

в многоуровневом образовательном комплексе путём интеграции современных информационных и педагогических технологий;

– создана единая информационно-образовательная среда многоуровневого образовательного комплекса СОШ – учреждение СПО – ТГТУ;

– проведены маркетинговые исследования территориального рынка трудовых ресурсов с целью определения конъюнктуры рынка труда и рейтинга профессий;

– создана модель системы сотрудничества лица с социальными партнёрами и работодателями, совместно определены ключевые и профессиональные компетенции выпускников лица;

– разработано дидактическое и методическое обеспечение технологии дистанционного обучения;

– создана база данных экспериментальной деятельности для анализа и корректировки работы;

– разработаны сопряженные образовательные программы с использованием ИКТ на основе модульно-компетентностного подхода по специальностям: «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», «Электроснабжение», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Многоканальные телекоммуникационные системы». «Программирование в компьютерных системах», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программы, разработанные по указанным направлениям, построены с учетом требований работодателей, обеспечивают профессиональную практико-ориентированную подготовку по специальностям среднего профессионального образования и позволяют в дальнейшем получить высшее профессиональное образование в сокращенные сроки.

Программы предусматривают учебные циклы: гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественно-научный, профессиональный, а также разделы физическая культура, учебная и производственная практики, государственная (итоговая) аттестация. Гуманитарный, социальный и экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин, предусмотренных ФГОС.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Обязательным разделом учебных программ является практика, которая проводится концен-

трировано и рассредоточено в учебных мастерских колледжа и на предприятиях города Тамбова.

Успешная реализация проекта связана с использованием информационно-коммуникационных технологий для организации и управления процессом подготовки квалифицированных специалистов.

На учебных занятиях по дисциплинам профессионального, специального, естественно-математического, гуманитарного циклов применяются электронные учебники, электронные лабораторные практикумы, разработанные преподавателями колледжа. Широко используются возможности дистанционных технологий обучения.

Разработанные сопряженные рабочие учебные планы и предложенная технология обучения позволяют выпускникам колледжа продолжить обучение в университете по выбранной специальности в сокращенные сроки и могут стать основой для формирования программ многоуровневой подготовки специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности.

**ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА КАК МОДЕЛЬ
ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Межонова Л.В., Жуйкова И.Г.,
Дулова О.В.**

*Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса,
Владивосток,
e-mail: irina.zhuykova@vvsu.ru*

Стратегия модернизации образования в Приморском крае затрагивает все виды учреждений профессионального образования: от учреждений начального и среднего профессионального образования краевого и федерального подчинения до уровня высшего профессионального образования, и предполагает, в первую очередь, оптимизацию сети вузов. В крае 12 высших учебных заведений, в составе семи из них – учреждения среднего профессионального образования (колледжи). Создание Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), который объединит четыре действующих Приморских вуза, не может не затронуть статусное положение осталь-

ных высших учебных заведений. И, если ДВФУ призван готовить кадры для фундаментальных исследований, то, по словам ректора ВГУЭС Г.И. Лазарева «...миссия Владивостокского государственного университета экономики и сервиса в подготовке выпускников, ориентированных для практической работы в бизнесе, власти и сфере услуг. ВГУЭС – предпринимательский университет, который обучает студентов основам менеджмента во всех сферах сервисной деятельности. ВГУЭС вошел в консорциум вузов экономики и сервиса России и стал частью нового федерального сетевого университета, призванного решать задачи прикладного применения разработок в сфере сервиса» (http://www.vvsu.ru/latest/article/10057692/pochemu_vgues_ne_voshel_v_federalnyy_universitet/).

ВГУЭС, как никакой другой университет Приморского края, на практике с 2002 года реализует идею университетского комплекса, заложенную в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (п. 3 ст. 8), определяющего возможности вуза в реализации образовательных программ любого уровня. Во ВГУЭС – это уровни от до-школьного через программы общего образования – начального, основного общего, среднего (полного) общего, в том числе профильные (Европейская прогимназия, Восточная гимназия, Академический колледж, Школа-интернат для одаренных детей, лицей в составе филиалов ВГУЭС в городах Находке и Артеме). Многоуровневые программы довузовского профессионального образования (начального профессионального – среднего профессионального) реализуются структурами ВГУЭС: Профессиональным лицеем, Колледжем сервиса и дизайна, Академическим колледжем, филиалами ВГУЭС в городах Благовещенске, Артеме.

