

тивно высокопрофессиональный преподаватель получал в таких опросах более низкие оценки студентов, чем менее подготовленный и квалифицированный, только потому, что у последнего был грамотней сформирован имидж. Кроме того наличие хорошего имиджа способствует лучшему усвоению предмета, ведь если лекцию читает авторитетный преподаватель, то интерес студентов к предмету усиливается.

Чтобы сформировать необходимый образ в глазах студентов, необходимо сначала четко определить, на каких именно чертах мы будем акцентировать внимание: известный ученый, общественный деятель, хороший практик (хозяйственник) и т.п. После этого следует выделить те факты, действия, события и т.п. из жизни адресанта, которые могли бы повлиять на формирование запланированного мнения у студентов. Далее важно приложить усилия, чтобы эти факты, события и т.п. стали известны студентам. Так, если основой имиджа избрана научная деятельность, необходимо постараться, чтобы студенты узнали, что преподаватель принял участие в престижной конференции, что его книга стала лауреатом научного конкурса, что он лично знаком с автором любимого учебника и т.п. Факты должны отбираться с учетом ценностей и уровня подготовки адресата. Такие сообщения не должны быть слишком частыми, как можно более естественно включаться в некоторый контекст.

В заключение необходимо отметить, что многие преподаватели пренебрегают подобной деятельностью, поскольку отождествляют ее с манипуляцией. Однако это не так: манипуляция предполагает намеренное искажение положения дел, в то время как целенаправленное формирование своего имиджа не предполагает обмана.

## **НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В ДОСУГОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Семенова Е.В.**

*Челябинская государственная  
академия культуры и искусств,  
Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru*

В свете модернизации отечественной системы образования, особая роль отводится формированию развивающихся компетенций, в перспективе востребованных обществом. Стало очевидным, что традиционный образовательный процесс не способен в достаточной мере

использовать имеющиеся у вузов потенциальные ресурсы профессионализации студента.

Мы полагаем, что целенаправленное использование личностных и ситуативных закономерностей и механизмов профессионального становления личности в практике высшего профессионального образования будет способствовать названному аспекту социализации личности в максимальной степени. С другой стороны, наиболее эффективно этот аспект будет реализован при условии корректного определения содержательных элементов, прямых и косвенных взаимосвязей между ними и закономерностей их функционирования. А это напрямую относится к научной области профессиологии, позволяющей использовать мультипликативный эффект воздействия вузовской среды на целенаправленную профессионализацию студентов.

На этом основании ведущей идеей настоящего исследования является то, что профессиологизация социокультурного пространства вуза рассматривается нами как целеориентированная развивающаяся среда, в которой реализуется процесс формирования устойчивой способности решать творческие профессиональные задачи на основе постоянного развития личности.

Очевидно, что для осуществления адекватных педагогических воздействий, необходимо выявить содержание профессионального потенциала студента, сформировать способы его определения и развития с использованием ресурсных возможностей социокультурного пространства вуза.

Изучению проблем социально-психологического становления будущего специалиста посвящены работы Г.Д. Бабушкина, Э.Ф. Зеера, А.М. Кузьмина, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, С.Д. Неверковича, А.А. Реана, Е.И. Рогова и др.

Изучению специфики ведения образовательного процесса высшей школы с позиций профессионального развития будущих специалистов уделили внимание: Э.В. Балакирева, С.Я. Батышев, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Ф. Присяжная, Н.С. Пряжников, В.А. Толочек и др.

На этом основании нами сделан вывод о достаточной разработанности как условий, так и субъектов профессиональной социализации в вузе.

С позиций диалектического подхода, построенного на общих принципах теории познания, единства науки и практики и целостности, а также закон единства и борьбы противоположностей, рассмотрение названных элементов вне их взаимосвязи и взаимовлияния является

некорректным. Используя в качестве методологического основания возможности системно-синергетического подхода, разработанного В.Г. Афанасьевым, И.В. Блаубергом, Д.М. Гвишиани, Г.Н. Сериковым, Г.В. Суходольским, Э.Г. Юдиным и др., мы пришли к выводу о необходимости использования комплекса подходов:

- компетентностного (В.А. Болотов; А.Н. Дахин; Т.М. Дридзе; Ю.Д. Железняк; Ю.М. Жуков; Н.Н. Зволинская; В.Н. Иванов; Д.А. Иванов; Ю.Н. Караулов; О.Е. Лебедев; А.К. Маркова; Т.А. Пономарева; А.Ф. Присяжная; Дж. Равен; Г.К. Селевко; В.А. Сластенин; А.В. Хуторской; О.Л. Шабалина; И.С. Якиманская);

- личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская; Г.Н. Ермохина; Э.Ф. Зеер; А.В. Кирьякова; М.В. Кларин; А.В. Коржув; И.О. Котлярова; В.В. Сериков; И.С. Якиманская);

- акмеологического, который представлен серьезной педагогической разработкой в трудах Т.И. Барышниковой, А.А. Бодалева; О.В. Варфоломеевой; Т.П. Демидовой; В.Г. Зазыкина; О.Н. Зубовой; Н.В. Кузьминой; Л.П. Качаловой; И.В. Кондриной; В.Н. Максимовой; А.К. Марковой; Л.М. Митиной; Ю.К. Черновой и др.).

