общественных, культурных и экономических конфликтах.

Дети – учащихся не должны противопоставлять отчаянию и боли традиционные реакции агрессии и молчания. Их следует научить языку, который поможет им превратить класс в место, где нет опасности, где их уважают. Это и является нашей целью, т.е. быть толерантным – значит быть современным.

Список литературы

1. Перцев А.В. Современный миропорядок и философия толерантности // Философия и лингвокультурологические проблемы толерантности. – М.: Олма-пресс, 2005.

2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М., 2006.

3. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. – СПб.: КАРО, 2006.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Павлова Е.С., Авдеюк О.А.

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, e-mail: oxal2@mail.ru

Под предметной олимпиадой, в частности, под олимпиадой по информатике, подразумевают соревнование, позволяющее наиболее одарённым учащимся продемонстрировать высокие уровни предметной подготовки и развития интеллектуальных умений, а также личностные и морально-волевые качества.

В настоящее время особенностью олимпиад по информатике среди школьников является, то, что они фактически являются олимпиадами по программированию. Раздел «Алгоритмизация и программирование» базового или профильного курсов «Информатика и ИКТ» обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум знаний по данным темам, но для подготовки школьников к олимпиадам этого минимума недостаточно. Решение олимпиадных задач представляет собой вполне самостоятельный учебный раздел, который по теоретическим и практическим вопросам выходит за рамки школьный программы и требует особого уровня подготовки и дополнительного времени.

Поэтому для эффективной подготовки к олимпиадам для каждого школьника, планирующего участие в олимпиадах по информатике, составляется индивидуальная программа обучения по следующим направлениям:

1) изучение алгоритмов, необходимых для решения олимпиадных задач;

2) анализ программного кода реализации типовых задач и алгоритмов;

3) написание, отладка и тестирование программ на компьютере;

4) разбор задач и обсуждение способов их решения, распознавание применимости известных алгоритмов.

Работа с одаренными учащимися и успешными в обучении школьниками, интересующимися программированием, может быть организована в рамках факультатива, кружковых занятий или индивидуальных консультаций. Для каждого ученика выбираются:

1) формы и методы обучения, которые помогут ему эффективно усвоить учебный материал;

2) дидактический материал, который позволит индивидуализировать учебный процесс (это может быть учебно-методические комплексы и электронные образовательные ресурсы);

3) формы и методы контроля, обеспечивающие надлежащее качество подготовки.

В процессе обучения мы считаем целесообразным корректировать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде по информатике в зависимости от способностей и успехов учащегося.

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Семенова Е.В.

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru

Большое внимание сегодня уделяется проблемам модернизации образовательной системы России. Эти процессы затронули высшую школу в первую очередь, поскольку ключевую роль в ее развитии сегодня играет конкурентная образовательная среда.

Образовательное пространство любого вуза сегодня представлено многообразными формами учебной и внеучебной деятельности. Внедряются активные методы обучения, разрабатываются и апробируются авторские методики ведения образовательного процесса. Сегодня органичной составляющей любой дисциплины