Имеет ли смысл собирать под одной университетской «крышей» столь различную как по возрасту, так и по социальному статусу детскую и молодежную аудитории? Если государственными стандартами и образовательными программами определена практическая подготовка по НПО в объеме 60-70%, СПО – 50-60%, то в ВПО – 80% теоретической и лишь 20% практической подготовки. В этом и преимущество и слабая сторона вузовской подготовки специалистов. Получая фундаментальные знания, научную подготовку, выпускник для работодателя – «сырой» специалист, слабо знающий реальное производство. При реализации многоуровневого непрерывного профессионального образования этот дисбаланс сглаживается за счет практикоориентированности

предыдущих ступеней профессионального образования.

Для уровня профессионального образования по сравнению с самостоятельными образовательными учреждениями конкурентное преимущество очевидно: возможность максимального использования предыдущего (базового) уровня профессионального образования, выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории и её прохождение в оптимально короткие сроки. Эта схема становится привлекательной для любой категории обучающихся. Для выпускников основной школы раннее определение (после 9-го класса) профессионального пути придает уверенность в будущем, а ошибки в профессиональной ориентации (выборе профессии) могут быть скорректированы на следующей ступени образования. Получение диплома по программам начального или среднего профессионального образования дает социальную защищенность, способствует ранней адаптации как в социуме, так и на рынке труда. При продолжении профессионального образования на каждой следующей ступени вуза сокращаются сроки обучения, усиливается мотивация обучения. Это касается также выпускников образовательных учреждений НПО и СПО, не входящих в состав ВГУЭС, но выбравших его для продолжения профессионального образования.

Для учащихся структур довузовского образования, в т.ч. и для одаренных детей, это в первую очередь использование кадрового потенциала вуза, возможность обучаться у высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, возможность освоения основ дисциплин высшей школы, раннее приобщение к научной деятельности, к студенческой среде, участие в общеуниверситетских мероприятиях, повышение статусности образования. Университет обладает материально-технической базой, отвечающей самым современным требованиям по всем направлениям подготовки, отменными бытовыми условиями для проживания студентов, прекрасной спортивной базой; создана комфортная информационно-библиотечная среда – все это доступно обучающимся на любых ступенях.

При разработке стратегии интеграционной политики университета были поставлены следующие цели: – создание действующей системы непрерывного интегрированного профессионального образования, охватывающего образовательные программы от среднего (полного) общего (профильные) до высшего профессионального через уровни начального и среднего профессионального образования, дающей

возможность выбора личной траектории обучения, призванной стать «брендом» университетского комплекса ВГУЭС;

– аккумулярование усилий всех заинтересованных сторон: научно-педагогических кадров профильных кафедр, педагогических работников структурных подразделений НПО, СПО ВГУЭС, социальных партнеров ВГУЭС – работодателей; комплексное использование всех видов ресурсов (кадрового, материального, методического, информационного) параллельно;

– охват программой интеграции максимального возможного количества специальностей (направлений) по профилю подготовки специалистов во ВГУЭС.

Тактика воплощения стратегических идей включала в себя следующие этапы:

Первый – разработка механизма запуска экспериментальных образовательных программ, состоящего из подэтапов – аналитического и проектировочного, в ходе которых разработана программа эксперимента; созданы рабочие группы по направлениям; проведен анализ опыта подготовки специалистов по интегрированным образовательным программам; выявлены требования работодателей к подготовке выпускников на всех ступенях профессионального обучения.

Результатом первого подэтапа стал анализ внутренней и внешней ситуации, перечень затруднений, возможностей и связей, выбор модели профессиональной образовательной программы и траектории обучения; вывод о возможности реализации интегрированной программы в реальных условиях структурных подразделений ВГУЭС по той или иной модели, определение первоочередных специальностей для реализации интегрированных обучающих программ.

Проектировочный подэтап включил в себя разработку концепции интегрированной профессиональной образовательной программы; создание проекта интегрированных учебных программ по родственным дисциплинам; отбор и структурирование содержания интегрированной программы в соответствии с целями и задачами проекта; выявление и описание условий эффективной реализации интегрированной образовательной программы;

Второй этап: экспериментальный. Цель и задачи этапа – отработка моделей (траекторий) обучения в экспериментальных группах по интегрированным профессиональным образовательным программам по различным уровням университетского комплекса, мониторинг организации и содержания обучения; отработка

документационного сопровождения и методического обеспечения эксперимента. Главный результат второго этапа – рабочая версия интегрированных профессиональных образовательных программ, готовность к переходу в режим стабильного обучения.