Имея в виду специфику предмета исследования, методический уровень представлен наименее разработанным (а, следовательно, наиболее потенциально емким) профессионалистическим подходом (Э.В. Балакирева; Р.О. Шагов; И.Н. Носс, Н.В. Носс).

В качестве теоретической базы исследования нами определены основные положения психологии:

- психологическое учение о человеке (Б.Г. Ананьев), позволившее определить содержание структурных внутриличностных компонентов (ценности, потребности, направленность);

- культурно-историческая концепция, когнитивная психология и психология развития (Л.С. Выготский), определяющая системность феномена «человек – социум – развитие»;

- смыслотворчества жизни (Л.Н. Коган), являющееся основанием ценностно-мотивационной активности личности;

- мотивация деятельности (А.Н. Леонтьев), структурирующая потребности и активизирующая творчество в сфере жизнедеятельности;

- деятельность и общение (Б.Г. Ломов), выделяющее спонтанность и целенаправленность социальных связей, которые можно рассматривать как способность выбирать и реализовывать творческие решения;

- психологическая концепция динамической функциональной структуры личности

(К.К. Платонов), определяющая закономерности и тенденции развития;

- динамическая организация сущностных сил человека (А.С. Прангишвили), направленная на исследование и учет ситуативного внешних и внутренних факторов и др.

Детальный анализ разработанных концептуальных положений позволил выделить совокупность элементов процесса профессионализации студента. Ниже представлена таблица, в которой выделенные элементы профессионализации (научно обоснованное включение закономерностей профессионального развития личности в процесс профессионализации личности) (таблица). Уточним: профессионализация – личностное развитие (иногда – спонтанное), а профессионализация – использование научных основ управления таким процессом.

Из таблицы видно, что все компоненты являются взаимоинтегрированными на уровне научных основ. Названные компоненты профессионализации социокультурного пространства являлись содержательными характеристиками педагогических методик, позволяющих активизировать механизмы профессионального становления будущего специалиста на основании углубления закономерностей процесса профессионализации при условии учета специфических социально-психологических особенностей.

Мероприятия положений концепции рассматриваются как совокупность целенаправленно предоставленных ресурсов для достижения педагогической цели: в образовательной среде формируется такая социальная ситуация, которая бы максимально способствовала реализации образовательного потенциала субъектов педагогического процесса.

Можно условно классифицировать направления активности личности, доминирующие развивающие определенные компоненты:

- аксиологический – восприятие ценности профессии максимально развивается в профессиональном социуме, поэтому целесообразным направлением является студенческое самоуправление (личная роль и ответственность за процессы жизнедеятельности студенческого социума);

- психологический – формирование мотивов профессионального развития, например, средствами самообразовательной деятельности, удовлетворяющей потребности в признании (экспертная область);

- акмеологический – целевая направленность на профессиональное развитие предполагает глубокое освоение научных основ профессии, что можно реализовать через НИРС;

Сводная таблица концептуальных оснований профессиологизации

| Группы компонентов | Наименование компонентов | Концептуальные основания   |
|--------------------|--------------------------|--|
| Внутриличностная   | Аксиологический          | психологическое учение о человеке (Б.Г. Ананьев);<br>смыслотворчества жизни (Л.Н. Коган)   |
|                    | Психологический          | психологическое учение о человеке (Б.Г. Ананьев);<br>мотивация деятельности (А.Н. Леонтьев);<br>динамическая организация существенных сил человека<br>(А.С. Прангишвили)           |
|                    | Акмеологический          | психологическое учение о человеке (Б.Г. Ананьев);<br>смыслотворчества жизни (Л.Н. Коган)   |
| Межличностная      | Креалогический           | культурно-историческая концепция, когнитивная психология и психология развития (Л.С. Выготский);<br>мотивация деятельности (А.Н. Леонтьев);<br>деятельность и общение (Б.Г. Ломов) |
|                    | Социальный               | культурно-историческая концепция, когнитивная психология и психология развития (Л.С. Выготский);<br>деятельность и общение (Б.Г. Ломов)  |
|                    | Педагогический           | психологическая концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов);<br>динамическая организация существенных сил человека<br>(А.С. Прангишвили)              |

– креалогический – свобода творческого проявления в выборе цели, средств и методов ее достижения возможна в творческих коллективах;

– социальный – межличностное взаимодействие может быть профессионально полезным при наличии у студентов способности строить эффективные коммуникации, определяемые количеством; объемом; интенсивностью отношений;

– педагогический – стимулирующий и поддерживающий интерес. Сложность данного компонента определяется квалификацией педагога и, чаще всего, является ключевым фактором, способствующим или препятствующим профессионализации личности.

