регуляторно-адаптивного статуса, диапазон синхронизации и длительность развития синхронизации на минимальной границе диапазона являются более информативными в оценке уровня стрессоустойчивости парашютистов, чем тесты психологического тестирования и метод исследования вариабельности ритма сердца даже с привлечением автокорреляционного анализа.

«Проблемы качества образования», Индонезия (о. Бали), 19-27 февраля, 2011 г.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В РЕАЛИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Доника А.Д., Доника Д.Д., Блюдников С.А.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru

Современные социально-экономические реалии обуславливают необходимость формирования в рамках высшей школы высококвалифицированного специалиста, компетенции которого обеспечат его востребованность на рынке труда. В этом контексте представляет интерес современный комплексный подход к исследованию компетентности специалиста в междисциплинарном поле. Современные дефиниции профессиональной компетенции предусматривают интеграцию профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности:

- *социально-правовая* компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- *специальная* компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- *персональная* компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- *аутокомпетентность* – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Особый интерес представляет персональная компетентность, обуславливающая профессиональную мобильность специалиста – готовность и способность профессионала к смене выполняемых заданий, освоению новых специальностей или изменений в них. Принято выделять горизонтальную мобильность – профессиональный рост, и вертикальную – движение по должностной лестнице. Интеграция высшей школы в Европейское образовательное пространство повышает требования к оценке профессиональных знаний и умений и определяет перманентность профессионального образования. Кроме того, современные тенденции в развитии научных направлений обуславливают необходимость освоения новых специальностей. Проведенное пилотное исследование типологии профессиональной предрасположенности на модели выборки студентов медицинского вуза с использованием методики «Дифференциально-диагностического опросника» Е. Климова показала, что в рассматриваемой профессиональной группе социономического типа, достаточно часто регистрируются лица со склонностями к профессиональной деятельности вне системы «человек-человек». В целом, среди девушек чаще встречаются лица с предрасположенностью к артономическому (до 26,6%) и биономическому (до 20,1%) типу профессий, а среди юношей – к техномическому (до 44,6%), $p < 0,05$. Такое распределение студентов исследуемой выборки демонстрирует возможность реализации в узких специальностях, требующих дополнительного образования как в рамках профессии, так и вне выбранного изначально профессионального поля. Так, например, для ряда медицинских специальностей требуются специфические технические знания, определяющие

инновационные технологии в травматологии, ортопедической стоматологии и т.п.; для других – имажинитивные, как, например, в пластической хирургии и эстетической стоматологии. В этой связи необходима многоуровневая система сопровождения профессиональной траектории в рамках непрерывного профессионального образования, предусматривающая аттестацию специалиста и его своевременную переориентацию в случае профессиональной стагнации или выраженной деформации. Важным элементом этой системы является формирование персональной компетенции, как социально-психологической компоненты профессиональной компетентности, целевой установки на перманентность профессионального образования как необходимое условие профессиональной мобильности. К сожалению, социологические исследования демонстрируют невысокую значимость дополнительного образования для профессиональной деятельности. Например, по данным социологического опроса 1 235 российских врачей только 60,5% респондентов считают последипломное образование обязательным, значительная часть выборки относится к нему индифферентно, а 9,7% отрицают его необходимость вообще. Таким образом, целесообразно интегрировать в образовательную среду вуза целевые программы по обучению планированию профессиональной траектории с целью формирования профессиональной мобильности специалиста.

Список литературы

1. Доника А.Д. Современные проблемы профессионального образования / А.Д. Доника, Д.Д. Доника // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 77-78.

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Кагирова Г.В.

Алтайский государственный университет, Барнаул, e-mail: kagirov@mc.asu.ru

Казалось бы очевидный вопрос об опыте преподавания предмета и знаниях выпускников сегодня требует более пристального внимания.

Необходимо подразделять преподавателей по опыту теоретического преподавания и по опыту практической деятельности.

Этот опыт во многих случаях является не взаимоисключающим, а дополняющим друг друга. Работа в вузе сразу после обучения дает преимущество в дальнейшем совершенствовании выбранного для преподавания предмета, но препятствует личному профессиональному производственному опыту.

Это касается прежде всего прикладных наук, которые связаны с подготовкой специалистов для практики в различных областях человеческой деятельности. Можно много знать теоретически, но не знать особенностей практической деятельности.

Особенностью таких преподавателей становится постоянная потребность в общении с бывшими студентами, чтобы восполнить нишу практических знаний. Более уверенно чувствует себя преподаватель, который прошел этап самостоятельной работы, почувствовал ответственность за порученный раздел работы на практике и оценил риски, связанные с практической деятельностью. Он может на примере пройденного многое объяснить студенту в дополнение к теоретическому материалу, более тонко чувствует ошибки в мышлении обучаемого.

К сожалению, не всегда эти параметры знания теории и практики присутствуют у преподавателя в должном соотношении. Оптимальным вариантом, конечно, является практическая работа перед преподаванием в вузе. Однако это имеет место только у 30-35% преподавателей вузов прикладного характера. Такая ситуация в дальнейшем приводит к изучению правильных постулатов, не подтвержденных практическими примерами, невозможностью применить новые формы работы, такие как ситуационные задачи.

Вывод

Оценку практических навыков преподавателей надо включать в аттестацию в обязательном порядке, анализировать эту деятельность дополнительно, что приведет к более качественным конечным результатам в обучении студентов.

Список литературы

1. Клименов Л.Н., Кагирова Г.В., Строзенко Л.А., Гордеев В.В. Документация участкового врача-педиатра: методическое пособие для участковых врачей-педиатров, клинических ординаторов, интернов, студентов педиатрического, лечебного и медико-профилактического факультетов. – 2-е изд., допол. и испр. – Барнаул, 2010. – 111 с.