

**Список литературы**

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М., 2005.
2. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига, 1992.

**ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ И МИГРАЦИОННОЕ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<sup>1</sup>**

**Казарин Б.В.**

*Кубанский государственный  
медицинский университет, Краснодар,  
e-mail: BorisVK2002@yandex.ru*

«Обладея реальным образовательным потенциалом, российские учебные заведения предлагают зарубежным странам широкий спектр образовательных услуг, обеспечивая высокое качество подготовки и конкурентоспособности выпускников. Эффективное использование имеющихся и создание новых возможностей для подготовки национальных кадров является стратегической задачей государственной политики» [9]. Об этом же свидетельствует и Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях [1, 8].

Настоящая работа является продолжением цикла публикаций, в которых делается попытка анализа влияния различных факторов (как внутрисистемных, так и внесистемных) на эффективность экспорта образовательных услуг российскими образовательными учреждениями [2, 3, 4, 5]. Исследования выполнялись на примере образовательных учреждений крупного вузовского центра, вузы которого длительное время (свыше 30 и более лет) принимали участие в подготовке кадров для зарубежных стран (современный термин – «экспорт образовательных услуг») – города Краснодара.

Участие вуза в реализации государственной политики по расширению экспорта образовательных услуг, измеряется числом ежегодно обучающихся в вузе иностранных учащихся. Численность иностранных учащихся зависит как от числа принятых на обучение, так и от числа студентов, отчисленных по различным причинам. Как правило, в нормально функциониру-

щем учебном заведении существует известное динамическое равновесие между отчислением учащихся и различными формами их приема (пополнения числа). Для удобства обсуждения выделим несколько основных механизмов пополнения числа иностранных учащихся.

1. Прием на 1-й курс после завершения обучения на подготовительном факультете для иностранных граждан.

2. Восстановление в число студентов ранее отчисленных учащихся.

3. Восстановление ранее отчисленных учащихся на повторное обучение на младшем курсе.

4. Восстановление в число студентов учащихся, находившихся в академических отпусках.

5. Прием на соответствующие курсы учащихся, ранее обучавшихся в других образовательных учреждениях Российской Федерации.

6. Прием на соответствующие курсы учащихся, ранее обучавшихся в образовательных учреждениях вне Российской Федерации.

Наиболее понятным из перечисленных механизмов является прием учащихся на 1-й курс после завершения обучения на подготовительном факультете. Учащийся, от 6 до 9 месяцев проучившийся на профильном подготовительном факультете соответствующего образовательного учреждения и сдавший там выпускные экзамены (о чем свидетельствует сертификат об окончании подфака), зачисляется на 1-й курс после собеседования, вступительных испытаний или по направлению учредителя образовательного учреждения. Подфак может входить в структуру данного образовательного учреждения, быть самостоятельным образовательным учреждением или существовать в составе любого образовательного учреждения высшего профессионального образования при наличии у учреждения лицензии «на довузовскую подготовку». Территориально такой подфак может находиться как в месте дислокации образовательного учреждения, осуществляющего зачисление учащегося, так и в любом населенном пункте в пределах Российской Федерации.

Существенным механизмом пополнения числа студентов является восстановление в число студентов ранее отчисленных учащихся. Как правило, восстановление учащихся отчисленных по любым причинам производится на тот курс и семестр, с которого студент был отчислен, при этом отчисление может быть произведено как в начале, так и в конце семестра. То есть, с момента отчисления до момента восстановления проходит от 12 до 6 месяцев (цифры усредненные). В большинстве случаев отчис-

<sup>1</sup> Публикация выполнена в рамках реализации гранта на научно-исследовательскую работу от фирмы «Краснодар-теплосети». – 2011 г.

ленные иностранные учащиеся на этот период выезжают на родину или в «третьи» страны<sup>2</sup>.

