

тематики, экономики и информатики, Институт социальных наук, факультет сервиса и рекламы и т.д.) и других вузов (архитектурный факультет ИрГТУ, факультеты психологии и специальной педагогики Восточно-Сибирской государственной Академии образования; агрономический факультет Иркутской госсельхозакадемии; Братский госуниверситет). Ставится задача, чтобы в учебном процессе и исследованиях студентов органично сочетались как традиционные биолого-экологические специальности (биология, экология, почвоведение), так и другие естественно-научные и гуманитарные дисциплины (география, математика и информационные технологии, социальные науки, архитектура, психология, специальная педагогика, социально-культурный сервис и туризм, садово-парковое и ландшафтное строительство, лесное дело и др.).

В настоящее время определена стратегия развития университетского БС, которая должна обеспечивать его устойчивое развитие, опираясь на взаимовыгодную кооперацию с другими заинтересованными вузами, школами, экологическими общественными и частными партнерскими организациями, местными органами власти. Университетский БС в качестве междисциплинарного ресурса коллективного пользования создает конкурентные преимущества для университета и его партнеров [1, 2].

Работа выполнена при частичной финансовой поддержке программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 гг.)» (проект РНП.2.2.1.1/4746).

Список литературы

1. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации // Тр. Томск. гос. ун-та. – 2010. – т. 274. – С. 218-220. – URL: http://bogard.isu.ru/articles/2010_tomsk/kuz_tomsk.pdf.

2. Кузеванов В.Я., Губий Е.В., Туринцева Е.А., Сизых С.В. Ботанические сады как инструменты обеспечения экономической безопасности в образовательной среде. Известия гос. эконом. академии // Электронный журнал. – 2010. – №4. – С. 353-359. – URL: http://bogard.isu.ru/articles/2010_bguer/bguer_4_2010_1.pdf.

3. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации: справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2006. – 48 с. – URL: http://bg.isu.ru/ru/about/docs/ht_2006.pdf.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Челнокова Т.А.

*Зеленодольский филиал Института
экономики, управления и права, Казань,
e-mail: zfkstu@yandex.ru*

К особенностям развития системы российского образования конца XX – начала XXI вв. относится появление негосударственных учреждений высшего профессионального образования, в которых реализуются образовательные программы, ориентированные на желания обучающихся как непосредственных потребителей образовательных услуг. Традиционно приоритетные области профессиональных интересов выпускников образовательных школ в юриспруденции и экономике определяли гуманитарный профиль вновь создаваемых негосударственных образовательных учреждений. (Утверждение о профессиональных образовательных приоритетах мы можем сделать и на основе тех замеров, которые проводили на протяжении 1991–2006 гг. в работе с учащимися г. Зеленодольска республики Татарстан.)

Положенное в основу развития системы негосударственных образовательных учреждений действие рыночных механизмов предопределило факт активной интеграции их в образовательные пространства региона. На территориях населенных пунктов региона происходило открытие структурных подразделений вновь созданных вузов. Интегрируясь в образовательное пространство, занимая в нем свою нишу, учебные заведения с одной стороны трансформировали культуру, ценности, установки социума в организацию образовательного процесса, с другой становились носителями новых тенденций в развитии самого социума. При этом разветвленность структуры образовательного учреждения, в состав которого входят расположенные в разных частях региона представительства, филиалы, предполагает выстраивание двухмерной модели пространственной интеграции. Степень интегративности филиала (представительства) в пространство социума, на территории которого оно расположено, и в образовательное пространство учебного заведения определяется многими факторами. Одним из факторов инте-

грации выступает политика вуза, отражающая его идеологию, философию деятельности.

Институт экономики, управления и права (г. Казань) является одним из крупнейших негосударственных образовательных учреждений, семь его филиалов, расположенных не только в пределах республики Татарстан, в той или иной степени отражают особенности своего населенного пункта. При этом, не смотря на отдаленность филиалов от головного вуза, большая степень централизации, вызванная стремлением руководства института гарантировать одинаково востребованное качество обучения, обеспечивает высокий уровень интегрированности его филиалов в единое пространство учебного заведения. Не малое значение в образовательной политике института придается интеграции филиалов в пространство окружающего социума. Важнейшими признаками интеграции выступает развитие социальных связей учреждений высшего образования с другими субъектами социума. Благодаря взаимодействию учреждения высшего образования с другими социальными субъектами, становится возможной реализация кластерной политики в гуманитарной сфере. В частности на базе Зеленодольского филиала ИЭУП на основе принципов равноправного партнерства в содружестве с общеобразовательными учебными заведениями, социальными центрами, правоохранительными учреждениями и др. структурами сформировалось интегрированное пространство непрерывного образования, в котором происходит последовательное, поэтапное вхождение учащихся в систему профессионального образования, а студентов в профессиональную деятельность.

Реализация идеи многоступенчатости образования получила свое преломление в открытии на базе вуза факультетов среднего профессионального образования. Анализ процессов интеграции учреждений СПО в структуру высшей школы показывает наличие разнообразия процессов сближения. Данное разнообразие проявляется в правовом статусе учреждения СПО после его включения в структуру высшей школы, в механизмах интеграции (степень до-

бровольности присоединения), отражении интеграции на организации учебного процесса и т.д. На базе ИЭУП (г. Казань) действует экономико-правовой колледж (ЭПК), реализующий программы среднего профессионального образования. Он был открыт почти одновременно с открытием вуза, представляя в определенной степени самостоятельную единицу. Подразделения ЭПК включены в структуру всех филиалов вуза. Таким образом, в данном случае можно говорить о двухмерности пространства, в структуре которого оказываются подразделения ЭПК. С одной стороны общее руководство учебным процессом осуществляется под централизованным управлением директора экономико-правовой колледж, с другой стороны во главе колледжа, входящего в структуру филиала, есть свой руководитель, находящийся в двойном подчинении (директору колледжа головного вуза, директору филиала). Процесс интеграции учреждения среднего профессионального образования в структуру высшего образования осуществляется на основе преемственности образовательных программ, разработке интегрированных учебных планов, обеспечивая возможность сокращения сроков освоения программ высшего образования выпускниками колледжа.

Важной особенностью интеграции становится разработка моделей вариативного профессионального образования. Например, выпускник ЭПК, получивший диплом по специальности «Гостиничный сервис», может продолжить обучение, осваивая программу высшего профессионального образования по той же специальности, а может поменять профиль обучения. При этом двойное образование («Гостиничный сервис» и «Психология», «Гостиничный сервис» и «Юриспруденция») соответствует актуальным потребностям качества подготовки специалистов для сферы туризма и гостиничного сервиса. Эффективность его реализации предполагает выстраивание многообразия интегративных связей, включая в зону педагогического внимания все этапы образования (допрофессиональное, профессиональное, послепрофессиональное).