

ловека студенты обеих групп придают мыслительным и коммуникативным качествам, что в целом соответствует экспертной оценке рассматриваемой профессиональной группы. Полученные результаты характеризуют процесс формирования профессиональных ценностей и установок в динамике профессиогенеза – студенты младших курсов завышают оценку ряда характеристик, проявляя определенную социальную незрелость и юношеский максимализм [1]. Студенты старшего курса более отчетливо различают градации качеств «необходимые» и «желательные», что адекватно характеризует динамику формирования делового человека в условиях образовательной среды вуза.

Список литературы

1. Доника А.Д. Современные проблемы профессионального образования / А.Д. Доника, Д.Д. Доника // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №7. – С. 77-78.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Медведева Н.И.

ГОУ ВПО «Ставропольский
государственный университет»,

Ставрополь,

e-mail: nigstav@mail.ru

Современные высшие учебные заведения могут и должны оказывать непосредственное влияние на социально-экономическое развитие страны, выступать инициаторами инноваций, фундаментализации знаний, обладать крупным инновационным потенциалом, новейшими образовательными и материальными ресурсами. Предлагаемое в словарной литературе определение образования подчеркивает, что **образование** – процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде знаний, умений, навыков; а также условие подготовки человека к жизни и труду. Основная задача образования – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения. Образование может рассматриваться как система, процесс и результат.

Образование как система характеризуется целью, содержанием, структурированными учебными программами и планами, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие. Целью обра-

зования является создание такого человека, которого требует и ожидает общество на данном этапе его исторического развития. В каждой стране, начиная с древних времён, образование формировалось в соответствии с общественно историческими условиями, которые характеризовали каждый конкретный временной период её развития. Подготовка подрастающего поколения к жизни немыслима без образовательной системы. Сама система формировалась постепенно. Вначале она включала только образовательные учреждения. В Древней Руси, например, это были школы, действовавшие при монастырях, храмах и церквях. Учебный материал был результатом творчества самих преподавателей. Они преподавали то, что знали и так, как себе это представляли. Никакой системы контроля за качеством образования не было. С укреплением государственности, власти попытались взять действующие школы под свой контроль. Для этого были созданы специальные органы управления образовательными учреждениями. Таким образом, система образования стала включать в себя уже два вида учреждений: образовательные учреждения и органы управления образовательными учреждениями. В таком виде система образования в России существовала вплоть до введения в действие Закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году. С принятием нового закона в системе образования значительную роль стали играть государственные образовательные стандарты. Они определяли содержание тех образовательных программ, которые реализовывались в образовательных учреждениях. Государственные стандарты наряду с органами управления начали регламентировать деятельность учреждений образования и определять общие параметры всей системы образования в целом. Поэтому с 1992 года система образования пополнилась ещё одним компонентом – образовательными программами, построенных на основе государственных образовательных стандартов. Сегодня система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием. Образовательные программы определяют содержание образования. Они на 70% состоят из федерального компонента (это обязательный минимум) и национально – регионального компонента. Образовательные учреждения осуществляют образовательный процесс.

Предлагаемое определение образования подчеркивает, что развитие способности само-

стоятельного решения проблем основывается на приобщении к культуре общества. Такая постановка вопроса исходит из того, что приобщение к культуре общества предполагает освоение общих ценностей, объединяющих общество. С этой точки зрения, университетское образование обеспечивает формирование общего культурного пространства. Приобщение к культуре означает усвоение не только определенных знаний, умений и навыков, не только освоение способов деятельности, в том числе творческой, но и определение ценностного отношения к явлениям культуры. Культурологическая ориентация университетского образования отражает новые возможности для определения путей обновления, обогащения, пересмотра содержания образования. Для этого было бы необходимо сопоставить предметную структуру современного образования с существующими представлениями о структуре культуры, прежде всего духовной. Изучив такое сопоставление, можно отметить существенные пробелы в содержании образования, в частности, фактически не представлена молодежная субкультура, в мире которой живут студенты.

Интегративные возможности образования могут быть охарактеризованы, исходя из сущно-

сти образования, которая раскрыта нами выше. Как было отмечено, образование, опираясь на освоенный социальный опыт, дает возможность решения любых профессиональных проблем, имеющих социальную и личностную значимость, а именно:

- в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной;

- в различных сферах деятельности – трудовой, профессиональной, образовательной, социально-политической, семейно-бытовой;

- как общих, имеющих значимость для всех выпускников вузов, так и индивидуальных;

- как известных, так и новых проблем, массовый опыт которых отсутствует;

- как на профессиональном, так и на общекультурном уровне;

- образование обеспечивает возможность увеличения ресурсов личности за счет развития способности к решению проблем, но при этом оно предполагает использование определенных ресурсов личности. Поэтому одной из сложных и ключевых проблем оценки культуры качества образования страны является уровень развития личности в специально организованных условиях высших учебных заведений.

Технические науки

КИНЕТИКА ПЛАЗМОХИМИЧЕСКОГО ТРАВЛЕНИЯ ФОСФИДА ИНДИЯ В МАГНЕТРОННОМ РАЗРЯДЕ

Жалнова Е.В.

*«МАТИ» Российский государственный
технологический университет
им. К.Э. Циолковского, Москва,
e-mail: electron_inform@mail.ru,
sbb13@mail.ru*

Разработке и совершенствованию технологических процессов изготовления полупроводниковых приборов на основе сложных полупроводников и, в частности, фосфида индия в настоящее время уделяется значительное внимание, в связи с возможностями создания перспективных устройств на основе этого материала [1-4].

В данной работе изложены результаты исследования влияния технологических параметров на скорость травления InP в низкотемпературной химически активной плазме магнетронного разряда.

Эксперименты проводятся в реакторе, который конструктивно представляет собой заземленный электрод, служащий вакуумной камерой, выполненный в виде тонкостенного прямоугольного параллелепипеда и верхней герметизирующей крышки, являющейся частью заземленного электрода. В крышке имеется окно для контроля процесса травления. Через боковые стенки вакуумной камеры-реактора происходит прохождение магнитного поля внутрь технологического объема. Внутри вакуумной камеры на осях симметрии размещен электрод, служащий подложкодержателем, на который подается ВЧ-напряжение. В этом электроде-подложкодержателе имеются каналы для циркулирования охлаждающей жидкости. Электрод-подложкодержатель закреплен внутри вакуумной камеры на трубках, которые служат одновременно для подачи охлаждающей жидкости. Герметизирующие прокладки у этих трубок одновременно являются диэлектрическими изоляторами. Снаружи вакуумной камеры расположена система магнитов, создающее замкнутое магнитное. Конструкция магнетронного реактора обеспечивает получение плотности мощности разряда