

ции основных образовательных программ; Процесс приема студентов.

Полученная функциональная модель показывает реальное положение каждого процесса в структуре образовательной деятельности (так называемая модель AS-IS). Анализируя схему взаимодействия процессов, можно увидеть те барьеры, которые мешают качественной работе подразделений МИТХТ. Поэтому следующим этапом моделирования является создание идеальной модели, к которой необходимо стремиться (модели TO-BE).

При моделировании нельзя не учитывать мнение и взгляд руководства МИТХТ, тем более что принцип «лидерство руководителя» заключается в том, что «руководители обеспечивают единство цели и направление деятельности организации», чему как раз таки и служит схема взаимодействия процессов. Были учтены также позиции и взгляды на процессы руководителей и исполнителей процессов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО- ГРАФИЧЕСКОЙ ЛИНИИ В МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Чикунова О.И., Пермякова М.Ю.

*Шадринский государственный
педагогический институт, Шадринск,
e-mail: oliv@shadrinsk.net*

Важнейшую роль в развитии и профессиональном становлении личности играет математика, так как имеет огромный развивающий

ресурс и концентрирует в себе математические знания, необходимые в повседневной жизни – для решения возникающих на практике расчётных задач, для ориентации в окружающем пространстве, для коммуникации в ближайшей среде и в обществе в целом. Школьная математика – это предмет, в котором изучение реальных ситуаций осуществляется с помощью математических моделей. Первичной математической моделью является функция, поэтому функции, их свойства и графики, как в явной, так и в неявной форме составляют стержень курса математики.

Функциональные понятия имеют преимущество перед другими изучаемыми в школе понятиями, т.к. обладают богатыми выразительными возможностями: могут быть использованы различные формы представления содержания этих понятий вербальная (словесная), знаково-символическая, геометрическая (графическая). В качестве средств обучения, использующих эти возможности, могут быть выбраны задачи на представление содержания функциональных понятий в различных формах и их перевод с одного языка представления на другие.

В частности, среди других принципов организации функционально-графической линии в школе мы предлагаем принцип визуализации учебной информации, который основан на целесообразности включения в учебный процесс различных типов учебных моделей, соответствующих логическим, реляционным, семантическим и продукционным моделям представления учебной информации в когнитивной психологии. Технология визуализации учебной информации включает комплекс учебных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

Социологические науки

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Костенко А.Ф.

*ФГОУ СПО «Борисоглебский
сельскохозяйственный техникум»,
Борисоглебск,
e-mail: bsht@box.vsi.ru; nir-bsht@mail.ru*

2010 год для ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» стал юбилейным годом. Нашему учебному заведению испол-

нилось 80 лет. Это довольно солидный возраст для учебного заведения сельскохозяйственного профиля. Менялись поколения преподавателей, студентов, но осталось главное – учебное заведение среднего профессионального образования не изменило своим традициям. По-прежнему, мы готовим специалистов среднего звена для сельского хозяйства (техников-механиков, техников – электриков, техников-автомехаников, менеджеров (по отраслям)).

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспе-