

УДК 37.035.43

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ковалева О.И., Черепкова Н.В.

*ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь,
e-mail: kovaleva.olesia555@yandex.ru*

Проведен анализ изменений, происходящих в мире и в России, современной социокультурной ситуации, активно воздействующей на образование. Показано, что именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции.

Ключевые слова: правовое образование, правовая культура

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования.

В обществе пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, укрепляется отношение к праву, как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, право приобретает конкретные черты и значения каждого.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий, для формирования у детей: уважения к праву; собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получение знаний и навыков социального функционирования, что и обуславливает актуальность исследования. Это предполагает создание

учебных курсов, построенных в форме социальной практики, включающей в себя правовое знание.

Целью нашего исследования является выявление влияния правовой культуры на становление личности старшеклассников.

В данном исследовании мы применяли следующие **методы**:

1. **Общетеоретические методы:** анализ научной литературы по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта непосредственное и опосредованные.

2. **Эмпирические методы:** педагогические наблюдения, эксперимент беседа, анкетирование, изучение результатов деятельности, количественный и качественный анализ данных исследования.

Новые цели и приоритеты образовательной политики, обозначенные в концепции модернизации образования, актуализируют необходимость анализировать накопленный в 90-е годы опыт, решить проблемы в области правового обучения и воспитания старшеклассников, определить направления дальнейшей работы в этой области.

В настоящей концепции, с учетом целей образования, сформулированных в Законе Российской Федерации «Об образовании», понятие и цели правового образования в школе формулируются следующим образом.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей: уважения к праву; собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе: способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом; способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия; коммуникативных способностей, прежде всего устной речи; систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков; конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования [1].

В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, индивидуальных потребностей обучающегося курс права с 1 по 11 класс может строиться как: систематический (сквозной) курс; модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения; часть интегрированного курса.

Достижение общих целей правового образования может быть обеспечено при условии выделения права в самостоятельный предмет в рамках учебного плана в основной и старшей школе.

Образовательной задачей ступени начального образования в сфере права является приобретение детьми: основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам; практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами, в том числе формирование способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; представления о себе и другом как особых мирах; представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе; знаний конкретных правил и норм поведения.

Эта образовательная задача может быть решена за счет разделов интегрированного или небольшого модульного курса, в которых на материале реальных жизненных ситуаций противопоставляются и обнаруживаются позиции их участников, дети получают представление о праве как особой сфере жизни общества, осваивают конкретные правила и нормы поведения.

Одной из важнейших социально-политических задач современного развития в России является формирование гражданского общества. Процесс этот, с одной стороны, тесно связан с формированием современной правовой системы в стране, демократическим обновлением законодательства, как правовой основы деятельности гражданского сообщества, его институтов. С другой стороны, условием его успешности является формирование правовой культуры граждан, общества, представителей государственных органов; выработка практики гражданско-правового взаимодействия человека и общественных объединений с государством.

Нет необходимости доказывать, что последнее ставит особые задачи в области образования детей и молодежи, просвещения населения в целом. Таким образом, одной из первоочередных проблем модернизации системы образования России является построение системы гражданско-правового образования.

За время реализации проекта Российского фонда правовых реформ в сфере образования издано немало современного и достаточно качественного учебно-методического материала по правовому образованию. Задачи правового образования решаются и с помощью курса «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, и др. Все это свидетельствует о том, что отсутствует единая концепция правового образования, нет однозначного ответа на вопрос о месте курса права в содержании школьного образования. Но и одновременно становится ясно, педагоги и ученые ищут ответы на эти вопросы, понимают смысл, содержание и особенности организации правового образования.

Принципиальными основами работы в этом направлении видятся:

- поддержка складывающейся практики обучения основам права в школах, различных вариантов региональных моделей правового образования (в виде самостоятельной дисциплины или части широкого обществоведческого курса);
- разработка и включение правоведческого компонента в общий стандарт школьного обществоведческого образования;
- формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования, отвечающих потребностям общеобразовательной сферы;
- дальнейшее преобразование уклада жизни образовательного учреждения, которое предполагает укрепление гражданско-правовых основ и принципов его деятельности, развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания, суще-

ственное повышение роли внеурочного компонента в работе с учащимися [2].

Существенной особенностью нынешнего этапа является необходимость создания (по крайней мере, в области гражданско-правового обучения и воспитания) принципиально новой системы взаимодействия школы и общества. Вместо привычной трансляции и освоения установленного свода знаний и обоснованных ими ценностей, современное образовательное учреждение осуществляет изменение сложившейся политико-правовой культуры. Гражданско-правовое образование может и должно готовить молодежь к встрече с обновляющейся реальностью. Заслуживает в данной связи дополнительного внимания развитие проблемно-рефлексивного подхода (включая создание целостных курсов этого типа). Особенностью его является построение образовательного процесса в виде последовательного осмысления, анализа и принятия решений по наиболее актуальным социально- и политико-правовым проблемам. Позитивные результаты отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласованно с их реальными жизненными проблемами и интересами (например, работа с законодательством по защите прав потребителей, изучение и создание правовой базы деятельности своей школы, класса и др.).

