

общительности над склонностью к уединению. Преобладающее большинство личностных типов, выявленных среди девушек исследуемой выборки, содержат в своей структуре преобладание пассивности над активностью, что свидетельствует о том, что среди девушек реже, чем среди юношей встречаются типы с лидерскими качествами.

Получены достоверные различия в распространности и структуре типов у юношей модельных групп. У юношей группы *терапевтов* чаще, чем у юношей группы хирургов встречаются *организаторские* типы ($p < 0,05$ с аналогичным показателем юношей группы хирургов). Возможно, достоверное преобладание организаторских типов у юношей, выбравших терапевтическую специальность, обуславливает преобладание среди врачей-руководителей представителей терапевтического профиля.

Список литературы

1. Доника А.Д. Экспресс-диагностика личностных свойств по методике Дж. Барретта / А.Д. Доника // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 11. – С. 82.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Кожевина О.В.

ГОУ ВПО «Алтайский
государственный университет»,
Барнаул, e-mail: okozhevina@mail.ru

Современная система российского высшего образования находится на пороге существенного реформирования. С 2011 года все образовательные программы будут реализовываться в соответствии ФГОС – стандартами третьего поколения. При формировании структуры основных образовательных программ (ООП) важно проанализировать перечень задач профессиональной деятельности, зафиксированных в ФГОС, конкретизировать и дополнить применительно к специфике реализуемой ООП. Далее определяются структура и перечень компетенций, параметры и сроки их формирования; содержание образовательной программы в виде перечней учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); всех видов

практик, в которых должны быть развиты необходимые компетенции. Компетенции являются интегральными надпредметными характеристиками качества подготовки выпускника вуза, в них принципиально важен междисциплинарный принцип формирования.

В ходе обучения и решения практических задач менеджмента развиваются компетенции когнитивные (приобретение системного взгляда на управление), личностно-этические (выработка сильных качеств личности-руководителя), аналитические (приобретение практических навыков принятия управленческих решений).

На основе данных компетенций в ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» осуществляется подготовка магистров по направлению «Менеджмент» (программа «Стратегическое управление») и слушателей в рамках Президентской программы профессиональной переподготовки управленческих кадров (программа «Стратегический менеджмент и управление развитием»). Миссия данных образовательных программ *ориентирована на реализацию компетентностного подхода и базируется на современных принципах и технологиях образовательного процесса*. Миссия образовательной программы определяет модель компетенций менеджера, которая используется для разработки учебных планов, программ и иной учебно-методической документации.

Государственными образовательными стандартами третьего поколения по направлению подготовки «Менеджмент» предусмотрены две группы компетенций:

1) *общекультурные (ОК)*, которые укрепляют знание в области мировой культуры и формируют активную гражданскую позицию с умением анализировать и оценивать исторические события;

2) *профессиональные (ПК)* ориентируют на эффективную организационно-управленческую, информационно-аналитическую и предпринимательскую деятельность

Как отражено в стандартах ФГОС ВПО, компетенции – это не просто знания, умения и навыки, это способность применять данные знания, умения, навыки и личностные качества на практике для успешной управленческой деятельности. Компетенции необходимо развивать, а развиваются они с одной стороны через непосредственное обучение, а с другой – через постоянное самообразование и самостоятельную работу. Проблема эффективного проектирования и организации самостоятельной работы (студентов, магистрантов, слушателей) приоб-

ретают особую актуальность в связи с переходом от модели «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Условием такого перехода является личностная (психологическая, познавательная и инструментальная) готовность обучающихся к постоянному обновлению информации, способность репродуцировать уже имеющиеся знания и самостоятельно их получать.

Развитие компетенций через обучение можно представить в виде модели с последовательными реализуемыми этапами.

1. Выявление потребности в обучении.
2. Актуализация и структурирование процесса обучения.
3. Проектирование и организация учебного процесса.
4. Получение знаний, навыков, методов.
5. Применение новых знаний, навыков, умений.
6. Развитие компетенций менеджера.

Цель обучения бакалавров и магистров по направлению 080200 «Менеджмент» – это подготовка специалистов, способных к практической деятельности, связанной с принятием и реализацией управленческих решений, умеющих эффективно коммуницировать и обосновывать свою позицию по решаемому вопросу, и в силу того, востребованных работодателями, которые в последнее время стали очень требовательно и критично относиться к выпускникам вузов.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе должны использоваться методы активного обучения на основе инновационных технологий: работа в команде, деловые игры, разбор реальных хозяйственных ситуаций (кейс-стади), различные формы тестирования, лекции-дискуссии. Как отмечено в Приказе Рособразования от 10.02.2010 № 109 «О задачах высших учебных заведений высшего профессионального образования» п. 5.6, «...необходимо обеспечить поддержку и развитие инновационных технологий, ориентированных на подготовку конкурентоспособных специалистов и гармонично развитой личности».

Также необходимо создать качественную систему высшего профессионального образования. Совершенствование учебного процесса и методики преподавания в вузах обусловлено рядом факторов: рынок образовательных услуг перенасыщен предложениями со стороны различных государственных и негосударственных

учебных заведений (особенно в области экономики, юриспруденции, психологии); граждане и бизнес повысили требования к качеству образования; появились новые технические, методические возможности получения образовательных услуг; потребности населения стали более разнообразными в выборе образовательных услуг; все вузы защищают свои сегменты и вынуждены бороться за потенциальный контингент студентов.

В Алтайском государственном университете традиционно уделяется значительное внимание качеству учебного процесса. Систематически проводится оценка качества проведения учебных занятий. Для формирования ориентировочной основы к последующему усвоению студентами учебного материала используются различные виды лекций (информационная, проблемная, лекция-визуализация (наглядные схемы, слайды, презентации), лекция-диалог, возможны лекция с заранее запланированными ошибками и лекция-пресс-конференция).

Проектирование и организация самостоятельной работы – также важные условия реализации компетентностного подхода. При разработке УМКД обязательно в его структуру помимо содержательной (проблемной) части семинарских занятий следует дополнительно вводить расширенный перечень вопросов для самопроверки и закрепления знаний по изучаемой теме и дисциплине; список заданий для самостоятельной индивидуальной и групповой работы; тесты.

Таким образом, в целях повышения качества образования и более быстрой адаптации российских вузов к требованиям и критериям новых образовательных стандартов целесообразно уже на этапе перехода уделять существенное внимание формированию компетенций и интеграции их в целостную функциональную систему. В учебном процессе уже сейчас необходимо внедрять активные, интерактивные и другие инновационные методы обучения, использовать в рамках самостоятельной работы студентов проблемно-ориентированный подход. Целесообразно разработать многоуровневую систему оценки знаний студентов, согласующейся с кредитно-модульной формой, которая будет включать новые надежные оценочные средства, способствующие выявлению уровня сформированности компетенций и позволяющие получить достоверную информацию о качестве подготовки бакалавра и магистранта.