

АННОТАЦИИ ИЗДАНИЙ

Педагогические науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Магомедова С.А., Мусаева С.Д.,
Эмирова Н.Н.**

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», подготовлены в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности «Социальная работа».

Как известно, программа подготовки специалиста по социальной работе включает в себя как теоретическую часть обучения, так и практическую, реализация которой возложена в значительной степени на социальную службу. Эти две составляющих тесно переплетаются, и нередко между ними возникают противоречия, суть которых сводится к определению доминирующего компонента обучения. Однако, как бы ни разрешались подобные противоречия, ценность практической подготовки общепризнанна. Практика позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться к профессии, коллективу и своей новой роли в обществе.

При организации практики студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» учитываются как соответствие целей и задач практики уровню и степени подготовки студентов, так и освоение и усложнение ролевого репертуара специалиста по социальной работе студентами последовательно, курс за курсом.

Предполагается, что реализация данных идей даст возможность развивать умения, необходимые в исполнении профессиональных ролей, организации и планирования работы с клиентом, как реальным, так и потенциальным.

В рамках программы практики на четвертом курсе студенты, обучающиеся по специальности «социальная работа», проходят производственную практику в качестве помощника

специалиста по социальной работе. Этот статус позволяет использовать личный опыт и знания для активного формирования профессионально необходимых навыков и умений, выполнять разнообразные задания под руководством специалиста-практика, участвовать в непосредственной работе со случаем (case work).

Задачи практики зависят от сектора пребывания студента. Так, в учреждениях социального обслуживания и защиты населения они заключаются в знакомстве с законодательной базой предоставления социальной помощи населению и ее анализе; изучении специфики организации социального обслуживания; изучении льготных категорий граждан, установлении обратной связи с учреждениями, предоставляющими услуги; участии в подготовке и оформлении документации нуждающимся; работе с обращениями граждан.

В секторах по проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья в задачи практики входит определение направлений деятельности социальных служб; участие в составлении программ индивидуальной социальной реабилитации; участие в процессе начисления и процедурах выплат денежных пособий инвалидам, организация и проведение благотворительных мероприятий; работа с предложениями и обращениями граждан.

В секторе по проблемам семьи, материнства, отцовства и детства задачи практики включают выявление направлений деятельности и содержания работы по оказанию помощи различным категориям семей; освоение навыков ведения документации на семьи; анализ основных видов социальной работы с семьей; участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям; участие в подготовке документов об установлении попечительства; участие в работе с кризисными семьями и т.п.

Существуют две различные формы прохождения практики студентами: без трудоустройства на вакантные должности предприятия или организации и в качестве временно принятых на работу.

В качестве баз для проведения производственной практики кафедрами социального факультета Даггосуниверситета выбираются организации, независимо от форм собственности, соответствующие профилю подготовки специ-

алистов в высших учебных заведениях, с которыми заключается договор о проведении производственной практики.

Процесс организации и проведения производственной практики состоит из 3 этапов.

На первом, подготовительном, этапе осуществляется поиск баз практики; определяется тематика предстоящих выпускных квалификационных работ; разрабатываются и утверждаются индивидуальные задания по практике.

На втором, рабочем, этапе студенты проходят практику в установленные сроки на выбранных предприятиях с представлением окончательных и полных итоговых отчетов руководителям практики от кафедр.

На третьем, заключительном, этапе студенты защищают выполненные отчеты перед комиссиями кафедр по приему отчетов по практике.

Содержание и планирование производственной практики на всех ее этапах должны обеспечивать выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов в зависимости от специальности, квалификации, продолжительности обучения, связи практики с теоретическим обучением.

В процессе выполнения работы студенты приобретают не только навыки проведения ис-

следований, но и опыт организаторской и хозяйственной деятельности.

Реальным выходом научно-исследовательской работы студентов могут быть публикации в научных изданиях, представление материалов на конкурсы, участие в научных грантах и т.д.

Важнейшим документом о практике, по которому студент отчитывается о своей работе, является дневник, в котором целиком и полностью отражаются полученные на период практики индивидуальные задания. По окончании практики он сдается руководителю практики от вуза вместе с отчетом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.

Отчет по практике строится в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием студента. В нем должны найти отражение ответы на все поставленные в индивидуальном задании вопросы. По своему содержанию отчет должен быть приближен к теме курсовой или дипломной работы.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Наука и образование в современной России», Москва, 15-18 ноября 2010. Поступила в редакцию 22.12.2010.

Филологические науки

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Семенова М.А.

Астраханский

инженерно-строительный институт,

Астрахань,

e-mail: selenavik@mail.ru,

sdy777@mail.ru

Русский язык богат, велик и могуч. Обращаясь к молодому поколению, И.С. Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам, переданное нашими предшественниками, в челе которых блистает опять-таки Пушкин!»! Огромная культурная ценность русского языка, его величие мощь обязывают внимательно и серьезно изучать его.

Для всех очевиден тот факт, за последние годы русская речь претерпела существенные из-

менения. Речь наших политиков, бизнесменов, журналистов, рядовых граждан привлекает все большее внимание ученых разных специальностей, писателей, специалистов-филологов, представителей других сфер, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением, она становится предметом острых дискуссий рядовых носителей русского языка.

Одним из проявлений общей сложной ситуации в сфере речевой культуры российского общества является и языковая безграмотность выпускников технических вузов. Большинство из них вынуждены осуществлять свою профессиональную деятельность, не имея четких представлений об особенностях грамотной речи, стилистике современного русского языка, правилах создания оригинального текста. Безусловно, инженер, обладающий необходимыми техническими знаниями, но имеющий скудный словарный запас, затрудняющий грамотно изложить полученную информацию или подобрать