Опытно-экспериментальная работа предполагала использование различных форм включения студентов в активные инициативные действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Это провоцировало активное принятие студентами профессиональной области, что становилось основанием профессиональной позиции и дало возможность самостоятельно обоснованно сформировать собственную профессиональную теоретическую базу в рамках максимальной автономности.

Активизация студентов на принятие такой формы основана на: выявлении проблем профессионального становления личности, ре-

шению которых может способствовать теория обучения; акцентировании роли исследуемой совместно проблемы в достижении перспективной или ближайшей профессиональной цели как практика воспитания; проецировании учебного материала на личностную иерархию потребностей и систему ценностей в контексте развития; задействовании социального компонента профессиологизации социокультурного пространства вуза через повышение профессиональной референтности личности, группы; рефлексивном закреплении изученного; принятии знаний; осмыслении и активизации творческих идей.

На основании изложенного, мы делаем вывод: педагогический процесс профессиологизации студентов целесообразно базировать на осознанных и принятых педагогом предположениях, реализуемых в практической деятельности:

1) уточнение специфики профессионализации личности в процессе высшего образования на основе профессиологического подхода, реализующего ключевые принципы концепции, будет содействовать профессиональному развитию будущего работника с высшим профессиональным образованием;

2) профессиологизация социокультурного пространства вуза как концепция позволит использовать закономерности и механизмы становления личности, разработанные про-

фессиологией как наукой, в практике высшего образования с целью профессионализации студентов;

3) профессиологизация социокультурного пространства вуза в соответствии с основными положениями профессиологического подхода позволит комплексно реализовать аксиологический (основанный на структуре ценностей личности); психологический (учитывающий личностные особенности субъектов образовательного процесса); акмеологический (направленный на формирование личных профессиональных целей); социальный (позволяющий использовать синергетический потенциал студенческой группы); креологический (основанный на реализации творческого потенциала) и педагогический (определяемый эффективно-

стью ситуативно избираемых стилей деятельности) компоненты концепции;

4) внутренняя подсистема концепции, включающая аксиологический, психологический и акмеологический компоненты позволит усилить формирование профессиональной направленности студента в процессе личностного профессионального целеполагания;

5) внешняя подсистема концепции, предполагающая использование креологического, социального и педагогического компонентов профессиологизации социокультурного пространства вуза позволит реализовать ситуативный выбор стилей педагогической деятельности в зависимости от специфики реализуемой формы образования, что способствует профессионализации личности в образовательном процессе вуза.

### *Технические науки*

#### **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Маль Г.С., Дородных И.А.,  
Звягина М.В.**

*Курский государственный медицинский  
университет, Курск,  
e-mail: mgalina@kursknet.ru*

В последнее время благодаря развитию информационных технологий и компьютерной техники, широкое применение в образовании получают компьютерные тесты в качестве эффективных средств педагогического измерения. Их эффективность обуславливается возможностью оперативного проведения тестового контроля и быстротой обработки результатов. Компьютерные тесты имеют ряд особенностей, которые обусловлены спецификой компьютерного тестирования и автоматизированной обработки результатов. Для тестов, ориентированных на критерии, отбор содержания теста является важным этапом его создания, так как для принятия решения о достижении данной цели обучения, например, стандарта, необхо-

димо достаточно точно и полно описать содержание стандарта и выразить его совокупностью заданий, которая была бы представительной для этой цели. Поэтому главной проблемой в разработке тестов, используемых для оценки образовательных стандартов, является достижение соответствия содержания стандарта и содержания теста. В зависимости от целей и назначения диагностики существуют различные рекомендации и теории по оценке результатов измерений. Методика представляет собой универсальный технологический инструмент, который может быть использован в различных образовательных процессах и для различных целей диагностики, в ней не ставится целью определение и обоснование каких-либо конкретных оценочных критериев. Использование тех или иных критериев зависит от целей и задач проводимой диагностики и является прерогативой педагогического процесса. Таким образом, тестовая база, используемая в процессе мониторинга качества подготовки студентов, не является постоянной составляющей учебного процесса, а находится в условиях постоянного совершенствования в зависимости от многообразия воздействия внешних факторов. Такая схема может гарантировать соответствие цели прогнозируемым результатам, что и является главным эффективным показателем качества, в данном случае педагогического средства измерения.