реквизиты) БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603 Услуги по изданию статьи (наименование платежа) Дата _____ Сумма платежа: _____ руб. 00 коп. Плательщик (подпись) _____
Квитанция	ООО «Издательский дом «Академия Естествознания» (наименование получателя платежа) ИНН 5836621480 КПП 583601001 (ИНН получателя платежа) № 40702810500001022115 (номер счета получателя платежа) Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва (наименование банка и банковские реквизиты) БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603 Услуги по изданию статьи (наименование платежа) Дата _____ Сумма платежа: _____ руб. 00 коп. Плательщик (подпись) _____
Кассир	

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)**РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.****в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ В г. Москва**

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производители продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

Е-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru