

Исследование показало, что 74% четверокурсников еще не занимались вопросом послевузовского трудоустройства или только приступили к его решению.

Вторая (участие университета в процессе трудоустройства выпускников). Опрос показал: только 6% старшекурсников отметили, что они ищут работу с помощью своего вуза; 11% выпускников нашли работу при его участии. В остальных случаях содействие вуза не прослеживалось.

Третья (востребованность выпускников на рынке труда). Если абитуриенты настроены оптимистично по поводу востребованности своей будущей специальности, то старшекурсники предвидят серьезные трудности со своим трудоустройством по специальности.

Четвертая (соответствие полученных в вузе знаний, умений и навыков ожиданиям рабочих мест). Почти половина студентов отметили недостаток теоретических знаний и прикладных.

Пятая (связь вуза со своими выпускниками). Четверть выпускников поддерживали деловые отношения с подразделениями вуза и отдельными преподавателями. Столько же хотели бы поддерживать постоянное взаимодействие с университетом в таких формах, как повышение квалификации, консультационные услуги и обсуждение деловых предложений. Но в целом по всем факультетам довольно значительная часть выпускников не участвовала в таких отношениях.

Шестая (конкурентоспособность диплома за пределами своей области). По нашим данным, вуз ориентируется преимущественно на рынок труда в своей области. Большая часть выпускников оценивали свой диплом регионального вуза как конкурентоспособный.

Седьмая ситуация (оценка привлекательности «болонских стандартов» подготовки специалистов для студентов и выпускников). По результатам опроса преобладающей оказалась негативная оценка новой системы (бакалавриат и магистратура). Значительное число респондентов высказались за сохранение прежней системы подготовки специалистов.

Исходя из анализа проблемных ситуаций, можно сделать вывод о преимущественной ориентации действующей системы управления региональным вузом на традиционные показатели конечных результатов.

Полученные данные показали, что система управления регионального вуза может осуществить его переход на инновационные конечные результаты работы только в том случае, если обладает достаточным социально-коммуникатив-

ным потенциалом. Исследование показало, что позиции значимых участников по поводу осуществляемых преобразований в высокой степени совпадают, однако между ними не установлены устойчивые коммуникативные отношения по поводу решения управленческих проблем, связанных с переходом на инновационные показатели развития. Это, на наш взгляд, можно считать одной из значимых причин «замедленной» реализации реформ высшего образования в стране на региональном уровне.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕВОДУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ

Пыльнева Т.Г.

*Липецкий филиал ВЗФЭИ, Липецк,
e-mail: vzfei@lipetsk.ru*

Трансформация сферы образования объективная закономерность современной цивилизации. Специфика нынешнего этапа общественных трансформаций состоит в объективной необходимости опережающего развития образования и оперативной подготовки нового поколения кадров – конкурентоспособных на рынке труда, хорошо подготовленных к активной жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, обладающих адаптационной мобильностью, а также высокой общей культурой, побуждающей ее носителей к саморазвитию и самообучению, к творческой самореализации, при которой, по мнению А. Эйнштейна, «воображение важнее знаний».

Российское образование обладает огромным потенциалом конкурентоспособности, фокусирующемся в традиционно высоком качестве рабочей силы, профессиональном уровне и интеллекте трудовых ресурсов.

Вместе с тем на рубеже столетий в России сложилась парадоксальная ситуация: при избытке специалистов с высшим образованием страна испытывает острую нехватку квалифицированных кадров, соответствующих требованиям динамично развивающегося рынка труда. Положение усугубляется ростом наукоемкости мирового ВВП, который, по прогнозам, продолжится. Между тем доля инновационной продукции России на мировом рынке ничтожно мала – 0,3–0,5% (в США – 36%, Японии – 30%, Германии – 17%, в Китае – 6%).

Относительная недоразвитость инновационной инфраструктуры, в том числе системы

подготовки кадров, сдерживает исследовательскую активность российских предприятий и использование высоких технологий. Во многих вузах, к тому же, постоянно снижается качество преподавания из-за слабой подготовленности педагогов. По данным ГУ-ВШЭ, научной работой сегодня занимаются не более 18% преподавателей (из общего числа в 330 тыс.). Это объясняется, помимо прочего, отсутствием у них времени на научную работу, так как большинство вынуждены подрабатывать.

Несмотря на предпринимаемые уже не первый год активные попытки реформировать систему образования, сохраняется ее отрыв от реальных запросов экономики и общества в целом. Выпускники учебных заведений по-прежнему слабо адаптируются к современной профессиональной деятельности и не умеют применить полученные знания на практике.

Причина недостаточной деловитости наших выпускников в том, что большинство их не приобретают практически значимых знаний и умений. Если, давая хорошую академическую подготовку, образовательная система не фор-

мирует у учащихся навыка использовать полученные знания в трудовой жизни, значит, необходимо переориентировать эту систему, придать ей прагматическую направленность, всячески стараясь, конечно, минимизировать возможные потери в фундаментальности знаний.

Задача первостепенной важности – техническое переоснащение образования во всех его звеньях, максимальное использование в учебном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, компьютеризация и интернетизация.

Перспективы перехода России, как и многих других стран, на путь инновационного развития в решающей степени определяются состоянием системы образования, качеством университетов, их исследовательским потенциалом, ценностью научных знаний в обществе и у государства. Базой успешной экономической стратегии государства и ключевым ресурсом общества становятся знания и интеллект, информация и инновации, человеческий капитал и интеллектуальный потенциал, формируемые главным образом через систему подготовки кадров.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Медведева Н.И.

*ГОУ ВПО «Ставропольский
государственный университет»,
Ставрополь,*

Одной из приоритетных целей научно-технической политики стал рост национальной конкурентоспособности, и, соответственно повышение качества жизни за счет развития науки, образования, применения новых эффективных технологий, инновационных систем, постоянного роста квалификации кадров. Кардинально новым в нашу эпоху явилось становление «умной экономики знаний», когда наука, образование и производство объединились в единый саморазвивающийся организм. Переход к интеллектуальной экономике рассматривается как императив 21 века, как непреложное требование, создающее условия для экономического роста и социального развития. Процесс интеграции научных и обра-

зовательных ресурсов нашей страны должен способствовать повышению качества образования, активности научно-технических кадров, созданию организационно-экономических и научно-технических структур нового типа, способных обеспечить высокий уровень культуры современного образования, придать высокий динамизм коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок. Чрезвычайно важно, что культура качества образования перестала интересовать только узкий круг людей, которые занимаются ею в силу профессиональных обязанностей или интересов. Государство предпринимает практические шаги по определению стратегических направлений в этой сфере государственной политики. Год 2010 объявлен президентом Д.А. Медведевым годом учителя совершенно не случайно. Президент страны на высоких собраниях подчеркивает, что развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров должно стать приоритетной задачей в ближайшие годы.

В качестве причин обращения общественности и государственных мужей к культуре качества образования можно отметить недостаточное внимание государства к образованию и науке как основным факторам развития интел-