

инновационные технологии в травматологии, ортопедической стоматологии и т.п.; для других – имажинитивные, как, например, в пластической хирургии и эстетической стоматологии. В этой связи необходима многоуровневая система сопровождения профессиональной траектории в рамках непрерывного профессионального образования, предусматривающая аттестацию специалиста и его своевременную переориентацию в случае профессиональной стагнации или выраженной деформации. Важным элементом этой системы является формирование персональной компетенции, как социально-психологической компоненты профессиональной компетентности, целевой установки на перманентность профессионального образования как необходимое условие профессиональной мобильности. К сожалению, социологические исследования демонстрируют невысокую значимость дополнительного образования для профессиональной деятельности. Например, по данным социологического опроса 1 235 российских врачей только 60,5% респондентов считают последипломное образование обязательным, значительная часть выборки относится к нему индифферентно, а 9,7% отрицают его необходимость вообще. Таким образом, целесообразно интегрировать в образовательную среду вуза целевые программы по обучению планированию профессиональной траектории с целью формирования профессиональной мобильности специалиста.

#### Список литературы

1. Доника А.Д. Современные проблемы профессионального образования / А.Д. Доника, Д.Д. Доника // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 77-78.

### ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

**Кагирова Г.В.**

*Алтайский государственный  
университет, Барнаул,  
e-mail: kagirov@mc.asu.ru*

Казалось бы очевидный вопрос об опыте преподавания предмета и знаниях выпускников сегодня требует более пристального внимания.

Необходимо подразделять преподавателей по опыту теоретического преподавания и по опыту практической деятельности.

Этот опыт во многих случаях является не взаимоисключающим, а дополняющим друг друга. Работа в вузе сразу после обучения дает преимущество в дальнейшем совершенствовании выбранного для преподавания предмета, но препятствует личному профессиональному производственному опыту.

Это касается прежде всего прикладных наук, которые связаны с подготовкой специалистов для практики в различных областях человеческой деятельности. Можно много знать теоретически, но не знать особенностей практической деятельности.

Особенностью таких преподавателей становится постоянная потребность в общении с бывшими студентами, чтобы восполнить нишу практических знаний. Более уверенно чувствует себя преподаватель, который прошел этап самостоятельной работы, почувствовал ответственность за порученный раздел работы на практике и оценил риски, связанные с практической деятельностью. Он может на примере пройденного многого объяснить студенту в дополнение к теоретическому материалу, более тонко чувствует ошибки в мышлении обучаемого.

К сожалению, не всегда эти параметры знания теории и практики присутствуют у преподавателя в должном соотношении. Оптимальным вариантом, конечно, является практическая работа перед преподаванием в вузе. Однако это имеет место только у 30-35% преподавателей вузов прикладного характера. Такая ситуация в дальнейшем приводит к изучению правильных постулатов, не подтвержденных практически примерами, невозможностью применить новые формы работы, такие как ситуационные задачи.

#### Вывод

Оценку практических навыков преподавателей надо включать в аттестацию в обязательном порядке, анализировать эту деятельность дополнительно, что приведет к более качественным конечным результатам в обучении студентов.

#### Список литературы

1. Клименов Л.Н., Кагирова Г.В., Строзенко Л.А., Гордеев В.В. Документация участкового врача-педиатра: методическое пособие для участковых врачей-педиатров, клинических ординаторов, интернов, студентов педиатрического, лечебного и медико-профилактического факультетов. – 2-е изд., доп. и испр. – Барнаул, 2010. – 111 с.