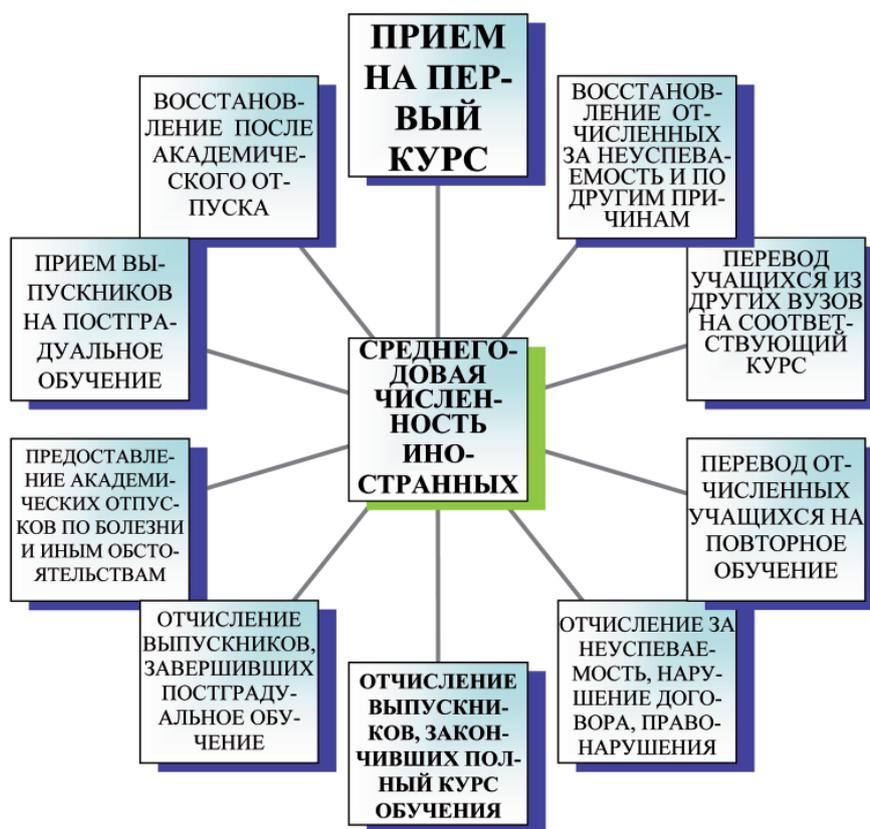
Вариантом такого отчисления-восстановления является перевод учащегося «на повторное обучение» на курс ниже того, с которого он был отчислен. Т.е. с момента отчисления учащийся переводится на курс назад и продолжает повторное освоение уже пройденного материала на младшем курсе. В этом случае выезд учащегося за пределы РФ не требуется.

Законодательство об образовании предусматривает право студента в случае длительного заболевания получить академический отпуск для лечения и реабилитации. В условиях действующей в Российской Федерации страховой медицины студенту оказывается экстренная и неотложная помощь, после чего он, в большин-

стве случаев, после оформления академического отпуска выезжает на родину для завершения лечения. Срок академического отпуска устанавливается по рекомендации медицинского учреждения, но, как правило, является кратным длительности семестров и может быть продлен или сокращен, в зависимости от состояния здоровья учащегося.

Многочисленные причины, начиная от непереносимости климата, набора изучаемых специальностей и заканчивая личными взаимоотношениями, сложившимися в образовательном учреждении или вне его приводят к желанию учащегося сменить образовательное учреждение и/или, зачастую, место обучения. Законодательство и сложившаяся практика рассматривают это как перевод студента из одного образовательного учреждения в другое.

Диаграмма наглядно иллюстрирует процессы, ведущие к изменению среднегодового числа учащихся в процессе их обучения.



*Причины изменения среднегодовой численности иностранных учащихся*

Понятно, что наряду с процессами, ведущими к повышению числа иностранных учащихся (т.е. к успешной деятельности образовательного

учреждения в области экспорта образовательных услуг), происходят процессы, приводящие к сокращению числа обучаемых. Среди этих

процессов имеются как стандартные, связанные с успешным завершением учащимися одного из этапов образования (довузовская подготовка (для вузов, имеющих подфаки), додипломная подготовка, последипломное обучение и последующее усовершенствование, а в условиях реализации положений новой редакции Закона об образовании завершение подготовки по программе бакалавра и/или магистра. Завершение каждого из этих этапов сопровождается соответствующей итоговой аттестацией и выдачей официального документа об окончании обучения, после чего они рассматриваются как самостоятельные завершённые уровни обучения.

Наряду с отчислением по завершении обучения, некоторые иностранные учащиеся отчисляются по разнообразным причинам, ведущими среди них являются: академическая неуспеваемость, нарушение договорных условий со стороны учащегося или заказчика образовательных услуг (для платных форм обучения), противоправные действия учащихся и др. В этом случае учащиеся отчисляются по неуважительным причинам и продолжение обучения в Российской Федерации в ряде случаев становится для них невозможным.

Анализируя дальнейшую судьбу выпускников и отчисленных учащихся мы вынуждены констатировать, что возможность продолжения (завершения) образования на каждом этапе зависит (при прочих равных условиях) не столько от самого учащегося (кандидата на обучение) или образовательного учреждения, сколько от возможности для иностранного гражданина своевременно и законно прибыть в учебное заведение, расположенное на территории Российской Федерации.

