

ложительные кожные пробы, и большое число эозинофилов в периферической крови ассоциируются с наличием респираторных симптомов разной степени выраженности. Показано, что высокий уровень Ig E ассоциируется с более низкими значениями ОФВ1, в то время как положительные кожные пробы не дают такой зависимости (Sherrill D.L., Lebowitz M.B. et al.; 1995). Однако взаимоотношения между курением, уровнем Ig E, кожными пробами, реактивностью дыхательных путей и симптомами сложны и носят комплексный характер, что затрудняет интерпретацию результатов исследований (Omenaas E., Bakke P., Eide G. E. et al., 1995).

ИЗМЕНЕНИЕ АКТИВНОСТИ АЛКОГОЛЬДЕГИДРОГЕНАЗЫ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПОРАЖЕНИИ ПЕЧЕНИ

**Уланова А.А., Зимин Ю.В.,
Соловьева А.Г.**

*Научно-исследовательский институт
травматологии и ортопедии,
Нижний Новгород,
e-mail: yuzimin@mail.ru*

Изменения каталитических свойств окислительных ферментов печени при токсическом поражении приводит к значительному увеличению отношения НАДН/НАД, что сопровождается уменьшением содержания АТФ, креатинфосфата и ростом количества продуктов их распада АДФ, АМФ, аденозина. Предполагается, что изменение активности алкогольдегидрогеназы

(АДГ) может оказывать существенное влияние на соотношение НАД/НАДН в клетке. Цель исследования – определить активность АДГ в различных фракциях печени крыс при токсическом гепатите.

Опыты проводили на беспородных крысах – самцах (180–200 г). Экспериментальный токсический гепатит моделировали подкожным введением 66%-ного раствора четыреххлористого углерода в растительном масле в дозе 0,3 мл 4 раза в неделю в течение 3-х месяцев. Митохондриальную и цитоплазматическую фракции клеток печени получали методом дифференциального центрифугирования. Определяли активность фермента в прямой реакции (АДГпр) по Keung et al. (1989), в обратной реакции (АДГобр) – по Koivusalo et al. (1989), концентрацию белка – по методу Лоури в модификации (Dawson et al., 1984).

Проведённые исследования показали, что в гомогенате печени интактных крыс имеет место тенденция к преобладанию активности АДГобр над АДГпр (в 5 раз). У крыс с токсическим гепатитом печени активность АДГобр и АДГпр были близки друг к другу. У интактных крыс в цитоплазматической и митохондриальной фракции активность АДГобр преобладала над АДГпр. В цитоплазматической фракции каталитическая активность АДГобр преобладала над АДГпр в 9 раз, а в митохондриальной фракции АДГобр в 7 раз. У животных с токсическим гепатитом печени в цитоплазматической и митохондриальной фракции, активность АДГобр сопоставима с АДГпр.

В целом характер изменения активности АДГ при токсическом гепатите указывает на смещение равновесия реакции в сторону образования ацетальдегида – более токсичного продукта, чем этанол.

Педагогические науки

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЗОТРЫВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Авдеюк О.А., Крохалёв А.В.,
Приходьков К.В., Савкин А.Н.,
Асеева Е.Н.**

*Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград,
e-mail: oxal2@mail.ru*

В настоящее время в системе высшего образования идет становление новой, ориентиро-

ванной на мировое сообщество, информационно-образовательной среды. При этом в учебный процесс вносятся изменения, связанные с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям. На наш взгляд особенности организации заочной формы обучения предполагают использование новые информационные технологии в максимальном объеме. Из всего спектра информационных технологий выделим наиболее важные для образовательных целей:

– средства обучения, совершенствующие процесс преподавания. Необходимо использовать в учебном процессе современное программное обеспечение. Наш вуз несколько лет участвует в программе Microsoft Academic

Aliens, в рамках которой сотни студентов получили бесплатные лицензионные версии операционных систем Windows и специализированных программных продуктов;

– средства информационно-методического обеспечения. Необходимо разрабатывать и совершенствовать электронные учебные ресурсы. В нашем вузе введено в действие электронное хранилище методических работ преподавателей, доступное всем студентам из сети Интернет и специализированный сайт заочного отделения, ориентированный на использование дистанционных образовательных технологий;

– средства автоматизации процесса контроля знаний. С 2009 году на факультете подготовки инженерных кадров в качестве промежуточной аттестации проводится компьютерное и Интернет тестирование, что позволило повысить успеваемость студентов и сократить временные затраты при аттестации знаний;

– средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного). Учитывая специфику обучения технического вуза, виртуальный лабораторный практикум служит, как правило, средством для самоподготовки студента – заочника к предстоящему занятию. В условиях компактной учебной сессии это представляется весьма актуальным решением;

Комплексное применение традиционных учебных и новых информационных технологий в целом помогло нам повысить заинтересованность студентов в самостоятельном изучении материала и повысить качество обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

¹Викулина М.А., ²Бекмешова Ю.Н.

*¹Нижегородский государственный
лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова,
Нижний Новгород;*

*²Шуйский государственный педагогический университет, Шуя,
Ивановская обл.,
e-mail: marvic2@yandex.ru*

Современная гуманистическая концепция образования и психолого-педагогическая наука предполагает организацию личностно-ориентированного обучения, являющегося, по сути,

уникальной ситуацией взаимодействия субъектов обучения, в максимальной степени ориентированной на их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира. В связи с этим личностно-ориентированное обучение рассматривается сегодня не только как одна из возможных основ реформирования образования, но и как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития их потенциала, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации; акцент делается на развитии личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность, но обязательно субъективную активность и самостоятельность.

Практика школы показывает, что в реализации целей и задач личностно-ориентированного обучения достигнуты заметные успехи, связанные главным образом с дифференциацией учебных задач, опирающейся на характеристики личности ребенка. Актуальным становится разработка личностно-ориентированных технологий обучения, представляющих собой специфическую индивидуальную (авторскую) деятельность педагога по организации учебной деятельности и ее практической реализации в рамках определенной предметной области.

Существенное значение для развития личности ребенка в системе организации учебной деятельности имеет характер требований педагога к ребенку, их соответствие возможностям и уже достигнутому уровню интеллектуального развития, четкая формулировка требований на каждом этапе обучения (общеучебные) и каждом учебном предмете (специфические требования), что позволит выйти на индивидуальную траекторию в образовательном пространстве. Следует отметить, что в педагогической науке проблема «требования к учащимся» не нова. Различные ее аспекты (содержание требований, их виды, роль и функциональное значение, подходы к определению уровня требований и проч.) рассматривались В.М. Коротовым, Э.А. Красновским, А.С. Макаренко, М. Риверсом и другими учеными.

К настоящему времени в научной и методической литературе слабо проработаны психолого-педагогические основы создания технологии и использования индивидуальных требований к учащимся для решения дидактических задач в процессе личностно-ориентированного обучения. В педагогическом требовании заключены две стороны: содержание, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и мора-