

дорогая и пока мало используется. Наконец следует интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе ДО используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях. Не рекомендуется получать дистанционно базовое образование, лучше пройти полную программу по очной форме обучения. К дистанционному обучению удобно обратиться при получении второго высшего образования, прохождении дополнительных курсов повышения квалификации. ДО удобно тем, что позволяет:

- учиться в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями;

- не ограничивать себя в выборе учебного заведения и образовательных возможностей, вне зависимости от своего местонахождения; использовать в процессе обучения современные технологии, то есть, параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе;

- самостоятельно планировать время и расписание занятий, а также список изучаемых предметов;

- учиться в наиболее приятной и способствующей продуктивности обстановке, создавая для себя комфортную атмосферу.

Среди недостатков ДО можно выделить следующее. Отсутствие личного общения между преподавателем и обучаемым (происходит менее эффективная, безличностная передача знаний). Также не хватает общения с коллегами-студентами для обмена опытом. Необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и поощрения преподавателя. Отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с преподавателем и разъяснением ситуации на конкретных примерах. Учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением – иметь компьютер и постоянный выход в Интернет.

Современный рынок образования предлагает массу возможностей учиться дистанционно. На кафедре фундаментальной и профилактической медицины апробированы элементы ДО в форме электронного учебного комплекса, включающего материал учебника, ситуационные задачи, презентации, слайды, контрольные тесты и др. С дальнейшим развитием информационных технологий ДО может стать широко принятой формой. Но на сегодняшний день следует внимательно выбирать учебную программу и оценивать свои возможности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР-МЕНЕДЖЕРОВ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Одним из направлений применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в вузе является дистанционное обучение (ДО). В процессе внедрения дистанционных технологий обучения затрагиваются вопросы изменения роли и задач преподавателя и обучаемого, возможных форм доставки знаний до их потребителей, качества такого образования. В связи с изменением средств учебной деятельности преобразуется деятельность субъектов образовательного процесса: преподавателя и студентов, происходит специфическое изменение содержания обучения. Переосмыслению подвергается само понятие «знать». Прежнее соответствующее ему понятие «накапливать информацию в памяти» трансформируется в «процесс получения доступа к информации». Одной из составляющих информатизации образования является ДО.

В Краснодарском медицинском институте высшего сестринского образования реализуется программа внедрения и развития форм ДО на основе применения вычислительной и коммуникационной техники, внедрение интернет-технологий, мультимедийных технологий, оказание помощи профессорско-преподавательскому составу в создании и размещении на Интернет-ресурсе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Организация ДО предлагается в форме типовых ЭУМК дисциплин распространяемых на компакт-дисках (кейс-технологии).

Информационной основой служат электронные документы, включающие учебные материалы (учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций и др.), материалы текущего и итогового контроля усвоения знаний (тесты, экзаменационные билеты и др.) и контроля накопленных когнитивных знаний, отражающих самостоятельность действий будущих специалистов (контрольные, курсовые, дипломные работы и др.). Все ЭУМК имеют модульную

структуру. Данная система обучения прекрасно вписывается в дистанционные технологии обучения (ДТО). В настоящее время преподавателями кафедры фундаментальной и профилактической медицины разработан ЭУМК по дисциплине «Общая патология». Перевод образовательного процесса в электронную среду меняет традиционные представления о форме и практике преподавания. В процессе обучения студентов активизируется познавательная деятельность, способность самостоятельно приобрести и применять знания.

Для организации ДО применяются различные средства и формы: информационно-поисковые справочные системы; автоматизированное тестирование; электронные учебники; электронные курсы; лекции и консультации; электронная почта; электронные доски; видеоконференции; форумы. Внедрение ДО позволяет ускорить процесс информатизации вуза, повысить информационную культуру студентов и преподавателей, но определённый минимум очных аудиторных занятий должен оставаться, необходимо более широко использовать различные формы on-line общения.

Таким образом, на смену устаревшей модели приходит новая модель обучения, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – учащийся; в основе учебной деятельности – сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении; суть технологии – развитие способности к самообучению. Но без включения преподавателей в новую информационную среду радикальное повышение эффективности работы вузов не возможно. Успешность ДО зависит от эффективной организации и качества используемых материалов, педагогического руководства, мастерства преподавателей, участвующих в этом процессе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОМПЛЕКСА

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Информационная образовательная среда (ИОС) – это система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения определён-

ной дисциплины, средства управления образовательным процессом, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков. При конструировании ИОС дистанционного комплекса мы придерживались следующих принципов: интегральности, адаптивности и адекватности многокомпонентности, распределённости.

Система высшего сестринского образования переживает интересный, но сложный период модернизации. Огромное значение приобретает совершенствование организации и преподавания фундаментальных медико-биологических дисциплин, формирование соответствующих компетентностей в ходе профессиональной подготовки студентов. Учебно-методический дистанционный комплекс (УМДК) «Общая патология» представляет собой одно из средств решения данной задачи. Рассмотрим некоторые компоненты содержательного наполнения ИОС данного УМДК. Учебные пособия с теоретическим материалом в электронном виде (курс лекций и практических занятий, словарь терминов, ситуационные задачи), видеолекции, видеофрагменты, комплекты презентаций и слайдов, методические рекомендации предназначаются для знакомства с теоретическим материалом по курсу. Задания для самостоятельной работы предназначены для осмысления и закрепления теоретического материала, контроля знаний по теории. Разработанные тестовые задания позволяют не только преподавателям осуществлять контроль, но и студентам самостоятельно определить уровень усвоения знаний. Сборник ситуационных задач, направленных на формирование и развитие практических умений и навыков, развитие интуиции и творческих способностей, ускоренного накопления профессионального опыта – это самый насыщенный блок практических заданий, выполнение которых требует от студентов не только медицинской компетентности, но и креативности. Следующий компонент – тематика контрольных работ и методические рекомендации по их выполнению. Формулировка темы может быть несколько изменена в соответствии с направленностью научно-методических интересов студента. Обязательное условие – обращение к реалиям медицинской деятельности студентов-заочников, что придаёт определённую достоверность научным изысканиям студентов.

Представленные в составе комплекса ресурсного обеспечения информационной образова-