

*Педагогические науки***ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ****Парахонский А.П.***Медицинский институт высшего
сестринского образования, Кубанский
медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

В новом тысячелетии новая компьютерная парадигма Интернета будет определять одинаковые для всех правила цивилизованных соревнований на едином пространстве информации. Переход от компьютерной грамотности к информационной культуре всех студентов и школьников предполагает, что человек использует информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения своих целей. Современный выпускник должен владеть системно-информационным подходом к анализу окружающего мира, методами и средствами работы с информацией. Этой цели можно достигнуть при допрофессиональной подготовке, методические разработки для которой пока разрозненны и несовершенны. В то же время в мировой сети телекоммуникаций накоплен огромный запас информации, в том числе образовательного направления. Дать учащимся доступ к этому богатству – значит резко повысить их образовательный и интеллектуальный уровень.

Общепризнанно, что в современной педагогической практике главное – это методы организации познавательной деятельности учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, он предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей и др.

Наиболее органично метод проектов сочетается с использованием телекоммуникаций. Мотивация студентов к обучению повышается при их взаимодействии со студентами из других

учебных заведений, городов, стран. При этом стимулируется интерес к изучаемому предмету с помощью компьютерной электронной почты при использовании сравнительного аспекта обучения, активизируется самостоятельность учащихся, развиваются навыки коллективной работы. Для преподавателей такие проекты служат средством для реализации инновационных педагогических технологий, основанных на продуктивной, деятельности студентов, педагогике сотрудничества, самостоятельной индивидуальной и групповой работе учащихся; интеграции учебных предметов, глобальном мышлении и видении мира.

Предполагается, что в будущем метод учебных телекоммуникационных проектов будет одной из важнейших форм организации учебного процесса. Работа под руководством научных сотрудников или при их активном участии существенно повысит значимость проекта и уровень исследований. Причем руководство будет осуществляться с рабочего места учёного по электронной почте или посредством теле- и видеоконференций. Студенты с помощью телекоммуникаций смогут иметь доступ к новейшим методикам и данным по теме.

В будущей системе образования, когда образовательное и информационное пространства будут составлять единое целое, студенты смогут находиться на любом расстоянии от центра обучения и географически будут рассредоточены на значительном расстоянии. Телевидение, компьютеры, Интернет, электронная почта и др. будут обеспечивать не только образование в рамках одной страны, но и в интернационально открытом образовательном пространстве. Глобальные компьютерные сети, новые информационные технологии, цифровые видеотехнологии в ближайшие десятилетия станут доминирующей составляющей образования информационного XXI века.

**ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ – ПУТЬ
К ИННОВАЦИЯМ****Парахонский А.П.***Медицинский институт высшего
сестринского образования, Кубанский
медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Развитие системы высшего образования позволило обеспечить нашу страну квалифицированными специалистами, повысить эффектив-