

фессиологией как наукой, в практике высшего образования с целью профессионализации студентов;

3) профессиологизация социокультурного пространства вуза в соответствии с основными положениями профессиологического подхода позволит комплексно реализовать аксиологический (основанный на структуре ценностей личности); психологический (учитывающий личностные особенности субъектов образовательного процесса); акмеологический (направленный на формирование личных профессиональных целей); социальный (позволяющий использовать синергетический потенциал студенческой группы); креологический (основанный на реализации творческого потенциала) и педагогический (определяемый эффективно-

стью ситуативно избираемых стилей деятельности) компоненты концепции;

4) внутренняя подсистема концепции, включающая аксиологический, психологический и акмеологический компоненты позволит усилить формирование профессиональной направленности студента в процессе личностного профессионального целеполагания;

5) внешняя подсистема концепции, предполагающая использование креологического, социального и педагогического компонентов профессиологизации социокультурного пространства вуза позволит реализовать ситуативный выбор стилей педагогической деятельности в зависимости от специфики реализуемой формы образования, что способствует профессионализации личности в образовательном процессе вуза.

Технические науки

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Маль Г.С., Дородных И.А.,
Звягина М.В.**

*Курский государственный медицинский
университет, Курск,
e-mail: mgalina@kursknet.ru*

В последнее время благодаря развитию информационных технологий и компьютерной техники, широкое применение в образовании получают компьютерные тесты в качестве эффективных средств педагогического измерения. Их эффективность обуславливается возможностью оперативного проведения тестового контроля и быстротой обработки результатов. Компьютерные тесты имеют ряд особенностей, которые обусловлены спецификой компьютерного тестирования и автоматизированной обработки результатов. Для тестов, ориентированных на критерии, отбор содержания теста является важным этапом его создания, так как для принятия решения о достижении данной цели обучения, например, стандарта, необхо-

димо достаточно точно и полно описать содержание стандарта и выразить его совокупностью заданий, которая была бы представительной для этой цели. Поэтому главной проблемой в разработке тестов, используемых для оценки образовательных стандартов, является достижение соответствия содержания стандарта и содержания теста. В зависимости от целей и назначения диагностики существуют различные рекомендации и теории по оценке результатов измерений. Методика представляет собой универсальный технологический инструмент, который может быть использован в различных образовательных процессах и для различных целей диагностики, в ней не ставится целью определение и обоснование каких-либо конкретных оценочных критериев. Использование тех или иных критериев зависит от целей и задач проводимой диагностики и является прерогативой педагогического процесса. Таким образом, тестовая база, используемая в процессе мониторинга качества подготовки студентов, не является постоянной составляющей учебного процесса, а находится в условиях постоянного совершенствования в зависимости от многообразия воздействия внешних факторов. Такая схема может гарантировать соответствие цели прогнозируемым результатам, что и является главным эффективным показателем качества, в данном случае педагогического средства измерения.