

случае речь идет об отдельных мерах по обеспечению соответствия образовательных практических действий профессионально-трудовым социальным нормам. Они предусматриваются в программе производственной практики. Однако анализ реальной действительности показал, что на этом участке образовательного процесса часто проявляется формализм, который обусловлен недостаточной разработанностью теории и методики. Это и послужило причиной включения данного компонента в нашу схему. В процессе выполнения перечисленных действий необходимо выявить уровень текущего состояния профессионально-трудовых социальных качеств. Если при этом обнаружится несоответствие их существующим нормам, то в зависимости от его содержания педагог переключает внимание на адекватный предыдущий этап образовательного процесса. После его повторного выполнения можно в зависимости от конкретного состояния обратиться сразу к контролю или перед этим повторить еще какой-нибудь этап. Если контроль дает удовлетворительный результат, то признается достижение поставленной цели развития профессионально-трудовых социальных качеств.

Весь процесс обеспечения развития профессионально-трудовых социальных качеств обучаемых в рассматриваемом образовательном комплексе должен иметь развивающуюся теоретическую основу, схема которой представлена в верхнем горизонтальном ряду. Она строится на фундаменте существующей теории и постоянно обогащается новыми результатами педагогических исследований, педагогическими новациями, результатами инновационной деятельности передовых педагогов-практиков. Между выделенными теоретическими блоками, обслуживающими рассматриваемое обеспечение развития обучаемых, существуют преемственные связи.

Теория формирования цели развития профессионально-трудовых социальных качеств дает основу для выделения новых компонентов в содержании образования (текущих учебных и других заданий, подбора конкретных задач, ситуаций, игр и т.д.). Внесение изменений в способы построения содержания конкретных заданий обуславливает изменения в способах выполнения образовательной профессионально-трудовой деятельности, имеющих место на практических занятиях и в ходе производственной практики. А изменение последних обуславливает коррекцию и развитие применяемых форм и методов образовательной деятельности, тех ее компонентов, которые обеспечивают развитие профессионально-трудовых социальных качеств.

Результаты обогащения каждого компонента теоретических основ могут влиять на любой компонент обеспечения развития профессионально-трудовых социальных качеств обучаемых в процессе образования.

Теоретические основы обеспечения профессионально-трудовой социализации существенно обогащаются в результате не только педагогических исследований, но и инновационных действий практиков.

Существует дополнительное внешнее влияние на развитие у обучаемых рассматриваемых качеств. К ним относится разнообразная профессиональная агитация их до поступления в рассматриваемый комплекс и воздействие внешних источников информации о содержании, достоинствах и проблемах избранной ими профессии и конкретной трудовой деятельности. Их необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 25.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – СОВРЕМЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

¹Набиев Т.С., ²Давлетшина М.С.

¹Бакирский государственный
аграрный университет, Уфа,

²Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина,
Москва, e-mail: dilnur@mail.ru

Современное общество с его информатизацией и стрессами все чаще характеризуют как общество повышенной агрессивности. Возникает вопрос: почему воспитание в духе гуманизма, уважения к правам человека, признания высшей ценностью человеческой жизни – воспитание, которым занимается вся система образования – оказывается в значительной мере неэффективным? Попытаемся найти ответ на этот вопрос.

Толерантность – одна из самых противоречивых ценностей современного общества. Эта противоречивость, однако, не снижает ее значения, но скорее отражает крайнюю сложность того мира, в котором обречен жить современный человек.

Сегодня как никогда ранее важно понять, что толерантность еще не обеспечивает дей-

ствительного взаимопонимания между представителями различных этносов, социальных слоев, между носителями различных культур. Многие сторонники толерантности видят в ней панацею от всех социальных бедствий, в то время как толерантность лишь промежуточный этап в движении от конфликта к действительному взаимопониманию и взаимодействию.

Устойчивая толерантность должна основываться не только на решении разума, которое может измениться, но и на привычке, которая срабатывает автоматически, став органической составляющей менталитета [1, с. 31].

Обновление современного российского образования, введение в действие Стандартов нового поколения направлены в первую очередь на подготовку учащихся к активному освоению социальных перемен. Приток мигрантов в Республику Башкортостан обусловил возникновение школы нового типа, так называемой полиэтнической школы. В этой школе в одной аудитории и в единых образовательных условиях оказываются дети разных национальностей. Поэтому идея толерантности, диалога культур становится основной образовательной доктриной полиэтнической школы. Именно в школе нужна терпимость в отношении друг к другу, невзирая на цвет кожи, социальное положение, разные точки зрения, ко всему, что может вызвать агрессию. Поэтому толерантности нужно учить наравне со счетом и письмом. Учить принимать других такими, какие они есть. Учить терпимо относиться к самобытности, умно разрешать конфликты, творчески преобразовывать различия.

И учебная деятельность в полиэтнической школе должна основываться на стратегии сотрудничества, что помогает развить терпимое отношение к представителям различных культур. Школа должна донести до подростков, что быть толерантным – значит быть современным.

Для того чтобы стать местом, где взаимоотношения строятся на основе толерантности, школа должна придерживаться определенных принципов:

1. Позитивное отношение к национальному своеобразие.
2. Развитие понимания другого.
3. Поликультурное образование.
4. Внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей.
5. Создание позитивной атмосферы в школе [3, с. 11].

