

*«Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования»,  
Сингапур, 10-17 декабря, 2010 г.*

### *Медицинские науки*

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩИХ ХЛОРИДНЫХ НАТРИЕВЫХ ВАНН С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ СОЛЕЙ 30 Г/Л И НИЗКОЧАСТОТНОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ У БОЛЬНЫХ СОЧЕТАННОЙ ПАТОЛОГИЙ СТАБИЛЬНОЙ И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ С ЭКСТРАСИСТОЛИЕЙ**

**Стрижнев С.В., Каспаров Э.В.,  
Клеменков С.В., Кубушко И.В.,  
Клеменков А.С.**

*ГУ НИИ медицинских проблем  
Севера СО РАМН, Красноярск,  
e-mail: klem55@mail.ru*

Обследовано 79 больных ишемической болезнью сердца (ИБС) со стабильной стенокардией 2 функционального класса (ФК) в сочетании с гипертонической болезнью 3 стадии по классификации ВОЗ. 1 группу составили 44 больных, получавших общие хлоридные натриевые ванны с концентрацией солей 30 г/л и низкочастотное переменное магнитное поле (ПемП) индуктивностью 35 Мтл. Курс лечения 1 месяц. 2 группу составили 35 больных, получавших курс общих хлоридных натриевых ванн и лечеб-

ной гимнастики (ЛГ) (группа сравнения). Средний возраст в группах больных составлял 50 лет. Физические факторы в группах больных чередовались через день. Лечение осуществлялось на фоне медикаментозной терапии. Методы исследования: больным 1 и 2 групп проводилось до и после курса лечения амбулаторное мониторирование ЭКГ по Холтеру. При этом определяли:

1. Среднее число желудочковых аритмий 1-3 класса по Б. Лауну за 24 часа.

2. Среднее число наджелудочковых экстрасистол за 24 часа.

До лечения в группах больных достоверной разницы в среднем числе желудочковых и наджелудочковых аритмий не отмечалось ( $P > 0,05$ ). После курса лечения в 1 и 2 группах больных среднее число желудочковых и наджелудочковых аритмий достоверно снизилось ( $P < 0,05$ ), причем в 1 группе пациентов в достоверно большей степени.

Таким образом, курс лечения с применением общих хлоридных натриевых ванн с концентрацией солей 30 г/л и ПемП индуктивностью 35 Мтл у больных сочетанной патологией стабильной стенокардией 2 ФК и гипертонической болезнью 3 стадии оказывает достоверно более выраженное антиаритмическое воздействие, проявляющееся в достоверном уменьшении среднего количества за сутки желудочковых аритмий 1-3 класса по Б. Лауну и наджелудочковых экстрасистол, чем во 2 группе пациентов.

### *Педагогические науки*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В УКРАИНЕ**

**Авраменко К.Б., Задоя Е.С.**

*Николаевский Национальный  
университет им. В.А. Сухомлинского,  
Николаев, e-mail: vetera@mksat.net*

В современных условиях особое значение уделяется реформированию системы образова-

ния в Украине, что вызвано подписанием Болонской декларации. Существенное преобразование связано также с необходимостью использования в учебно-воспитательном процессе системы высшего педагогического образования личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного и парадигмального подходов.

Необходимость создания в учебном процессе постоянного, активного взаимодействия всех субъектов взаимодействия, что вызвало зарождение элементов интерактивного обучения (от лат. Inter – «между» + actio – «действие»).

В современных разработках отечественных и зарубежных ученых и педагогов достаточно

часто технология отождествляется с методикой, рассматриваемой как прикладной части теории, ее содержание базируется на вариантах опыта. Такой подход к методике определяет ее связь с теорией и технологией: теория исследует закономерность функционирования методической системы определенного предмета, методика «переносит» их в практику, технология разрабатывает средства реализации данной системы.

Особенного значение в условиях настоящего приобретает интерактивность в содержании методической подготовки будущих педагогов. Анализ подходов ученых к названной проблеме (О. Кузьменко, С. Кушнирук, О. Пометун, Л. Пироженко; Г. Саранцев, В. Сластенин; У. Темпл, К. Смит и др.) убеждает, что интерактивная деятельность предусматривает организацию и развитие диалогового общения, что ведет к взаимопониманию, взаимодействию в решении учебных задач. В ходе такого обучения будущие педагоги учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные варианты, принимать продуманные решения, принимать участие в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Таким образом, реализация интерактивных технологий в высшей педагогической школе предусматривает как минимум 3 вида активности:

- физическую (вариативность расположения и движения в аудитории, слушания, письмо);
- социальную (обмен мнениями, впечатлениями; постановка вопросов, ответы на них);
- познавательную (внесение дополнений в информацию преподавателя, самостоятельный поиск путей решения проблемы).

Это значит, что использование трех видов активности сможет сделать учебно-воспитательный процесс в высшей школе более эффективным. В свою очередь, организация учебного процесса в интерактивном режиме вызывает ряд проблем, среди которых:

- выбор содержания диалогов и тематики дискуссий по материалу учебного предмета;
- критерии формирования групп;
- организация и ход учебной деятельности студентов в группе на разных этапах работы (постановка проблемы, ее обсуждение в группе, представление и защита групповых решений, рефлексия, оценивание работы).

Таким образом, современный этап реформирования системы высшего педагогического образования характеризуется постепенным и осторожным включением в учебно-воспитательный процесс элементов интерактивного обучения, что обеспечивает мотивацию приобретения зна-

ний, активное функционирование интеллектуальной и волевых сфер, порождает потребность постоянного самообразования, формирует стойкий интерес к выбранной профессии, значит – содействует развитию творческой личности будущего учителя.

**НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО  
И ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Денисов А.П., Мосягина Н.Г.,  
Григорьева А.А.**

*Технический колледж  
ГОУ ВПО «Тамбовский  
государственный технический  
университет», Тамбов,  
e-mail: pl17@pochta.ru*

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования на основе принципов открытости, индивидуализации, ориентации на практические навыки и фундаментальные умения, расширения участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, создания системы непрерывного образования.

Технический колледж ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ)» проводит экспериментальную работу по проблеме построения образовательного пространства системы непрерывного обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих проектировать сопряженные учебные планы и программы, элементы дистанционного обучения, создавать необходимые условия для реализации личностных потребностей обучающихся.

В результате деятельности Технического колледжа за период с 2002 года были поставлены и решены следующие задачи:

- создана модель системы непрерывной профессиональной подготовки обучающихся