

вещества в жидкость, а не истинной температурой плавления. Если полученное вещество не является индивидуальным, а представляет собой смесь нескольких компонентов, то в данном случае используют метод пробосмешения. Данный метод позволяет проверить идентичность двух разных проб твердого вещества посредством измерения температуры плавления.

Анализ структуры органического вещества можно разделить на два этапа. Во-первых, нужно определить спектральные характеристики вещества, чтобы отнести неизвестное соединение к одному из основных классов соединений. Во-вторых, представляет интерес определение точной структуры изучаемого соединения путем проведения ряда химических реакций, детальной интерпретации спектральных данных и, наконец, получение некоторых производных соединений данного класса.

Как известно, объектами исследования органической химии являются органические вещества, содержащие различные функциональные группы, определяющие класс, состав, строение и свойства органических веществ. Для того чтобы непосредственно изучить особенности строения гетероциклических систем применяют современные методы физического анализа, а именно, ИК, ЯМР-спектроскопию, масс-спектрометрию и хромато-масс-спектрометрию. ИК-спектроскопия является методом определения функциональных групп. Наряду с ИК-спектроскопией для уточнения структуры нового органического соединения применяют метод ядерного магнитного резонанса. Введение в образовательный процесс блока «Спектральные методы анализа органических веществ» как учебной дисциплины для студентов-химиков в значительной степени будет способствовать повышению уровня качества образования в системе высшего профессионального образования.

В результате проделанной работы по установлению степени чистоты вещества, его физико-химических и спектральных характеристик, студенты самостоятельно могут сделать некоторые заключения о структуре неизвестного соединения. Студентам-химикам следует помнить, что методы получения производных, по сути, являются методами превращения одного соединения в другое. Такое превращение может приводить к получению нового соединения, которое должно быть также охарактеризовано. Следует отметить, что при идентификации органических веществ студенты должны привлекать дополнительную литературу для поиска новых способов идентификации и дополнительных данных для характеристики изучаемых соединений.

Получение принципиально новых органических веществ позволяет студентам углубить и расширить свои знания в области органической химии, приобрести дополнительный навык при работе с органическими веществами, почувствовать себя настоящими исследователями. Результатом такой деятельности студентов является дальнейшее развитие исследовательских способностей. Основными признаками сформированности таких способностей является умение выдвигать гипотезы для решения проблемы как начинающим исследователям, абстрактность мышления, а также способность применять теоретические знания по химии на практике.

СОВРЕМЕННЫЕ КРИТЕРИИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

Карпович А.В.

*Городская стоматологическая
поликлиника № 8, Саратов,
e-mail: addonika@yandex.ru*

Интеграция отечественной высшей школы в Европейское образовательное пространство, несмотря на очевидные преимущества, обостряет проблему профессиональной интериоризации для «альтруистических» специальностей. В частности, зачисление в вузы по результатам ЕГЭ исключает оценку абитуриента по критерию соответствия его социальных установок, ценностных ориентаций и личностных качеств медицинской профессии. В связи с этим мы считаем необходимым включения в рейтинговую оценку студента результатов социологического и психодиагностического исследования. Для скрининговых исследований целесообразно использование методик, дающих комплексную оценку при минимальных временных и материальных ресурсах. С этой целью мы использовали модифицированную методику диагностики личностных свойств американского психолога Дж. Барретта [1]. Целью исследования предусматривалась оценка лидерских качеств студентов.

По результатам исследования получены возрастные и гендерные особенности социально значимых личностных свойств студентов-медиков. Так, согласно полученным результатам организаторские типы выявлены у 25 % юношей и у 27,4 % девушек ($p > 0,05$), экспериментаторские – у 16,6 % юношей и у 35,8 % девушек ($p < 0,05$); типы, имеющие способности к планированию – не выявлены. В целом для всех студентов характерным является преобладание

общительности над склонностью к уединению. Преобладающее большинство личностных типов, выявленных среди девушек исследуемой выборки, содержат в своей структуре преобладание пассивности над активностью, что свидетельствует о том, что среди девушек реже, чем среди юношей встречаются типы с лидерскими качествами.

Получены достоверные различия в пространенности и структуре типов у юношей модельных групп. У юношей группы *терапевтов* чаще, чем у юношей группы хирургов встречаются *организаторские* типы ($p < 0,05$ с аналогичным показателем юношей группы хирургов). Возможно, достоверное преобладание организаторских типов у юношей, выбравших терапевтическую специальность, обуславливает преобладание среди врачей-руководителей представителей терапевтического профиля.

Список литературы

1. Доника А.Д. Экспресс-диагностика личностных свойств по методике Дж. Барретта / А.Д. Доника // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 11. – С. 82.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Кожевина О.В.

ГОУ ВПО «Алтайский
государственный университет»,
Барнаул, e-mail: okozhevina@mail.ru

Современная система российского высшего образования находится на пороге существенного реформирования. С 2011 года все образовательные программы будут реализовываться в соответствии ФГОС – стандартами третьего поколения. При формировании структуры основных образовательных программ (ООП) важно проанализировать перечень задач профессиональной деятельности, зафиксированных в ФГОС, конкретизировать и дополнить применительно к специфике реализуемой ООП. Далее определяются структура и перечень компетенций, параметры и сроки их формирования; содержание образовательной программы в виде перечней учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); всех видов

практик, в которых должны быть развиты необходимые компетенции. Компетенции являются интегральными надпредметными характеристиками качества подготовки выпускника вуза, в них принципиально важен междисциплинарный принцип формирования.

В ходе обучения и решения практических задач менеджмента развиваются компетенции когнитивные (приобретение системного взгляда на управление), личностно-этические (выработка сильных качеств личности-руководителя), аналитические (приобретение практических навыков принятия управленческих решений).

На основе данных компетенций в ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» осуществляется подготовка магистров по направлению «Менеджмент» (программа «Стратегическое управление») и слушателей в рамках Президентской программы профессиональной переподготовки управленческих кадров (программа «Стратегический менеджмент и управление развитием»). Миссия данных образовательных программ *ориентирована на реализацию компетентностного подхода и базируется на современных принципах и технологиях образовательного процесса*. Миссия образовательной программы определяет модель компетенций менеджера, которая используется для разработки учебных планов, программ и иной учебно-методической документации.

Государственными образовательными стандартами третьего поколения по направлению подготовки «Менеджмент» предусмотрены две группы компетенций:

1) *общекультурные (ОК)*, которые укрепляют знание в области мировой культуры и формируют активную гражданскую позицию с умением анализировать и оценивать исторические события;

2) *профессиональные (ПК)* ориентируют на эффективную организационно-управленческую, информационно-аналитическую и предпринимательскую деятельность

Как отражено в стандартах ФГОС ВПО, компетенции – это не просто знания, умения и навыки, это способность применять данные знания, умения, навыки и личностные качества на практике для успешной управленческой деятельности. Компетенции необходимо развивать, а развиваются они с одной стороны через непосредственное обучение, а с другой – через постоянное самообразование и самостоятельную работу. Проблема эффективного проектирования и организации самостоятельной работы (студентов, магистрантов, слушателей) приоб-