

общественных, культурных и экономических конфликтах.

Дети – учащиеся не должны противопоставлять отчаянию и боли традиционные реакции агрессии и молчания. Их следует научить языку, который поможет им превратить класс в место, где нет опасности, где их уважают. Это и является нашей целью, т.е. быть толерантным – значит быть современным.

#### Список литературы

1. Перцев А.В. Современный миропорядок и философия толерантности // Философия и лингвокультурологические проблемы толерантности. – М.: Олма-пресс, 2005.
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М., 2006.
3. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. – СПб.: КАРО, 2006.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

**Павлова Е.С., Авдеюк О.А.**

*Волгоградский государственный  
технический университет, Волгоград,  
e-mail: oxal2@mail.ru*

Под предметной олимпиадой, в частности, под олимпиадой по информатике, подразумевают соревнование, позволяющее наиболее одарённым учащимся продемонстрировать высокие уровни предметной подготовки и развития интеллектуальных умений, а также личностные и морально-волевые качества.

В настоящее время особенностью олимпиад по информатике среди школьников является, то, что они фактически являются олимпиадами по программированию. Раздел «Алгоритмизация и программирование» базового или профильного курсов «Информатика и ИКТ» обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум знаний по данным темам, но для подготовки школьников к олимпиадам этого минимума недостаточно. Решение олимпиадных задач представляет собой вполне самостоятельный учебный раздел, который по теоретическим и практическим вопросам выходит за рамки школьной программы и требует особого уровня подготовки и дополнительного времени.

Поэтому для эффективной подготовки к олимпиадам для каждого школьника, планирующего участие в олимпиадах по информатике,

составляется индивидуальная программа обучения по следующим направлениям:

- 1) изучение алгоритмов, необходимых для решения олимпиадных задач;
- 2) анализ программного кода реализации типовых задач и алгоритмов;
- 3) написание, отладка и тестирование программ на компьютере;
- 4) разбор задач и обсуждение способов их решения, распознавание применимости известных алгоритмов.

Работа с одаренными учащимися и успешными в обучении школьниками, интересующимися программированием, может быть организована в рамках факультатива, кружковых занятий или индивидуальных консультаций. Для каждого ученика выбираются:

- 1) формы и методы обучения, которые помогут ему эффективно усвоить учебный материал;
- 2) дидактический материал, который позволит индивидуализировать учебный процесс (это может быть учебно-методические комплексы и электронные образовательные ресурсы);
- 3) формы и методы контроля, обеспечивающие надлежащее качество подготовки.

В процессе обучения мы считаем целесообразным корректировать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде по информатике в зависимости от способностей и успехов учащегося.

### О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

**Семенова Е.В.**

*Челябинская государственная  
академия культуры и искусств,  
Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru*

Большое внимание сегодня уделяется проблемам модернизации образовательной системы России. Эти процессы затронули высшую школу в первую очередь, поскольку ключевую роль в ее развитии сегодня играет конкурентная образовательная среда.

Образовательное пространство любого вуза сегодня представлено многообразными формами учебной и внеучебной деятельности. Внедряются активные методы обучения, разрабатываются и апробируются авторские методики ведения образовательного процесса. Сегодня органичной составляющей любой дисциплины

становятся блоки самостоятельной работы, научных исследований, экспериментов.

Названное логично реализуется в логике личностно-ориентированного подхода, позволяющего студенту в процессе образования сформировать профессиональные конкурентные преимущества. Однако все большую роль в профессионализации личности сегодня играет сфера внеучебной деятельности (творческие коллективы, органы студенческого самоуправления, научное общество учащихся, клубы и др.). Интерес к включению в такие формы студенческой жизни со стороны учащихся вполне закономерен: внеучебная деятельность воспринимается ими как средство интенсификации общения со сверстниками. Следует отметить, что образовательный процесс вуза, с точки зрения психологии, имеет ряд особенностей, проходя в первом семестре первого курса стадию формирования первичного студенческого коллектива, развивающегося в процессе дальнейшей учебы.

Наиболее логичным выглядит членение внеучебной деятельности студентов в образовательном пространстве вуза на основе выделения следующих компонент (поблочно):

1) внутриличностный уровень, предполагающий развитие специфических качеств личности:

- аксиологический, т.е. определяющий ценностную структуру личности, ее видение роли профессии в собственном развитии и значение профессии для народного хозяйства в целом;

- психологический, исследующий мотивы деятельности и ее стимульные основания;

- акмеологический, определяющий целевые установки будущего специалиста;

2) межличностный уровень, ориентированный на взаимодействие в контактном социуме:

- социальный, проявляющийся посредством межличностных контактов и взаимодействия;

- креалогический, позволяющий формировать навыки профессионального и личностного творчества в процессе деятельности;

- педагогический, характеризующийся ведущей формой педагогической цели образовательного процесса и реализуемыми ситуативно педагогическими технологиями и стилем преподавания.

