

часто технология отождествляется с методикой, рассматриваемой как прикладной части теории, ее содержание базируется на вариантах опыта. Такой подход к методике определяет ее связь с теорией и технологией: теория исследует закономерность функционирования методической системы определенного предмета, методика «переносит» их в практику, технология разрабатывает средства реализации данной системы.

Особенного значение в условиях настоящего приобретает интерактивность в содержании методической подготовки будущих педагогов. Анализ подходов ученых к названной проблеме (О. Кузьменко, С. Кушнирук, О. Пометун, Л. Пироженов; Г. Саранцев, В. Сластенин; У. Темпл, К. Смит и др.) убеждает, что интерактивная деятельность предусматривает организацию и развитие диалогового общения, что ведет к взаимопониманию, взаимодействию в решении учебных задач. В ходе такого обучения будущие педагоги учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные варианты, принимать продуманные решения, принимать участие в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Таким образом, реализация интерактивных технологий в высшей педагогической школе предусматривает как минимум 3 вида активности:

- физическую (вариативность расположения и движения в аудитории, слушания, письмо);
- социальную (обмен мнениями, впечатлениями; постановка вопросов, ответы на них);
- познавательную (внесение дополнений в информацию преподавателя, самостоятельный поиск путей решения проблемы).

Это значит, что использование трех видов активности сможет сделать учебно-воспитательный процесс в высшей школе более эффективным. В свою очередь, организация учебного процесса в интерактивном режиме вызывает ряд проблем, среди которых:

- выбор содержания диалогов и тематики дискуссий по материалу учебного предмета;
- критерии формирования групп;
- организация и ход учебной деятельности студентов в группе на разных этапах работы (постановка проблемы, ее обсуждение в группе, представление и защита групповых решений, рефлексия, оценивание работы).

Таким образом, современный этап реформирования системы высшего педагогического образования характеризуется постепенным и осторожным включением в учебно-воспитательный процесс элементов интерактивного обучения, что обеспечивает мотивацию приобретения зна-

ний, активное функционирование интеллектуальной и волевых сфер, порождает потребность постоянного самообразования, формирует стойкий интерес к выбранной профессии, значит – содействует развитию творческой личности будущего учителя.

**НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО  
И ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Денисов А.П., Мосягина Н.Г.,  
Григорьева А.А.**

*Технический колледж  
ГОУ ВПО «Тамбовский  
государственный технический  
университет», Тамбов,  
e-mail: pl17@pochta.ru*

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования на основе принципов открытости, индивидуализации, ориентации на практические навыки и фундаментальные умения, расширения участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, создания системы непрерывного образования.

Технический колледж ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ)» проводит экспериментальную работу по проблеме построения образовательного пространства системы непрерывного обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих проектировать сопряженные учебные планы и программы, элементы дистанционного обучения, создавать необходимые условия для реализации личностных потребностей обучающихся.

В результате деятельности Технического колледжа за период с 2002 года были поставлены и решены следующие задачи:

- создана модель системы непрерывной профессиональной подготовки обучающихся

в многоуровневом образовательном комплексе путём интеграции современных информационных и педагогических технологий;

- создана единая информационно-образовательная среда многоуровневого образовательного комплекса СОШ – учреждение СПО – ТГТУ;

- проведены маркетинговые исследования территориального рынка трудовых ресурсов с целью определения конъюнктуры рынка труда и рейтинга профессий;

- создана модель системы сотрудничества лица с социальными партнёрами и работодателями, совместно определены ключевые и профессиональные компетенции выпускников лица;

- разработано дидактическое и методическое обеспечение технологии дистанционного обучения;

- создана база данных экспериментальной деятельности для анализа и корректировки работы;

- разработаны сопряженные образовательные программы с использованием ИКТ на основе модульно-компетентностного подхода по специальностям: «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», «Электроснабжение», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Многоканальные телекоммуникационные системы». «Программирование в компьютерных системах», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программы, разработанные по указанным направлениям, построены с учетом требований работодателей, обеспечивают профессиональную практико-ориентированную подготовку по специальностям среднего профессионального образования и позволяют в дальнейшем получить высшее профессиональное образование в сокращенные сроки.

Программы предусматривают учебные циклы: гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественно-научный, профессиональный, а также разделы физическая культура, учебная и производственная практики, государственная (итоговая) аттестация. Гуманитарный, социальный и экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин, предусмотренных ФГОС.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Обязательным разделом учебных программ является практика, которая проводится концен-

трировано и рассредоточено в учебных мастерских колледжа и на предприятиях города Тамбова.

Успешная реализация проекта связана с использованием информационно-коммуникационных технологий для организации и управления процессом подготовки квалифицированных специалистов.

На учебных занятиях по дисциплинам профессионального, специального, естественно-математического, гуманитарного циклов применяются электронные учебники, электронные лабораторные практикумы, разработанные преподавателями колледжа. Широко используются возможности дистанционных технологий обучения.

Разработанные сопряженные рабочие учебные планы и предложенная технология обучения позволяют выпускникам колледжа продолжить обучение в университете по выбранной специальности в сокращенные сроки и могут стать основой для формирования программ многоуровневой подготовки специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности.

## **ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА КАК МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Межонова Л.В., Жуйкова И.Г.,  
Дулова О.В.**

*Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
Владивосток,  
e-mail: irina.zhuykova@vvsu.ru*

Стратегия модернизации образования в Приморском крае затрагивает все виды учреждений профессионального образования: от учреждений начального и среднего профессионального образования краевого и федерального подчинения до уровня высшего профессионального образования, и предполагает, в первую очередь, оптимизацию сети вузов. В крае 12 высших учебных заведений, в составе семи из них – учреждения среднего профессионального образования (колледжи). Создание Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), который объединит четыре действующих Приморских вуза, не может не затронуть статусное положение осталь-