За последние годы в России произошли значительные изменения в оценке роли права в обществе, укрепляется отношение к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном обществе, право приобретает конкретные черты и практическое значение для каждого. На уровне массового сознания это отразилось в резком повышении престижа юридических специальностей, в повышенном спросе на юридическую литературу и правовую информацию.

Сегодня в российской школе реализуется целостная программа гражданско-правового образования и воспитания. Создание системы правовых знаний начинается с детского сада, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека и ребенка, нормах морали и нравственности. Для начальной школы разработаны курсы и учебники, в которых предусматривается изучение Конвенции о правах ребенка.

На основе новых концептуальных подходов к структуре и содержанию образования, обязательного минимума содержания образования для основной и средней (полной) школы разработано новое поколение учебной литературы по обществознанию, граждановедению, правоведению. Эти учебники и учебные пособия в той или иной мере и объеме содержат материалы, рассматривающие основополагающие международные и российские нормативные документы по основам демократии, правам человека. Кроме того, введение в школьные учебные планы курсов по этике, экономике, политологии, религиоведению, социологии и другим областям человеческих знаний об обществе ищет в своей основе правовое образование. Созданная система правовых курсов реализована введением факультативов по правоведению, граждановедению, обществознанию, изданием не только учебников для основной и средней (полной) школы, но и комплектами пособий к ним, содержащих поурочную методику, дополнительные материалы для учителя, хрестоматийные тексты, рабочие тетради, юридические словари для учащихся [3].

Сложилась система правового образования, включающая как отдельные правовые курсы, так и модули в интегрированных курсах обществознания, предполагающая изучение вопросов права с первого по одиннадцатый класс, позволяющая выстроить вертикаль гражданско-правовых знаний, обеспечивающих формирование правосоз-

нания, усвоение правовой культуры, воспитание высоких нравственных качеств личности.

Основная задача психологического эксперимента заключалась в том, чтобы сделать доступными для объекта внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса. Для этого нужно, варьируя условиями протекания внешней деятельности, найти ситуацию, при которой внешнее протекание акта адекватно отражало его внутреннее психологическое содержание. Задача экспериментального варьирования условий при психологическом эксперименте заключается, прежде всего, в том, чтобы скрыть правильность одной единицы психологической интерпретации действия или поступка, исключив возможных всех остальных.

В результате проведения методики «Уровня сформированности правовой культуры» у старшеклассников проявляется практический интерес к правовым знаниям, эти ученики обладают повышенной суммой знаний, говорящей о высоком уровне культуры, что говорит о знании общих представлений о праве, обществе, российском государстве; о способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью).

Положительные результаты нам дало анкетирование, проведенное после коррекционно-развивающей программы, направленной на повышение уровня сформированности правовой культуры у старшеклассников. Можно с полной уверенностью сказать, что у большинства опрошенных старшеклассников сформировано понятие правовой культуры человека, а сам уровень этой самой культуры значительно вырос. Вопросы анкеты заставили задуматься над отношением к праву и будем предполагать, что наше сегодняшнее состояние это только начало пути к форми-

рованию полноценно развитой личности, знающей свои законы и права.

Таким образом, мы выявили, что правовая культура влияет на личность старшеклассника, так как одно из реальных проявлений сформированности правовой культуры выступает интерес учащихся правовым аспектом общественной жизни, следовательно, цель нашего исследования достигнута.

Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения – органическая составная часть правового образования. Придается большое значение роли школы в воспитании уважении к закону, культуре, демократизму, высокой гражданской активности и ответственности.

Таким образом, внедрение правовых норм в реальную практику общественных отношений достигается развитием правового сознания, сознательности граждан,

авторитетом общественного мнения и принудительной силой закона с помощью государственных правоохранительных органов. Старшеклассник должен постепенно овладевать элементарной юридической грамотностью, осознавать свои права, обязанности и правовую ответственность. Правовое воспитание должно стимулировать социальную активность школьников, стремление вести активно борьбу с аморальными проявлениями.

Список литературы

1. Болотов В.А. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. – М., 2002. – 192 с.
2. Болотов В.А. Проблемы правового обучения и воспитания. – М., 2002. – 124 с.
3. Спасская В.В. Правовое образование: организация внеурочной работы. – М., 2002. – 81 с.

CONDITION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF LEGAL FORMATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kovaleva O.I., Cherepkova N.V.

*GOU ВПО «The Stavropol state university», Stavropol,
e-mail: kovaleva.olesia555@yandex.ru*

The analysis of the changes occurring in the world and in Russia, modern a situation actively influencing formation is carried out. It is shown, what exactly arts education creates conditions for self-determination of the person, development of the standard values in a society, formations of own position.

Keywords: legal formation, legal culture