

Психологические науки

**КОМПЕТЕНЦИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Гамаюнова А.Н.

*ГОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: Gamaenova@yandex.ru*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО) третьего поколения (2010 г.) требования к результатам образования определяют на языке компетенций (способности и готовности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области). В квалификации бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психология и педагогика инклюзивного образования» выделяют три группы компетенций: общекультурные (ОК), общие профессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП) [1]. Общекультурные компетенции ОК-10 (владение методами физического воспитания и укрепления здоровья), ОК-11 (способность формировать навыки здорового образа жизни (ЗОЖ) и безопасной образовательной среды) и общепрофессиональную компетенцию ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности) можно объединить в единую компетенцию здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности. В структуре данной компетенции мы выделяем три компонента: когнитивный (система знаний и познавательных умений), личностный (наличие и проявление качеств личности, обусловленных характером деятельности по формированию ЗОЖ (своего и учащихся с ОВЗ))

и деятельностный (способность обоснованно определять и рационально применять пути и способы наиболее эффективного достижения поставленных целей).

Когнитивный компонент должен включать, на наш взгляд, систему знаний, содержащую: метазнания, характеризующие миропонимание окружающей человека природной и социальной среды; общепрофессиональные знания о культуросозидающей функции образования, культуре здоровья как части общей культуры личности, психолого-педагогические знания о закономерностях всестороннего развития личности в процессе учебной деятельности; специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики обучения, воспитания и развития личности ребенка на основе коррекции и компенсации имеющихся нарушений; интегрированные предметные знания о ценностях здоровья и здоровом образе жизни как основы активной жизнедеятельности и личностного развития; методические знания по освоению здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ), освоению мер личной безопасности и безопасности окружающей среды. **Личностный компонент** включает: мотивационно-ценностный компонент (принятие ценности здоровья, интерес и готовность к различным видам здоровьесберегающей деятельности), социальную ориентацию (готовность к выполнению социальных функций и ролей в профессиональной, социально-культурной сферах), профессиональную направленность будущего бакалавра (направленность на педагогическую деятельность по здоровьесбережению учащихся с ОВЗ); личностные качества, необходимые для выполнения здоровьесберегающей и педагогической деятельности; рефлексивный компонент (осознание и присвоение способов поддержания здоровья). **Деятельностный компонент** компетенции включает систему специальных здоровьесберегающих умений и навыков (позитивного отношения и заботы о своем здоровье и здоровье детей с ОВЗ, владение современными способами психофизической диагностики уровня здоровья и их применения, умение проектировать индивидуальные траектории развития и

совершенствования способов сохранения здоровья детей с ОВЗ и др.), а также общепедагогические и профессиональные умения и навыки (организаторские, аналитические, проектировочные, коммуникативные, оценочные, коррекционные).

В заключение следует отметить, что только единство когнитивного, личностного и деятельности компонентов, их взаимосвязь и взаимодействие с другими компетенциями будут являться условием успешной деятельности бакалавра в области психолого-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»). URL: http://www.mgppu.ru/foreign_affairs.

«Профессиональное образование и рынок труда», Индия (Гоа), 16-27 февраля, 2011 г.

Биологические науки

МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МАРКЕРЫ АДАПТАЦИИ К РОСТУ ПРИ ВЫСОКИХ ЗНАЧЕНИЯХ pH У ЭКСТРЕМОФИЛЬНЫХ ДРОЖЖЕЙ YARROWIA LIPOLYTICA

^{1,2,3}Гусева М.А., ³Эпова Е.Ю.,
^{1,3}Осипенкова О.В., ⁴Елагина Е.М.,
^{1,2,3}Шевелев А.Б.

¹ФГУ «Федеральный центр
токсикологической и радиационной
безопасности животных», Казань;
²Учреждение РАМН Институт
полиомиелита и вирусных энцефалитов
им. М.П. Чумакова РАМН,
Московская обл.;
³ФГОУ ВПО «Московская
государственная академия
ветеринарной медицины
и биотехнологии им. К.И. Скрябина»,
Москва;
⁴ГОУ ВПО «Смоленский
государственный университет»,
Смоленск,
e-mail: osipenkova.olga@mail.ru

В настоящей работе было изучено изменение уровня экспрессии гена α -кетоглутаратде-

гидрогеназы *Y. lipolytica* при росте на средах с pH 5.0 и 8.5. с целью выявления степени универсальности клеточного ответа именно по отношению к pH проводилось варьирование состава среды по солевому составу и набору усвояемых органических веществ. Для облегчения решения поставленной задачи была создана и введена в геном *Y. lipolytica* репортёрная конструкция на основе гена *lacZ* с промотором гена *KGDH*. Для сравнения были получены и охарактеризованы аналогичные конструкции без промотора и с промоторами гена Na-зависимой АТФазы *ENA1* и синтетического производного промотора гена щелочной протеазы *HP4d*. Для изучения активности промоторов генов *ENA* и *KGDH* мы разработали репортёрную систему на основе β -галактозидазы *E. coli*. Преимущество репортёрной конструкции с геном *lacZ* заключается в возможности использования общедоступных и высокочувствительных хромоформных субстратов X-gal и o-фенолгалактозид. β -галактозидаза обладает высокой устойчивостью в клетках различных организмов, что позволяет избежать влияния на результаты измерения протеолитической деградации, которая, в свою очередь, проявляет высокую физиологическую вариативность. Использование удобного для измерения репортёрного фермента позволяет исследовать значительное число экспериментальных точек в каждой серии, что создает возможность изучать работу промоторов в широком диапазоне значений pH среды, детально характеризовать их чувствительность к изменению количественного и качественного состава среды по таким параме-