

выстраивания взаимосвязей между теорией и экспериментом», «трудности при заполнении формул», «усвоение пространственных связей» и русского языка – «трудности формирования языковых понятий, усвоения законов и правил», «трудности связанные с копированием». Соответственно, в выборке левополушарных школьников наибольшее количество взаимосвязей имеют показатели физики «трудности применения формул в решении задач» и русского языка – «ошибки при письме».

Полученные данные подтверждают существующее в науке мнение о том, что школьники с доминированием правого полушария, испытывают значительно большие трудности в изучении математики, физики и русского языка, чем школьники с доминированием левого полушария.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
НА ПОДГОТОВКУ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
КАДРОВ ДЛЯ
ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА
В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ
ЗНАНИЙ**

**Ялунина Е.Н., Меньшойкина И.А.,
Михрякова С.И., Тютин М.С.**

*Филиал Уральского государственного
экономического университета,
Нижний Тагил,
e-mail yen@e-tagil.ru*

Экономика знаний предполагает установку на активные методы обучения, развитие у обучаемых способностей ориентироваться в информационном пространстве, умения принимать нестандартные решения в постоянно меняющихся ситуациях, что в первую очередь является необходимым для формирования высококвалифицированных кадров для инновационного бизнеса.

Экономика, основанная на знаниях, предъявляет к образовательной системе следующие специфически высокие требования:

1. Образование, как и материальное производство, должно основываться на современных технологических укладах, массовом использовании информационно-коммуникационных технологий, развитии сетевого производства.

2. Технология не подменяет учебный процесс, а управляет им, организуя процедуру кон-

такта педагога и студента, среду стихийного, свободного диалога.

3. Педагог перестает восприниматься единственным держателем научных знаний. Растет его роль как эксперта и консультанта (тьютора, модератора), помогающего студенту ориентироваться в мире разнообразной информации. В первую очередь, педагог должен определить целевое ядро курса и пути достижения образовательного результата через нахождение соответствующих общему результату «промежуточных шагов» изучающего отдельные модули или разделы курса студента.

4. Конструирование автономной образовательной среды, решающей специальными методическими, технологическими, электронными инструментами задачу моделирования и реализации учебного процесса, не требующего непосредственного присутствия педагога в момент обучения.

5. Отказ высшей школы от приоритета репродуктивного метода обучения, таких форм контроля знаний, например, как опрос, защита реферата.

6. Переход к системе открытого образования, неограниченного временными и пространственными рамками: студент – субъект в ситуации вариативных образовательных возможностей, в которых он должен сделать ответственный выбор; цель образования – развитие индивидуальности личности, при активной его самореализации.

7. Расширение круга потребителей образовательных услуг.

8. Использование интерактивных форм обучения: тестирование, e-консультации.

9. Реализация преимуществ e-learning: мобильность, интерактивность, запоминаемость, гибкость в использовании, доступность, сокращение затрат на обучение.

10. Создание консорциумов как передовой формы объединения вузов для развития образовательных технологий и реализации e-learning.

11. Реализация преимуществ сетевых взаимодействий: сокращение издержек; расширение доступа к современным технологиям и информации, совместное создание новых информационных ресурсов (баз знаний), ускоренное внедрение нововведений, возможности ускоренного выхода на новые рынки, разделение риска между членами сети, соединение конкуренции и кооперации.

12. Развитие сотрудничества и взаимодействия вузов: совместные научные исследования с формированием межвузовских лабораторий как центров коллективного пользования; созда-

ние межвузовских кафедр; создание регионального центра сертификации систем менеджмента качества; реализация программ экспорта образовательных услуг и технологий; развитие инновационной деятельности в регионе.

13. Создание инновационных научно-образовательных комплексов: интеграция интеллектуальных ресурсов (национальных и международных) на основе комплексного использования информационных технологий с целью ускоренного развития региона и Российской Федерации в целом; координация научных исследований для эффективной реализации приоритетных национальных проектов и целевых федеральных программ; консолидация финансовых ресурсов (федеральных и региональных) на ключевых направлениях социально-экономического развития.

14. Изменение парадигмы образования: умение справляться с ситуацией обеспечивается не столько системными знаниями, сколько творчеством, гибкостью и ассоциативностью мышления, самоорганизованностью и способностью принимать самостоятельные решения, использованием всех ресурсов человека.

Таким образом, в науке и образовании возникли новые явления под названием «наука без границ» и «образование без границ», функционирующие в виде так называемых виртуальных лабораторий и виртуальных университетов соответственно. Современное образование должно быть конкурентным, креативным и пассионарным, что требует создания частной национальной инновационной системы в данной сфере.

Актуальным в современных условиях становится термин «функциональная неграмотность» – неумение адаптироваться к новым технологиям и современным условиям деятельности. По данным Международной конференции по проблемам образования, проходившей в 2002 г. в Варшаве, от функциональной неграмотности страдает каждый пятый житель Швеции (а это, как известно, страна с сильной системой социальной защиты населения).

Подготовка специалистов должна четко и гибко увязываться с исходящими технологическими сдвигами, а структура профессиональной

подготовки – соответствовать структуре спроса на них со стороны бизнес-структур, госструктур и других работодателей. Это означает, что образовательная система должна быть тесно интегрирована в экономику страны, в различные сектора, сферы и отрасли и чутко улавливать происходящие изменения, реагировать на сложившиеся тенденции развития национального и мирового хозяйства. Оценки специалистов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) подтверждают, что затраты на образование – это весьма и весьма высокодоходные инвестиции.

В российском образовании очень значимы харизма преподавателя, его высокий уровень, готовность к различной работе: научно-административной, социальной, полифоничность образовательного процесса, дающая широкое мировоззрение в различных областях науки.

В системе отечественного образования есть определенные недостатки: отдельные знания не скорректированы в соответствии с временным этапом общественного развития, догматичны, слаба методологическая база образования, в частности, перегруженность учебников второстепенным материалом; отсутствует должная мотивация у среднего ученика к самостоятельным мыслям и действиям, т.е. к умению развиваться самостоятельно и пополнять имеющиеся знания. Фактически все современное среднее общее образование в России основывается на фундаменте классно-урочной системы, изобретенной в XVII в. чешским просветителем Яном Коменским. Это привело к созданию конвейера, позволяющего дешево и быстро организовывать достаточно массовое обучение. Однако, образовательная парадигма «школа дает знания на всю жизнь» перестала работать уже в XX в. Стремительные и многообразные изменения в мире обуславливают новую парадигму образования: «субъект должен уметь не только применять конкретное знание в известной ситуации, но и вырабатывать и подбирать ресурсы-знания для адаптации к новым условиям». В этом контексте огромное значение имеют школы и методики развивающего обучения, приучающие динамическому восприятию действительности.