Следовательно, имеет смысл определить соответствующие приведенным компонентам формы внеучебной деятельности в социокультурном пространстве вуза, которые могут рассматриваться как образовательные, при условии формирования соответствующих педагогических целей. Такими целями сегодня является,

в первую очередь, развитие компетенций студентов, которые должны стать основой их конкурентоспособности на рынке труда. Так, покомпонентно можно выделить доминирующие формы развития:

- аксиологический – корпоративная культура вуза и студенчества;

- психологический – самообразовательная деятельность;

- акмеологический – научно-исследовательская деятельность;

- социальный – массовые студенческие мероприятия, производственная практика;

- креалогический – творческие объединения, кружки, клубы по интересам;

- педагогический – студенческие общественные организации и органы самоуправления.

Включение названных социокультурных областей в образовательный процесс возможно в рамках постановки адекватной образовательной цели.

В свою очередь, целенаправленная социально-досуговая деятельность направлена «на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и/или группы (сообщества) в сфере досуга... Досуг – это явление социально значимого порядка, направленное на удовлетворение и развитие культурных интересов и потребностей как отдельной личности, так и социума в целом» [1, с. 24].

Отсюда естественным выводом является необходимость формирования такого образовательного пространства вуза, которое могло бы в максимальной степени способствовать формированию востребованных обществом развивающихся компетенций.

Исходным пунктом в данном аспекте является определение соотношения понятий образовательного и социокультурного пространства вуза.

На основании проведенного теоретического анализа, под образовательным пространством вуза мы будем понимать совокупность сфер реализуемой деятельности, направленной на формирование в рамках регламентируемого образовательного процесса компетенций будущего бакалавра, специалиста или магистра, определяемых государственным образовательным стандартом.

В другой стороны, социокультурным пространством вуза следует считать развивающуюся совокупность сфер реализуемой деятельности, направленной на развитие субъектов образования (как студентов, так и педагогов) в контексте актуализации ценностей социокультурной среды, личностных способностей и стимулируемых внутренних мотивов.

Тогда становится очевидным, что социокультурное пространство вуза включает в себя образовательное пространство, не отождествляясь с ним. Это качественно иной феномен профессионального развития будущих работников отрасли.

Трактовка образовательного пространства вуза может быть сведена к анализу факторов формирования профессионально важных качеств. В условиях постоянных изменений, стабильные результаты может демонстрировать только специалист, обладающий параллельно изменяющимся уровнем профессионализма. Обращаясь к логике уровней оценки профессионализма, можно выделить высокий (соответствующий мастерству), средний (аналогичный компетентностному) и низкий (дефицитарный) уровни профессионализма.

В образовательном процессе вуза эти уровни способны развиваться при условии интегративного включения компонентом социокультурного пространства вуза (аксиологический, психологический, акмеологический, социальный, креалогический и педагогический). Тогда студент, принимая добровольно (без внешнего принуждения) способы реализации досуга будет более интенсивно и, как следствие с более высоким результатом социализироваться.

Разнообразные формы, способствующие активной профессионализации, являющейся составной частью социализации доступны через содержание как традиционной, так и инновационной социокультурной деятельности [2, с. 39-40]:

– расширяются, углубляются, обновляются и приводятся в систему знания о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности, способствующих утверждению научного мировоззрения, нравственной и эстетической позиции. *Это возможно в рамках совокупности названных выше компонент;*

– формируются интеллектуальные и практические умения и навыки в сфере социального, научно-технического, прикладного и художественного творчества, развиваются творческие потенции личности, утверждается духовная, экономическая, политическая, нравственная, правовая, эстетическая, экологическая и физическая культура. *Доминирующими развивающимися компонентами являются аксиологический, психологический, акмеологический, социальный и креалогический;*

– усваиваются способы духовного насыщения рационального отдыха и нерегламентированного

общения *посредством социального и креалогического компонент;*

– удовлетворяются и возвышаются духовно-эстетические интересы и потребности *через активизацию аксиологического, акмеологического, социального и креалогического компонент.*

Названная компонентная структура является взаимовлияющей, интегрированной системой, способной к синергетическому развитию. При этом спецификой динамики является то, что пропорциональность и сбалансированность развития компонент не всегда является гарантией общего развития системы. Другими словами, интенсивное развитие, например, акмеологического компонента может оказать прямое воздействие на развитие психологического, аксиологического, креалогического компонент, и косвенное – на развитие социального и педагогического.

В образовательном процессе синергетическое взаимовлияние названных компонент должно проявляться через реализованный потенциал социокультурного пространства вуза, определяя темпы, интенсивность и направление динамики освоения профессиональной области студентом. Учитывая характер взаимовлияния компонент, основанный на закономерностях, можно гипотетически сформировать прогнозируемую профессиональную успешность каждого из студентов, их групп.

Обращаясь к области исследования профессиологии как области научного знания, ориентированного на исследование и использование закономерностей профессионального развития личности, следует заключить, что социокультурное пространство вуза, как междисциплинарный и интегрирующий феномен обладает ярко выраженным потенциалом профессиологизации образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Азарова Р.Н. Социально-педагогическая организация досуговой деятельности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 8 Азарова Р.Н. – М.: МГОПУ, 2005. – 342 с.

2. Большакова Л.Г. Педагогические функции управления социокультурной деятельностью в условиях местного самоуправления: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. – Казань, 2006. – 198 с.