Действующее законодательство [7] выделяет иностранных учащихся среди других категорий иностранцев, существуют специальные «учебные» визы, образовательным учреждениям предоставлено право представления в органы миграционной службы и оформления приглашений для въезда в РФ иностранных граждан – кандидатов на обучение.

Вместе с тем, даже при самых благоприятных обстоятельствах, получение «учебной» визы является длительным процессом. Нормативные сроки оформления приглашения (без доплаты за срочность) в подразделениях Федеральной Миграционной службы (ФМС) составляют около 30 дней, примерно такое же время отводится консульскому учреждению Российской Федерации в стране проживания претендента на учебу для оформления ему на основании полученного приглашения, «учебной»

визы. Приглашение должно быть предъявлено в дипломатическое представительство в подлиннике, а не в виде сообщений электронных средств связи.

Практически, срок оформления въездных документов, с учетом времени на оформление документов в образовательном учреждении и на пересылку приглашения кандидату на учебу составляет от 1,5 до 2,5 месяцев. Процесс несколько ускоряется, если кандидат на учебу получает приглашение в период пребывания в РФ, и выезжает из страны уже имея необходимый документ с собой, что не является панацеей, т.к. приглашение имеет ограниченный срок действия. В таблице представлен перечень процедур, необходимых для оформления въезда в Российскую Федерацию для продолжения обучения. Их громоздкость и избыточность очевидна.

Мы уже отмечали выше, что каждый этап обучения, сопровождающийся итоговой аттестацией и выдачей документа об образовании, рассматривается ФМС как законченный случай обучения, по завершении которого выпускник (даже этапный) должен в достаточно короткий промежуток времени покинуть территорию России. Указанная ситуация еще больше обостряется тогда, когда учащийся предполагает продолжить обучение в другом образовательном учреждении и/или в другом субъекте федерации.

Существенно снижается академическая мобильность иностранных учащихся в ситуации поиска вуза – когда тот вуз, в который учащийся прибыл по приглашению и оформленной учебной визе либо не устраивает студента, либо не в состоянии обеспечить необходимую подготовку его. С одной стороны, учащийся, не приступивший к занятиям не может быть зарегистрирован по месту обучения, с другой стороны, он может быть зарегистрирован как учащийся другого учебного заведения только после полного переоформления визовых документов, начиная с оформления приглашения в заинтересовавший его вуз, выезда за пределы РФ и последующего въезда по полученной за рубежом учебной визе.

Таким образом, некоторые положения существующего в настоящее время законодательства по вопросам миграции, являются тормозом для развития экспорта образовательных услуг российской высшей школы. Для решения этого вопроса требуют пересмотра ряд положений законодательных и подзаконных актов, регулирующих правовое положение иностранных граждан, применительно к категории лиц, обучающихся в российских образовательных учреждениях, в том числе:

Примерный перечень процедур для продолжения обучения иностранного гражданина

Необходимые процедуры	Прием на 1-й курс	Прием (перевод) из других вузов на последующие курсы	Восстановление после академического отпуска	Прием на постградуальные формы обучения	Восстановление отчисленных за неуспеваемость	Зачисление на повторное обучение неуспевающих
Снятие с учета по прекращении обучения	+	+	+	+	+	-
Выезд на родину	+	+	+	+	+	-
Оформление и получение приглашения для получения учебной визы	+	+	+	+	+	-
Получение учебной визы на родине (в месте проживания)	+	+	+	+	+	-
Прибытие в Россию	+	+	+	+	+	-
Регистрация в качестве учащегося	+	+	+	+	+	-

Требование обязательного выезда выпускника, доказавшего свои намерения продолжить обучение в образовательных учреждениях Российской Федерации, вне зависимости от местонахождения предыдущего и последующего российского учебного заведения.

Необходимость оформления нового приглашения и новой учебной визы для лиц, продолжающих обучение на следующем этапе (например: бакалавриат – магистратура, подфак – обучение на основном курсе, получение диплома – зачисление на постградуальное обучение).

Невозможность пересмотра вида ранее выданных виз (например: переоформление гостевой визы на учебную в месте предполагаемого обучения, без выезда из РФ).

**Список литературы**

1. Балыхин М.Г. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг: на примере стран Евросоюза и Российской Федерации: автореф. канд. дис. – М., 2009. – С. 22.