Как и общество в целом, школа должна общественным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их в жизнь. Но школы хороши лишь настолько, насколько хороши

работающие в них учителя. Учитель – это сама душа процесса образования.

Как душа дает телу необходимую жизненную энергию, так и учитель дает ученикам энергию для усвоения ценностей и понимания сути взаимоотношений. Обучение миру и толерантности зависит от наличия атмосферы толерантности и сотрудничества в классе. А такая атмосфера создается толерантными и миролюбивыми учителями. Интолерантный учитель не способен к воспитанию толерантности.

Как же можно учащихся обучать толерантности? Нам кажется подходов в развитии толерантности два:

1. Ограничения, запреты, законы, правила поведения.
2. Создание условий для воспитания открытости, признания многообразия культур, способности конструктивно решать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий [3, с. 26].

Как отмечает А.П. Садохин [2, с. 201] в стратегии разрешения противоречий можно выделить следующие стили поведения:

1. Разрешение конфликта силой – «прав тот, кто сильнее» – активный, не стремящийся к сотрудничеству стиль. Подобный способ разрешения конфликта сводится к подчинению одной стороны другой.
2. Разрешение конфликта через сотрудничество – «давайте решим это вместе». В данной ситуации обе стороны конфликта стремятся к достижению своих целей. Выходом из конфликта считается нахождение решения, выгодного обеим сторонам.
3. Уход от конфликта – «оставьте меня в покое» – пассивный и не стремящийся к сотрудничеству стиль. Разрешение конфликта постоянно откладывается.
4. Войти в положение другой стороны – «только после Вас» – пассивный, стремящийся к сотрудничеству стиль.
5. Разрешение конфликта через компромисс – «давайте пойдем друг другу навстречу» – обе стороны конфликта идут на взаимные уступки, частично отказываясь от своих требований.

Существует много подходов к разумному, ненасильственному решению конфликтов. Если обучение поведению в конфликтной ситуации станет обязательным для всех уровней обучения в школе, то мы можем быть уверены, что все ее выпускники будут обладать хотя бы элементарными навыками конструктивно разрешать конфликты. В дальнейшем это поможет им разбираться в серьезных социальных, политических,

общественных, культурных и экономических конфликтах.

Дети – учащиеся не должны противопоставлять отчаянию и боли традиционные реакции агрессии и молчания. Их следует научить языку, который поможет им превратить класс в место, где нет опасности, где их уважают. Это и является нашей целью, т.е. быть толерантным – значит быть современным.

Список литературы

1. Перцев А.В. Современный миропорядок и философия толерантности // Философия и лингвокультурологические проблемы толерантности. – М.: Олма-пресс, 2005.
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М., 2006.
3. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. – СПб.: КАРО, 2006.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Павлова Е.С., Авдеюк О.А.

*Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград,
e-mail: oxal2@mail.ru*

Под предметной олимпиадой, в частности, под олимпиадой по информатике, подразумевают соревнование, позволяющее наиболее одарённым учащимся продемонстрировать высокие уровни предметной подготовки и развития интеллектуальных умений, а также личностные и морально-волевые качества.

В настоящее время особенностью олимпиад по информатике среди школьников является, то, что они фактически являются олимпиадами по программированию. Раздел «Алгоритмизация и программирование» базового или профильного курсов «Информатика и ИКТ» обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум знаний по данным темам, но для подготовки школьников к олимпиадам этого минимума недостаточно. Решение олимпиадных задач представляет собой вполне самостоятельный учебный раздел, который по теоретическим и практическим вопросам выходит за рамки школьной программы и требует особого уровня подготовки и дополнительного времени.

Поэтому для эффективной подготовки к олимпиадам для каждого школьника, планирующего участие в олимпиадах по информатике,

составляется индивидуальная программа обучения по следующим направлениям:

- 1) изучение алгоритмов, необходимых для решения олимпиадных задач;
- 2) анализ программного кода реализации типовых задач и алгоритмов;
- 3) написание, отладка и тестирование программ на компьютере;
- 4) разбор задач и обсуждение способов их решения, распознавание применимости известных алгоритмов.

Работа с одаренными учащимися и успешными в обучении школьниками, интересующимися программированием, может быть организована в рамках факультатива, кружковых занятий или индивидуальных консультаций. Для каждого ученика выбираются:

- 1) формы и методы обучения, которые помогут ему эффективно усвоить учебный материал;
- 2) дидактический материал, который позволит индивидуализировать учебный процесс (это может быть учебно-методические комплексы и электронные образовательные ресурсы);
- 3) формы и методы контроля, обеспечивающие надлежащее качество подготовки.

В процессе обучения мы считаем целесообразным корректировать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде по информатике в зависимости от способностей и успехов учащегося.

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Семенова Е.В.

*Челябинская государственная
академия культуры и искусств,
Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru*

Большое внимание сегодня уделяется проблемам модернизации образовательной системы России. Эти процессы затронули высшую школу в первую очередь, поскольку ключевую роль в ее развитии сегодня играет конкурентная образовательная среда.

Образовательное пространство любого вуза сегодня представлено многообразными формами учебной и внеучебной деятельности. Внедряются активные методы обучения, разрабатываются и апробируются авторские методики ведения образовательного процесса. Сегодня органичной составляющей любой дисциплины