

структуру. Данная система обучения прекрасно вписывается в дистанционные технологии обучения (ДТО). В настоящее время преподавателями кафедры фундаментальной и профилактической медицины разработан ЭУМК по дисциплине «Общая патология». Перевод образовательного процесса в электронную среду меняет традиционные представления о форме и практике преподавания. В процессе обучения студентов активизируется познавательная деятельность, способность самостоятельно приобрести и применять знания.

Для организации ДО применяются различные средства и формы: информационно-поисковые справочные системы; автоматизированное тестирование; электронные учебники; электронные курсы; лекции и консультации; электронная почта; электронные доски; видеоконференции; форумы. Внедрение ДО позволяет ускорить процесс информатизации вуза, повысить информационную культуру студентов и преподавателей, но определённый минимум очных аудиторных занятий должен оставаться, необходимо более широко использовать различные формы on-line общения.

Таким образом, на смену устаревшей модели приходит новая модель обучения, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – учащийся; в основе учебной деятельности – сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении; суть технологии – развитие способности к самообучению. Но без включения преподавателей в новую информационную среду радикальное повышение эффективности работы вузов не возможно. Успешность ДО зависит от эффективной организации и качества используемых материалов, педагогического руководства, мастерства преподавателей, участвующих в этом процессе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОМПЛЕКСА

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего
сестринского образования, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Информационная образовательная среда (ИОС) – это система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения определён-

ной дисциплины, средства управления образовательным процессом, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков. При конструировании ИОС дистанционного комплекса мы придерживались следующих принципов: интегральности, адаптивности и адекватности многокомпонентности, распределённости.

Система высшего сестринского образования переживает интересный, но сложный период модернизации. Огромное значение приобретает совершенствование организации и преподавания фундаментальных медико-биологических дисциплин, формирование соответствующих компетентностей в ходе профессиональной подготовки студентов. Учебно-методический дистанционный комплекс (УМДК) «Общая патология» представляет собой одно из средств решения данной задачи. Рассмотрим некоторые компоненты содержательного наполнения ИОС данного УМДК. Учебные пособия с теоретическим материалом в электронном виде (курс лекций и практических занятий, словарь терминов, ситуационные задачи), видеолекции, видеофрагменты, комплекты презентаций и слайдов, методические рекомендации предназначаются для знакомства с теоретическим материалом по курсу. Задания для самостоятельной работы предназначены для осмысления и закрепления теоретического материала, контроля знаний по теории. Разработанные тестовые задания позволяют не только преподавателям осуществлять контроль, но и студентам самостоятельно определить уровень усвоения знаний. Сборник ситуационных задач, направленных на формирование и развитие практических умений и навыков, развитие интуиции и творческих способностей, ускоренного накопления профессионального опыта – это самый насыщенный блок практических заданий, выполнение которых требует от студентов не только медицинской компетентности, но и креативности. Следующий компонент – тематика контрольных работ и методические рекомендации по их выполнению. Формулировка темы может быть несколько изменена в соответствии с направленностью научно-методических интересов студента. Обязательное условие – обращение к реалиям медицинской деятельности студентов-заочников, что придаёт определённую достоверность научным изысканиям студентов.

Представленные в составе комплекса ресурсного обеспечения информационной образова-

тельной среды УМДК «Общая патология» материалы составлены в соответствии с ГОС высшего профессионального медицинского образования и поддерживают различные виды учебных занятий и формы контроля знаний. Ведущим принципом отбора содержания и организации учебного материала избран принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами студентов. Формы

представления информации отвечают таким требованиям, как простота и удобство применения, эргономичность, поддержка активности студента, обеспечение коммуникации с преподавателем и сокурсниками. Ресурсное обеспечение ИОС УМДК основывается на личностно-компетентном подходе в образовании и направлено на формирование личности конкурентоспособной медицинской сестры-менеджера с высшим образованием и высокой профессиональной культурой.

*«Интеграция науки и образования»,
Мальдивские острова, 16-23 февраля, 2011 г.*

Медицинские науки

**УЛУЧШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ЛЕЧЕНИЯ ЗА СЧЁТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГОВ**

Маланьин И.В., Дмитриенко И.А.

Кубанский медицинский институт,

Краснодар,

e-mail: malanin-dent@mail.ru

На сегодняшний день в стоматологии более эффективные способы лечения в условиях их массового применения приносят худшие результаты по сравнению с традиционными, давно и хорошо отработанными методиками. Это связано с тем, что врачи не успевают нарабатывать мануальные навыки при использовании новых методик лечения, как последние устаревают и появляются новые более эффективные альтернативы. Ежегодно предлагаются новые методы лечения и диагностики, инструменты, лекарственные препараты, многие из которых морально устаревают, прежде чем их успевают освоить в широкой клинической практике. Данная проблема характерна для всей медицины в целом. Также существует проблема отсутствия дешёвой и доступной литературы, в которой на современном уровне отражались бы вопросы эндодонтии и пародонтологии. Без книг, ру-

ководств научиться медицине и поддерживать свою квалификацию невозможно.

Медицинские знания постоянно обновляются. По мере поступления новой информации возникает необходимость изменения методов лечения, оборудования и использования лекарственных средств. Современный, вновь созданный материал или метод лечения имеет непродолжительную жизнь. Многие из методов лечения и материалов, которые студенты изучают сегодня, будут модифицированы или вообще заменены другими к тому времени, когда эти студенты станут врачами. Для того чтобы идти в ногу со временем, студент и врач-стоматолог должен обладать способностью оценивать потенциальные возможности каждого нового материала и метода лечения. Раньше студенты выполняли эндодонтические манипуляции, не заостряя внимание на качество проводимого лечения. В последнее время выпускник стоматологической школы лучше выполняет почти все стадии обычного эндодонтического и пародонтологического лечения. По мере того, как пародонтологическое и эндодонтическое лечение без осложнений становится неотъемлемой частью стоматологической помощи, оно является доступным даже заурядному молодому специалисту.

Для успешного решения многих практических и теоретических вопросов стоматологии на сегодняшний день необходимо пересмотреть некоторые «классические» подходы. Только новые подходы и новые методики могут привести к успеху.