

*Экология и здоровье населения***ВНЕШНЯЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ****Кагирова Г.В.***Алтайский государственный
университет, Барнаул,
e-mail: kagirov@mc.asu.ru*

Мы живем в мире, в котором происходят изменения ежедневно: это качество и разнообразие питания, это постоянные перемещения на большие расстояния, это разнообразная активная информационная среда.

Совокупность этих факторов все с большим объемом влияет на все стороны жизни человека, на его сознательное и бессознательное. Уловить эти изменения в скоротекущих жизненных процессах бывает очень сложно, и нет пока комплексных методик оценки подобных изменений, а они нужны так же, как мониторинг погодных изменений на планете.

Оценивая качество и разнообразие питания в различные периоды жизни при различных жизненных условиях можно определить направление воздействия этого фактора на здоровье.

Оценивая подвижность в пространстве, перелеты и перемещения на различные расстояния можно уловить воздействие этого фактора на здоровье.

Также может оцениваться образ жизни, ритм работы, семейное положение, возраст, наличие болезней, место проживания и др.

В совокупности это дает индивидуальную карту мониторинга влияния внешних факторов на здоровье.

Эти параметры могут накапливаться и использоваться в «центрах здоровья», в социально-экологических службах, в структурах «Роспотребнадзора», в прогностических центрах. Полученный материал был бы полезен как для оперативных анализов, так и для планирования процессов влияния среды на человека.

Интересные и многоплановые данные позволяют влиять на экономику, политику в мире, направлять их в русло, благоприятное для здоровья человека.

Список литературы

1. О внедрении методологии оценки риска здоровью в России: МЗ РФ Информационно-методическое письмо. – М., 2002, коллектив авторов.

***«Дистанционное образование в вузе: трудности и перспективы»,
Мальдивские острова, 16-23 февраля, 2011 г.******Педагогические науки*****ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****Парахонский А.П., Венглинская Е.А.***Медицинский институт высшего
сестринского образования, Кубанский
медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Развитие телекоммуникационных систем и глобализация в сфере образования привели сегодня к росту числа программ дистанционного обучения (ДО). Сейчас практически все российские вузы, так или иначе, вовлечены в этот процесс. В общем виде под ДО понимаются все формы образовательной активности, которые

осуществляются без личного контакта учителя и ученика. Теперь, с развитием Интернета, сохранять дистанцию стало ещё проще, и уже сегодня в глобальной сети представлены практически любые образовательные услуги, начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования.

Выделяют три вида технологий, применяемых при ДО. Первая технология – обучение на основе бумажных и аудионосителей (учебно-методические пособия, кассеты, учебники). Со студентом работает преподаватель, проверяющий выполнение отсылаемых по почте заданий и готовый ответить на вопросы студентов по телефону, либо провести консультацию в специальных учебных центрах. Вторая технология – телевизионно-спутниковая. Она очень

дорогая и пока мало используется. Наконец следует интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе ДО используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях. Не рекомендуется получать дистанционно базовое образование, лучше пройти полную программу по очной форме обучения. К дистанционному обучению удобно обратиться при получении второго высшего образования, прохождении дополнительных курсов повышения квалификации. ДО удобно тем, что позволяет:

- учиться в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями;

- не ограничивать себя в выборе учебного заведения и образовательных возможностей, вне зависимости от своего местонахождения; использовать в процессе обучения современные технологии, то есть, параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе;

- самостоятельно планировать время и расписание занятий, а также список изучаемых предметов;

- учиться в наиболее приятной и способствующей продуктивности обстановке, создавая для себя комфортную атмосферу.

Среди недостатков ДО можно выделить следующее. Отсутствие личного общения между преподавателем и обучаемым (происходит менее эффективная, безличностная передача знаний). Также не хватает общения с коллегами-студентами для обмена опытом. Необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и поощрения преподавателя. Отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с преподавателем и разъяснением ситуации на конкретных примерах. Учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением – иметь компьютер и постоянный выход в Интернет.

Современный рынок образования предлагает массу возможностей учиться дистанционно. На кафедре фундаментальной и профилактической медицины апробированы элементы ДО в форме электронного учебного комплекса, включающего материал учебника, ситуационные задачи, презентации, слайды, контрольные тесты и др. С дальнейшим развитием информационных технологий ДО может стать широко принятой формой. Но на сегодняшний день следует внимательно выбирать учебную программу и оценивать свои возможности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР-МЕНЕДЖЕРОВ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Одним из направлений применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в вузе является дистанционное обучение (ДО). В процессе внедрения дистанционных технологий обучения затрагиваются вопросы изменения роли и задач преподавателя и обучаемого, возможных форм доставки знаний до их потребителей, качества такого образования. В связи с изменением средств учебной деятельности преобразуется деятельность субъектов образовательного процесса: преподавателя и студентов, происходит специфическое изменение содержания обучения. Переосмыслению подвергается само понятие «знать». Прежнее соответствующее ему понятие «накапливать информацию в памяти» трансформируется в «процесс получения доступа к информации». Одной из составляющих информатизации образования является ДО.

В Краснодарском медицинском институте высшего сестринского образования реализуется программа внедрения и развития форм ДО на основе применения вычислительной и коммуникационной техники, внедрение интернет-технологий, мультимедийных технологий, оказание помощи профессорско-преподавательскому составу в создании и размещении на Интернет-ресурсе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Организация ДО предлагается в форме типовых ЭУМК дисциплин распространяемых на компакт-дисках (кейс-технологии).

Информационной основой служат электронные документы, включающие учебные материалы (учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций и др.), материалы текущего и итогового контроля усвоения знаний (тесты, экзаменационные билеты и др.) и контроля накопленных когнитивных знаний, отражающих самостоятельность действий будущих специалистов (контрольные, курсовые, дипломные работы и др.). Все ЭУМК имеют модульную