

судна на основе сообщающихся сосудов, электромеханических датчиков различных процессов. Предлагаемые ими варианты выполнения заданий оценивались с точки зрения перспективности и достоверности и, при соответствующей доработке, могли позиционироваться как заявки на изобретение. Нашими обучаемыми были поданы 28 заявок на рационализаторские предложения, значимость которых в данной отрасли подтверждена свидетельствами.

Предложенная методика опирается на инвариантные знания, поэтому может быть использована при обучении студентов образо-

вательных учреждений различного профиля, в странах с различными образовательными программами, при изучении различных естественно-научных дисциплин. Таким образом, обучение студентов инновационной творческой деятельности через передачу им опыта творческой деятельности способствует формированию продуктивного мышления, адаптации человека в любой познавательной сфере, что делает его мобильным в плане закона перемены труда, востребованным в профессиональном плане на рынке труда и отвечает объективным условиям настоящего времени.

Социологические науки

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС

**Доника А.Д., Блюдников С.А.,
Карпович А.В.**

*Волгоградский государственный
медицинский университет,
Волгоградский институт бизнеса,
Волгоград,
e-mail: addonika@yandex.ru*

Актуальной темой исследований в современной социологии профессий является проблема измерения социальной деятельности, в связи с чем постоянно совершенствуется измерительный инструмент – система социальных показателей и индикаторов, позволяющих конкретно анализировать характер, содержание и направленность социальной деятельности людей, ее мотивацию, ценностные ориентации и социальные установки человека. Начиная с 1960-1970-х годов в социологии стало популярным конструирование шкал профессионального престижа, социально-экономических индексов и реляционных (сетевых) шкал. Представляет интерес сетевой (реляционный) подход к составлению профессиональных шкал, основанный на данных о профессиональной принадлежности близких друзей или мужа/жены респондентов.

Согласно данным российской части международного сравнительного опроса ISSP, который

проводится в России ежегодно с 1992 г, профессии умственного труда располагаются выше, чем профессии физического труда. Первые 2 позиции занимают врачи и юристы, преподаватели вузов и учителя средних школ. Важными характеристиками социального статуса являются доход и образование. Однако, полученные результаты показали, что коэффициент корреляции между статусом профессиональных групп и доходом составляет всего 0,49. Некоторые высокостатусные профессии обладают относительно низким доходом. Среди них отмечены преподаватели вузов, врачи и юристы.

По шкале образования три верхние позиции занимают «интеллигентные» профессии: учителя и преподаватели вузов, врачи и инженеры. Проведенные исследования показали, что в целом статусный порядок в России мало отличается от европейского, а имеющиеся отличия не имеют систематического характера. Как и в других странах, профессии умственного труда оказались выше в статусной иерархии, чем профессии физического труда. При этом социально-профессиональный статус в России в большей степени связан с образованием, чем с доходом.

Список литературы

1. Donika A.D., Karchanin N.P. Designing of the social status in conditions of the tertiary school // European journal of natural history. – 2009. – № 4. – P. 11.
2. Россия в цифрах 2007. Краткий статистический сборник. – М.: Росстат, 2007.