

со стажем работы от одного года до сорока лет. Предложено 2 вопроса:

1) нужно ли определять общее состояние больного;

2) как вы его оцениваете.

На первый вопрос дали положительный ответ практически все врачи (99%). На второй вопрос большая часть респондентов (82%) придавала значение состоянию жизненно важных функций. 7% респондентов (опытные кардиологи и терапевты) придают значение выраженности «страдания» больного. Хирурги заключение о тяжелом состоянии делали по «совокупности патологии», по «роду заболевания». При ана-

лизе учебных пособий, учебников, историй болезни, амбулаторных карт, мнений множества врачей, а также личного опыта авторов можно прийти к следующему заключению:

1) необходима выработка простых единых критериев оценки общего состояния больного;

2) объективизация тяжести состояния больных необходима для улучшения оказания квалифицированной медицинской помощи, оценки эффективного лечения;

3) в учебниках и учебных пособиях по клиническим дисциплинам медицины должна быть информация по оценке общего состояния больного и способам его определения.

Педагогические науки

ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Авдюк О.А., Асеева Е.Н.

*Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград,
e-mail: oxal2@mail.ru*

Система высшего образования и подготовка в ее рамках кадров специалистов высшей квалификации в решающей степени определяют уровень экономического и социального развития современного общества. В настоящее время дискутируется вопрос о низком качестве заочной формы обучения и в связи с этим – возможности его существования

На наш взгляд заочное обучение имеет как недостатки, так и преимущества. К преимуществам следует отнести: заочное образование выполняет важную социальную задачу: оно является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе – получение высшего образования для граждан независимо от места жительства, материального положения, национальности, а, в некоторых случаях, – состояния здоровья; совмещение учебной и профессиональной деятельности по специальности способствует формированию многих личных качеств специалиста: умение соотносить теорию с практикой, способность улавливать наиболее общие тенденции социального развития общества, науки и техники в избранной студентом области знаний; мотивы поступления в вуз заочников, в подавляющем большинстве случаев, профессионально направлены; общение студен-

тов-заочников с преподавателями, особенно на старших курсах, является взаимообогащающим, так как осуществляется обратная связь сотрудника учебного заведения с работником реального производства; государственные затраты на обучение студента заочной формы обучения в 2–3 раза меньше, чем студента очной формы обучения.

Вместе с тем организация заочной формы образования имеет и недостатки: ограниченная двумя сессиями в год возможность непосредственного общения с преподавателями; отсутствие, в ряде случаев, специальной учебной литературы, ориентированной на больший объем часов самостоятельной работы студентов; отсутствие у большинства студентов умений и навыков к организации самостоятельной работы в межсессионный период; недостаточная степень компьютеризации населения, для внедрения современных методов дистанционного обучения, особенно в удаленных от областных центров районах.

Наличие перечисленных недостатков не уменьшает востребованности заочной формы обучения среди абитуриентов Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ), что позволяет нам поддерживать ту часть общества, которая считает, что надо не отменять заочное образование, а позаботиться о его качественном наполнении, новых формах работы и контроля знаний.

Для повышения качества заочного образования в нашем вузе непрерывно совершенствуются методики обучения [1, 2], направленные на более эффективную самостоятельную работу студентов как в межсессионный период, так в период аудиторной работы и промежуточной

аттестации знаний. Учитывая выше перечисленные недостатки заочной формы обучения, работа со студентами на кафедрах «Вычислительная техника» и «Начертательная геометрия», организована следующим образом: на организованном в рамках университета сайте заочного факультета расположены все контактные электронные адреса и телефоны кафедр для обратной связи с ведущими преподавателями; беря во внимание различное материальное положение и территориальную удаленность студентов, были разработаны подходы к методике организации самостоятельной работы студентов, которые включают, как традиционные формы (учебно-методическая литература на бумажных носителях), так и современные. Авторскими коллективами кафедр были разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые содержат программы курсов, конспекты и презентации лекций, методические рекомендации для выполнения практических, лабораторных и контрольных работ, список рекомендуемой литературы, а также набор тестов разной сложности для контроля и самоконтроля знаний по данной дисциплине. Учебно-методические указания даны с пошаговыми инструкциями и максимальным числом иллюстраций. Доступ к ЭУМК можно получить в файловом хранилище на сайте.

Как показала практика, в результате применения этой методики работы со студентами качественный уровень усвоения материал возрос. Таким образом, вместо упразднения заочного образования, по нашему мнению, нужно повышать его качество и усиливать контроль.

Список литературы

1. Александрина А.Ю. Реализация сценариев учебной деятельности в LMS «MOODLE» для поддержки традиционных форм обучения / А.Ю. Александрина, Е.Н. Асеева // Изв-я Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 6 / ВолгГТУ.– Волгоград: ИУНЛ, 2009.– (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Т.10. Вып.6) – С. 12–14.

2. Авдеюк О.А.. Методика организации и контроля качества выполнения самостоятельной работы студентами безотрывной формы обучения / О.А. Авдеюк, А.В. Крохалев, К.В. Приходьков, А.Н. Савкин // Изв-я Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 8(68) / ВолгГТУ.– Волгоград: ИУНЛ, 2010.– (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып.7) – С. 13–15.

МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
педагогический университет, Пермь,
e-mail: tanyahar@yandex.ru*

Проблема асимметрии больших полушарий головного мозга носит междисциплинарный характер, поэтому активно исследуется в психологии, биологии, физиологии, морфологии, медицине, лингвистике и многих других научных дисциплинах. Интерес к ней обусловлен пониманием особой роли физиологических параметров в процессе обучения школьников, в повышении продуктивности их деятельности и обеспечении условий для полноценной реализации возможностей каждого ребенка. Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи межполушарной асимметрии головного мозга и трудностей в обучении школьников подросткового возраста. Основу диагностического комплекса составили методики определения стиля обучения и мышления, оценки сенсомоторных асимметрий, в т.ч. выявления ведущей руки, ноги, ведущего уха и глаза, опросники для определения видов трудностей при обучении математике, физике и русскому языку.

Сравнение средних значений исследуемых показателей по t-критерию Стьюдента, позволило установить, что у школьников с доминированием правого полушария в большей степени, чем у школьников с доминированием левого полушария, выражены трудности фрагментарного восприятия задания, формирования математических, физических и языковых понятий, усвоения законов и правил, выполнения аналитических операций, переключения с одной операции на другую, выстраивания взаимосвязей между теорией и экспериментом и ряд других. В целом первая выборка обнаружила доминирующее количество трудностей в обучении (13 из 15) по сравнению со второй выборкой.

Далее нами был проведен корреляционный анализ. Всего выявлено более двухсот статистически значимых взаимосвязей. При этом наибольшее количество корреляций в выборке правополушарных школьников имеют показатели математики «трудности фрагментарного восприятия задания» и «трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности», а также показатели физики «трудности