В университетском комплексе ВГУЭС интеграция ступеней начального и среднего профессионального образования, среднего и высшего профессионального образования соответствующих профилей осуществляется по двум схемам: последовательной, по которой после завершения предшествующей ступени производится перезачет родственных дисциплин или их части (дидактических единиц) следующей ступени (по объему и содержанию), и по последовательно-параллельной схеме (модели), когда отдельные дидактические единицы (модули) по мере освоения выделяются как зачетные и служат основанием для итогового контроля по более низкому уровню профессионального образования. Под соответствующими профилями понимаются такие основные образовательные программы уровней профессионального образования, которые имеют близкие или одинаковые по наименованию общепрофессиональные и специальные дисциплины и учебные элементы в программах дисциплин.

Помимо уже отработанной многими учебными заведениями схемы интеграции ступеней профессионального образования НПО-СПО, СПО-ВПО, во ВГУЭС реализуется интеграция профильных программ среднего (полного) общего образования с образовательными программами СПО. В школе-интернате для одаренных детей обучение организовано по профилям: социально-экономическому (экономика, менеджмент), гуманитарному (право), техническому (информационные технологии), что позволяет уже в старших классах осваивать дисциплины соответствующих образовательных программ СПО (менеджмент, документационное обеспечение управления и архивоведение, земельно-имущественные отношения, экономика и бухгалтерский учет, программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем).

Интеграция во ВГУЭС носит и нисходящий характер. Так, для студентов вузовской ступени возникает профессиональная потребность в приобретении рабочих профессий, расширяющих их профессиональные компетенции (ВПО – «технолог, дизайнер по костюму», рабочие профессии – закройщик, портной, парикмахер), а образовательными программами СПО предусмотрено обязательное получение рабочих профессий.

При кажущихся очевидными преимуществами схемы интеграции по уровням образования есть проблемы, над разрешением которых работают специалисты университета. Это – трудоемкость процесса интеграции отдельных родственных дисциплин по учебным элементам, уровням усвоения; отсутствие примерных интегрированных учебных планов и программ родственных дисциплин, рекомендаций по производственным практикам; недостаточная нормативная база для моделей интеграции (кроме, последовательной).

В настоящее время в университете по уровням СПО–ВПО интегрируются около 20-ти специальностей (бакалавриат), по уровням НПО–СПО – 14 специальностей. Профессиональная подготовка по рабочим профессиям осуществляется по всем специальностям СПО для студентов, не имеющих начального профессионального образования. В развитие работы по интеграции СПО с профильной школьной программой планируется открытие специальности СПО «Физическая культура» для профильных спортивных классов школы-интерната. Для формирования универсальных (ключевых) компетенций предпринимательства планируется расширение дополнительной подготовки в Бизнес-инкубаторе, охватывающей все категории обучающихся.

Учитывая востребованность самой идеи интеграции как со стороны потребителей образовательных услуг – студентов, так и со стороны социальных партнеров– работодателей, университет готов к совершенствованию системы непрерывного многоступенчатого профессионального образования в условиях внедрения в 2011 году ФГОС НПО, СПО и ВПО нового поколения, построенных по принципу практикоориентированного и модульного обучения. Ожидаемый результат интеграционного процесса: построение модели выпускника ВГУЭС, адаптированного к региональному рынку труда, отвечающего требованиям федерального государственного стандарта и работодателя.

Список литературы

1. Об утверждении порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки РФ от 14.11.2001 г. № 3654 // Российская газета. – 15 января 2002. – № 7.
2. Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки: приказ Минобрнауки РФ от 13.05.2002 г.

№ 1725 // Российская газета. – 21 августа 2002. – №156.

3. Рекомендации Министерства образования России по разработке профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования: письмо Минобрнауки РФ от 06.01.2000 № 16-52-01 ин/16-13); // ОвД. Межведомственный информационный бюллетень. – декабрь 2002. – № 30.

4. Рекомендации по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий: письмо Минобрнауки и науки РФ от 28 марта 2008 г. № 03-568 // Официальные документы в образовании. – июль 2008. – №19.

5. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Новгородского государственного университета / под ред. А.Л. Гаврикова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004 – 80 с.

6. Методическое пособие по оценке качества основных образовательных программ ВПО с сокращенным сроком обучения. – М.: ГОУ ВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина», 2007. – 112 с.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ БС КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сизых С.В., Туринцева Е.А.,
Кузеванов В.Я.

*Ботанический сад Иркутского
государственного университета,
Иркутск,
e-mail: bogard66@rambler.ru*

Образование всегда рассматривается как одна из важнейших функций университетских ботанических садов (БС). Каждый БС, исходя из имеющихся ресурсов, возможностей и социальных запросов, определяет свою стратегию и направление развития научных и образовательных проектов в регионе. В последнее десятилетие появилось понимание, что, благодаря своим разнообразным природным и рукотворным ресурсам, они могут обеспечивать широкий спектр научно-образовательных потребностей студен-