

*Педагогические науки***ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ****Парахонский А.П.***Медицинский институт высшего
сестринского образования, Кубанский
медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

В новом тысячелетии новая компьютерная парадигма Интернета будет определять одинаковые для всех правила цивилизованных соревнований на едином пространстве информации. Переход от компьютерной грамотности к информационной культуре всех студентов и школьников предполагает, что человек использует информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения своих целей. Современный выпускник должен владеть системно-информационным подходом к анализу окружающего мира, методами и средствами работы с информацией. Этой цели можно достигнуть при допрофессиональной подготовке, методические разработки для которой пока разрозненны и несовершенны. В то же время в мировой сети телекоммуникаций накоплен огромный запас информации, в том числе образовательного направления. Дать учащимся доступ к этому богатству – значит резко повысить их образовательный и интеллектуальный уровень.

Общепризнанно, что в современной педагогической практике главное – это методы организации познавательной деятельности учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, он предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей и др.

Наиболее органично метод проектов сочетается с использованием телекоммуникаций. Мотивация студентов к обучению повышается при их взаимодействии со студентами из других

учебных заведений, городов, стран. При этом стимулируется интерес к изучаемому предмету с помощью компьютерной электронной почты при использовании сравнительного аспекта обучения, активизируется самостоятельность учащихся, развиваются навыки коллективной работы. Для преподавателей такие проекты служат средством для реализации инновационных педагогических технологий, основанных на продуктивной, деятельности студентов, педагогике сотрудничества, самостоятельной индивидуальной и групповой работе учащихся; интеграции учебных предметов, глобальном мышлении и видении мира.

Предполагается, что в будущем метод учебных телекоммуникационных проектов будет одной из важнейших форм организации учебного процесса. Работа под руководством научных сотрудников или при их активном участии существенно повысит значимость проекта и уровень исследований. Причем руководство будет осуществляться с рабочего места учёного по электронной почте или посредством теле- и видеоконференций. Студенты с помощью телекоммуникаций смогут иметь доступ к новейшим методикам и данным по теме.

В будущей системе образования, когда образовательное и информационное пространства будут составлять единое целое, студенты смогут находиться на любом расстоянии от центра обучения и географически будут рассредоточены на значительном расстоянии. Телевидение, компьютеры, Интернет, электронная почта и др. будут обеспечивать не только образование в рамках одной страны, но и в интернационально открытом образовательном пространстве. Глобальные компьютерные сети, новые информационные технологии, цифровые видеотехнологии в ближайшие десятилетия станут доминирующей составляющей образования информационного XXI века.

**ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ – ПУТЬ
К ИННОВАЦИЯМ****Парахонский А.П.***Медицинский институт высшего
сестринского образования, Кубанский
медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Развитие системы высшего образования позволило обеспечить нашу страну квалифицированными специалистами, повысить эффектив-

ность разработки и реализации государственных и региональных программ и комплексных социальных проектов в сфере медицины, экономики, экологии, науки и культуры. Современное высшее образование становится инновационно ориентированным и осуществляется на основе исследовательского подхода. Последние годы стали качественно новым этапом организации научных изысканий в вузах. Реализуется принятый в научной сфере страны программно-целевой метод планирования исследований, направленных на практическое применение, что дало свои положительные результаты. Государственной программой развития образования определены основные направления дальнейшего развития интеграции образования и науки, предусматривающие: концентрацию ресурсов на приоритетных научных направлениях; создание учебно-научных организаций, научных лабораторий в вузах и филиалов их кафедр в научных организациях, технопарков; совместное проведение научных исследований вузами и научными организациями, являющимися администраторами научных программ.

Информационное и материально-техническое обеспечение исследований основывается на создании единого информационного пространства, которое объединяет усилия вузов, научных центров и их партнёров в решении научно-технических и социально-экономических проблем страны, регионов и отдельных организаций. В вузах идёт поэтапное внедрение автоматизированных библиотечных информационных систем. Разработана современная система обеспечения информацией о предлагаемых университетами научно-инновационных продуктах и услугах для реальных секторов медицины, техники и экономики: издана серия каталогов; размещены сведения на специализированных интернет-сайтах.

В то же время остро стоит проблема оснащения учебных и научных лабораторий современными приборами и аппаратурой. Определённые надежды возлагаются на разработанную программу развития высшего образования и помощь реального практического сектора, для которого вузы готовят кадры: это и создаваемые на производстве филиалы кафедр, и базы практик в медицинских учреждениях и на передовых предприятиях, оснащённых новейшим оборудованием, и центры коллективного пользования, а в перспективе – учебно-научно-производственные объединения как высшая форма реальной интеграции образования, науки и производства. Каждый активно работающий в своей области учёный вносит вклад в развитие отечественной

науки как в области фундаментальных, так и прикладных исследований.