2. Казарин Б.В. Ценообразование и его роль в эффективной организации экспорта образовательных услуг по обучению иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 3. – С. 41–51.

3. Казарин Б.В. Макроэкономические показатели и привлекательность обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации для иностранных граждан // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 159–162.

4. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Экспорт образовательных услуг и предпочтения иностранных учащихся университета // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 300–304.

5. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Структура контингента иностранных учащихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования // Успехи современного образования. – 2010. – № 9. – С. 202–204.

6. Карпухина Е.А., Галичин В.А. Академическая мобильность в условиях интернациона-

лизации образования. – М.: Университетская книга, 2009. – С. 460.

7. Казарин Б.В., Казарина Н.Б., Кобелева Е.Е., Римави М.Х. Нормативные акты, регулирующие пребывание иностранных граждан в Российской Федерации. – Т. 1. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2010. – С. 408.

8. О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации № 1340 от 3 сентября 2005 // Российская газета. – 2005. – № 268.

9. Шарова Е.И. Формирование готовности иностранных абитуриентов к обучению в вузе средствами учебно-исследовательской деятельности: автореф. канд. дисс. – Майкоп, 2009. – С. 28.

## ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОТЛИЧИЙ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Каминская Л.А.

*ГОУ ВПО «Уральская государственная  
медицинская академия» Федерального  
агентства по здравоохранению  
и социальному развитию,  
Екатеринбург,  
e-mail: ugma@yandex.ru*

Студенческий и педагогический коллективы высшего учебного заведения объединяет заинтересованность в формировании компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности, которые создадут мобильность и конкурентноспособность на рынке труда. Студенческая среда неоднородна, каждый член коллектива сугубо индивидуален, имеет свой социальный опыт, взгляды на жизненное устройство и разные психофизические возможности. Существенную роль в учебном процессе играют сложные гендерные взаимоотношения и различия в восприятии жизненных ситуаций. Современный подход в организации учебного процесса ориентирован на особенности личности каждого студента, требует развития гендерных компетенций педагога, применения гендерного подхода к образовательному процессу в вузе [1].

### Задачи исследования

Изучить гендерные отличия студентов при «вхождении» в учебный процесс в 1 семестре первого курса.

### Материалы и методы исследования

Проведено анонимное анкетирование студентов 1 курса лечебно-профилактического факультета перед первой сессией. Доля женщин – 60%, средний балл по химии ЕГЭ равен 70, доля мужчин – 40%, средний балл равен 83.

### Обсуждение результатов анкетирования

Занятия по биорганической химии начинаются с 1 семестра, когда у студентов нет опыта учебы в вузе и сохраняются отношение и навыки, сформированные в школе. Вчерашние школьники, в основной своей массе, не умеют распределить время, организовать самоподготовку, затрудняются конспектировать лекции, их пугает большое число новых предметов [2]. Начнем с того, что трудности учебного процесса воспринимаются по-разному. Мужчины настроены более оптимистично: «учиться легко» заявили 6% мужчин, и только 2% женщин, «скорее легко, чем трудно» 37 и 12% соответственно, «скорее трудно, чем легко» – 41 и 57%. В слабой школьной базе и нехватке времени в обеих группах признались примерно одинаково около 30% опрошенных. Наличие сложных учебных тем выделяют 55% мужчины и 22% в женской группе. Способности к изучению химии мужчины оценили в 4,4 балла из 5, а женщины только в 3,7 балла. Умение конспектировать лекции выше оценили мужчины (4,2 балла), женщины 3,9 балла. Предполагаемый балл на экзамене обе группы оценили одинаково. Умение организовать учебный процесс различается у мужчин и женщин. При подготовке к занятиям в обеих группах одинаково используются совместно учебник и лекции (53 и 51%). Женщины в большей степени обращают внимание на дополнительные электронные учебно-методические пособия. От 5 до 10 раз заходили на сайт кафедры 39% женщин и 22% мужчин, по электронному учебному пособию с обучающими задачами занимались 63% женщин и 45% мужчин. Вопрос о требованиях к проведению контроля знаний выявил, что 89% женщин любят бумажное тестирование, 9%-электронное. Среди мужчин мнение было иное: бумажное – 57%, электронное – 17%, безразлично какое – 25%. На вопрос: «Какой опыт в обучении приобрели за 1 семестр» были даны различные ответы. Студенты более критично относятся к своему умению заниматься по сравнению со студентками: «мне надо учиться заниматься» подтвердили 72% респондентов мужчин и только 25% женщин. В отношении постулата «надо заниматься в семестре» согласны 83% студентов и 70%