

Медицинские науки

ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Великанова Л.П., Гуреева Л.П.

*ГОУ ВПО «Астраханская
государственная медицинская
академия Росздрава», Астрахань,
e-mail: rufa@nm.ru*

Целью исследования явилось изучение психопатологических расстройств при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ) у педагогов общеобразовательных школ с различным стажем работы.

Метод исследования: клинико-анамнестический. Обследовано 102 педагога общеобразовательных школ (женщин), преподавателей гуманитарных дисциплин: I группа – 35 человек со стажем работы 10 лет, II группа – 32 человека со стажем работы 15 лет и III группа – 35 человек со стажем работы 20 лет. Возраст обследованных составил от 22 до 55 лет.

Результаты исследования показали, что в I группе наиболее распространенными были жалобы на повышенную утомляемость (60%)

и нарушения в эмоциональной сфере в виде повышенной раздражительности (51%). Наиболее распространенным был неврастенический и тревожно-фобический симптомокомплекс (по 17%). Во II группе признаки утомляемости нарастали (68%); качественно изменялись эмоциональные симптомы – помимо раздражительности появлялись фобии (40%) и тревога (40%). Возрастала частота неврастенического синдрома (до 18%). В III группе доминировали симптомы тревоги (57%), симптомы утомляемости (51%) увеличивалось число фобических расстройств (48%). Частота неврастенического синдрома достигала 22%; чаще встречались тревожно-депрессивный (17%) и тревожно-фобический синдромы (17%).

Полученные данные дают представление о наиболее распространенных психопатологических проявлениях синдрома эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ и их динамике по мере увеличения стажа работы в школе.

Для предотвращения негативных тенденций в развитии синдрома выгорания и профессиональной деформации педагога необходима его ранняя диагностика (на стадии симптомов) и медико-психологическое сопровождение учебно-педагогической деятельности.

Педагогические науки

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Доника А.Д., Доника Д.Д.

*Волгоградский государственный
медицинский университет,
Волгоградский институт бизнеса,
Волгоград,
e-mail: addonika@yandex.ru*

Модернизация высшей школы, обусловленная вхождением российского образования в мировое образовательное пространство, обуславливает необходимость создания вариативной и гибкой образовательной среды в вузе. Учитывая многокомпонентность структуры образовательной среды, исследование и анализ отдельных ее

составляющих (экономической, организационной, воспитательной, социально-психологической, информационной и др.) представляет особый интерес в плане реализации основной цели профессионального образования, сформулированной в «Концепции модернизации российского образования» – «подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией...»

С целью индикации состояния отдельных подсистем образовательного пространства в вузе нами было проведено исследование структуры социальной фрустрированности студенческой молодежи на модели студентов Волгоградского государственного медицинского университета по методике Л.И. Вассермана с определением средних индексов уровня социальной фрустрированности группы респондентов. Как известно, под социальной фрустрированностью понима-