Однако существует проблема старения научных работников высшей квалификации. Объективные причины этого явления – талантливая молодёжь предпочитает работу на производстве и в сфере предпринимательства. В таких условиях важнейшим направлением деятельности, обеспечивающим приток способных специалистов в сферу образования и науки, является разработка дополнительных мер материального стимулирования научного труда, повышения их статуса и социальной защищённости.

Более 30% студентов активно участвуют в научных исследованиях. Созданы центры научно-исследовательской работы студентов, введена квалификационная характеристика научного работника, ориентированная на привлечение студентов к выполнению заданий по НИР, созданы электронные банки данных студенческих научно-исследовательских работ. Ежегодно проводятся конкурсы научных работ студентов и конференции.

Перспективы интеграции науки и образования видятся в следующем. Сегодня формирующаяся инновационная экономика опирается на три важнейшие составляющие – отечественную научную школу, гибкую образовательную систему и мобильный производственный сектор. Они обладают целым рядом важных характеристик для развёртывания научно-инновационной деятельности: высоким научно-техническим и кадровым потенциалом; универсальностью и межотраслевым характером системы высшего образования; распределённостью университетов по всем регионам; высоким уровнем информатизации; гибкостью и мобильностью высших школ. Доля работ, выполняемых университетами по прямым хозяйственным договорам с отечественными предприятиями и зарубежными партнерами, составляет около 50% в общем объёме финансирования научно-инновационной деятельности вузов.

Внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает зарубежный опыт, способствует повышению эффективности научных исследований. Конечной целью интеграции науки и образования в России должно стать кадровое обеспечение национальной инновационной системы науки и экономики страны в целом. Основными направлениями достижения данной цели могут быть:

– повышение качества образования и подготовка научно-практических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и

практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

– привлечение и закрепление талантливой молодёжи в науке и образовании;

– повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

– активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором медицины и экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Тем не менее, высшим учебным учреждениям необходимо активизировать работу с отраслевыми министерствами, учреждениями и предприятиями. С этой целью следует обеспечить концентрацию ресурсов вузов на приоритетных направлениях научных исследований и первоочередных проблемах структур реального сектора экономики и техники, организовать совместно с предприятиями проведение полного цикла исследований и разработок, завершающегося внедрением новых технологий и продукции, расширить привлечение инвестиций из различных источников, активно использовать средства отраслевых инновационных фондов министерств и ведомств.

В развитии профессионального образования можно выделить три направления инновационной деятельности, требующих интеграции образования, науки, бизнеса и власти, с одной стороны, и интеграции всех уровней образования – с другой:

– системная подготовка кадров для инновационной деятельности, начиная от стратегического планирования до сопровождения инновационного продукта или услуг;

– развитие образовательных инновационных подходов, методик и приёмов, а также методов контроля знаний и формирования компетенций;

– разработка, создание и коммерциализация инновационного продукта, востребованного современным рынком.

Таким образом, вузовская наука нацелена на реализацию задач инновационного развития страны. Для решения конкретных проблем реальной науки и практики совместно с отраслевыми министерствами сформирован перечень задач модернизации образования. На их выполнение должны быть направлены курсовые и дипломные работы студентов, магистерские

и кандидатские диссертации. Сегодня университетам, учреждениям и предприятиям нужно наладить постоянное взаимодействие вузовских инновационных структур с научно-техническими центрами, установить тесную связь с производством для кадрового и научного обеспечения инновационного развития страны.

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОЛИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Семенова Е.В.

*Челябинская государственная
академия культуры и искусств,
Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru*

Современное развитие общества ориентировано на реализацию качественно нового подхода к построению и развитию народного хозяйства. Ключевым аспектом становится направленность, институционально определяемая как «экономика знаний». В свою очередь, такая принципиальная трансформация, требующая перехода системы профессионального образования от знаниевой парадигмы к использованию принципов культурицентризма, делает образовательный процесс вуза расширяемым до контекста образовательного пространства.

Совокупность транслируемых в образовательном процессе вуза знаний, умений и навыков должна претерпеть серьезные преобразования. По некоторым данным, в разных областях науки «сумма научных знаний удваивается в среднем каждые 5-7 лет» [4, с. 46]. Это означает, что современному педагогу становится все сложнее не только передавать, но и осваивать актуальные научные знания. Специалист же, получивший высшее профессиональное образование, имеющее изъяны «морального устаревания», рынком труда не будет востребован. Следовательно, логическая цепочка «образование – производство – технологии – наука – образование» будет препятствовать росту эффективности как отдельных отраслей, так и экономике страны в целом.

С другой стороны, традиционно признаваемая цель образования состоит в постоянном развитии способности личности эффективно адаптироваться к непрерывно меняющимся внешним условиям. По мнению О.В. Ваниной, сферами формирования навыков и умений адаптации к изменению внешней среды могут быть умения: учиться, общаться и выбирать [3, с. 50].