

профессиональной культуры, развитое чувство корпоративности врачей – заведомо наделяют профессионала необходимыми для лидерских ролей качествами. В то же время для успешного руководства помимо профессиональных необходимо высокое развитие и специфических лидерских качеств (так называемых межличностных и концептуальных).

В этой связи, представляется практически востребованным обучение лидерству на додипломной стадии профессионализма врача с целью формирования определенной культуры руководителя, социальной позиции, необходимых социолого-психологических и специальных (например, основ менеджмента и администрирования) знаний. Мероприятия такого плана будут способствовать более эффективному руководству в медицинских коллективах, и, следовательно, созданию необходимого для реализации профессиональных ролевых функций психологического климата. Целесообразным, на наш взгляд, является не только организация специализированных факультетов в медицинских вузах, но и обучение по специальности «менеджмента» как второго высшего образования на базе основных врачебных специальностей.

Список литературы

1. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2009.

ОПЫТ РАБОТЫ ЧАСТНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Марфина О.В., Сухарев А.Е.

АРОУ по содействию научным исследованиям «ГРАНТ», Астрахань, e-mail: alexandr.suharev2010@yandex.ru

Для детей с первично сохранным слухом, интеллектом, нормальным психическим развитием для преодоления нарушений речи в России существует сеть логопедических учреждений. Однако, из-за недостаточного финансирования, таких учреждений и специалистов не хватает. В связи с этим, с сентября 2007 года организован частный логопедический кабинет при муниципальном Центре дополнительного образования № 2. За этот период зарегистрировано 311 обращений родителей с детьми (57,9% мальчиков и 42,1% девочек в возрасте от 2,5 до 14 лет). Из них 19 (6,1%) детей (7 мальчиков и 12 девочек) имели речь, соответствующую возрастным

нормам (звукопроизношение, словарный запас, фразовая речь, согласование слов в предложении, восприятие звуков речи – по возрасту). У 292 – зарегистрированы различные варианты её нарушения. Из них 164 пациента ограничили диагностикой и консультацией, а за логопедической помощью в форме индивидуальных занятий обратились 128 человек (43,8%). В числе нарушений отмечены: дизартрия (стертые формы, дизартрический компонент) в 43,7%, дислалия – 21%, задержка речевого развития (ЗРР) – выход из моторной алалии задержкой психического развития (ЗПР, F83) – 13,3%, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 17,2%, общее нарушение речи (ОНР) 1–2 уровней – 12,5%, ОНР 3–4 уровней в 32,8%. Обычно сочетаются два – четыре симптома. В среднем, курс занятий в условиях частного логопедического кабинета при дислалии от двух до пяти месяцев, в зависимости от сложности дефекта и количества нарушенных звуков. При дизартрии речь исправляется за 6–8 месяцев, а в сложных случаях время лечения увеличивается до двух лет; при ФФН – за 3–6 месяцев, ОНР 1–2 уровней – до 2 лет; ОНР 3–4 уровней – от 3 до 12 месяцев.

В результате полного курса занятий речевое развитие достигло границ возрастной нормы у 63 (49,2%) детей, значительное улучшение – у 12 (9,4%). Не прошли полный курс занятий (выбыли по различным причинам), но на занятиях наблюдалась положительная динамика – 16 (12,5%). Выбыли без положительной динамики после непродолжительных занятий 3 ребёнка (2,3%). Продолжают заниматься до настоящего времени 34 человека (26,6%). Таким образом, частный логопедический кабинет – эффективен и может быть включён в систему педагогического образования.

(Научный проект №10-06-00621а, поддержан грантом РГНФ)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парахонский А.П.

Медицинский институт высшего сестринского образования, Краснодар, e-mail: para.path@mail.ru

Непрерывная проблемно-ориентированная подготовка медицинских сестёр-менеджеров с высшим образованием осложняется отсутствием

ем современного учебно-методического обеспечения. Информатизация образования – это не только новые компьютерные средства обучения, но и использование подходов и методов информатики к анализу и проектированию процессов обучения и контроля, основанных на соблюдении основных принципов дидактики.

Анализируя проблемы использования различных средств дистанционного обучения на базе телекоммуникаций, мы пришли к выводу, что для достижения высокой эффективности обучения возможностей электронной сети явно недостаточно. Наряду с традиционными методами обучения, нами используются интерактивные, сущность которых заключается в передаче информации по принципу активного двустороннего взаимодействия преподавателя и студента.

Интерактивные технологии обучения включают: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, групповую совместную работу студентов, метод блиц-опроса, деловые игры, мини-исследования и др. В деловой игре студенты решают квазипрофессиональные задачи, которые несут в себе черты как учебной, так и профессиональной деятельности. Усвоение знаний, формирование умений, навыков осуществляется, как бы наложенными на канву профессионального труда в его предметном и социальном аспектах. Эти знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения, в формировании целостного образа профессиональной ситуации. При этом каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, коллективистскую направленность, ценностные ориентации и установки, присущие специалистам.

Движение профессиональной деятельности и профессионального мышления должно быть обеспечено методически и оправдано документально. Необходимо создание условий для реализации комплекса умений, приобретённых в рамках других форм обучения на предшествующих этапах. Сочетание опыта и знаний, формируемое деловой игрой, позволяет студентам яснее увидеть целостность процесса будущей профессиональной деятельности, лучше понять смысл обучения, увидеть свои ошибки и оценить приобретения. Наглядность процесса поиска и получения конечного результата приводит к более глубокому пониманию учебного материала, даёт возможность почувствовать уверенность в своих силах, раскрепощает интеллектуальные возможности студентов. Именно интерес ока-

зывается наиболее сильным стимулом действий учащихся, задаёт творческую направленность личности, вызывает положительные эмоции, которые, сопровождая процесс поиска, ускоряют его. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ позволяют развивать профессиональные навыки и способности у медицинских сестёр-менеджеров с высшим образованием. Компьютерные интерактивные тренинги, имитирующие профессиональную деятельность, позволяют строить систему дистанционного обучения в соответствии с принципами особенностей обучения взрослых.

Таким образом, интерактивные технологии можно рассматривать как моделирование реальной деятельности специалиста в тех или иных специально созданных профессиональных ситуациях. Они выступают как средства и методы подготовки и адаптации к профессиональной деятельности и социальным контактам. В тренинге воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности на материале динамически порождаемых и решаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования, Кубанский
медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Современный образовательный процесс немислим сегодня без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию активности, креативности и самостоятельности личности будущего специалиста. Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая применяется для реализации учебных задач и достижения поставленных целей. В настоящее время большинство уже существующих образовательных технологий являются информационно-перцептивными и базируются на объяснительно-иллюстративном методе обучения. Поэтому, сегодня ведётся поиск технологий в разных на-