

Aliens, в рамках которой сотни студентов получили бесплатные лицензионные версии операционных систем Windows и специализированных программных продуктов;

– средства информационно-методического обеспечения. Необходимо разрабатывать и совершенствовать электронные учебные ресурсы. В нашем вузе введено в действие электронное хранилище методических работ преподавателей, доступное всем студентам из сети Интернет и специализированный сайт заочного отделения, ориентированный на использование дистанционных образовательных технологий;

– средства автоматизации процесса контроля знаний. С 2009 году на факультете подготовки инженерных кадров в качестве промежуточной аттестации проводится компьютерное и Интернет тестирование, что позволило повысить успеваемость студентов и сократить временные затраты при аттестации знаний;

– средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного). Учитывая специфику обучения технического вуза, виртуальный лабораторный практикум служит, как правило, средством для самоподготовки студента – заочника к предстоящему занятию. В условиях компактной учебной сессии это представляется весьма актуальным решением;

Комплексное применение традиционных учебных и новых информационных технологий в целом помогло нам повысить заинтересованность студентов в самостоятельном изучении материала и повысить качество обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

¹Викулина М.А., ²Бекмешова Ю.Н.

*¹Нижегородский государственный
лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова,
Нижний Новгород;*

*²Шуйский государственный педагогический университет, Шуя,
Ивановская обл.,
e-mail: marvic2@yandex.ru*

Современная гуманистическая концепция образования и психолого-педагогическая наука предполагает организацию личностно-ориентированного обучения, являющегося, по сути,

уникальной ситуацией взаимодействия субъектов обучения, в максимальной степени ориентированной на их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира. В связи с этим личностно-ориентированное обучение рассматривается сегодня не только как одна из возможных основ реформирования образования, но и как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития их потенциала, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации; акцент делается на развитии личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность, но обязательно субъективную активность и самостоятельность.

Практика школы показывает, что в реализации целей и задач личностно-ориентированного обучения достигнуты заметные успехи, связанные главным образом с дифференциацией учебных задач, опирающейся на характеристики личности ребенка. Актуальным становится разработка личностно-ориентированных технологий обучения, представляющих собой специфическую индивидуальную (авторскую) деятельность педагога по организации учебной деятельности и ее практической реализации в рамках определенной предметной области.

Существенное значение для развития личности ребенка в системе организации учебной деятельности имеет характер требований педагога к ребенку, их соответствие возможностям и уже достигнутому уровню интеллектуального развития, четкая формулировка требований на каждом этапе обучения (общеучебные) и каждом учебном предмете (специфические требования), что позволит выйти на индивидуальную траекторию в образовательном пространстве. Следует отметить, что в педагогической науке проблема «требования к учащимся» не нова. Различные ее аспекты (содержание требований, их виды, роль и функциональное значение, подходы к определению уровня требований и проч.) рассматривались В.М. Коротовым, Э.А. Красновским, А.С. Макаренко, М. Риверсом и другими учеными.

К настоящему времени в научной и методической литературе слабо проработаны психолого-педагогические основы создания технологии и использования индивидуальных требований к учащимся для решения дидактических задач в процессе личностно-ориентированного обучения. В педагогическом требовании заключены две стороны: содержание, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и мора-

ли; способ осуществления – определенная форма выражения требования. В ясности и четкости формулировки заложена побудительная сила требования.

Детям младшего школьного возраста целесообразно «разложить» требование по действиям, показать отдельные из них, что позволяет ребенку создать образ предстоящей деятельности (или необходимой формы поведения). По мере накопления ребенком личного опыта поведения, деятельности возможна обобщенная формулировка требования.

Требовательность должна соответствовать достигнутому уровню и ближайшим перспективам развития ребенка. В этом проявляется уважение к силам и возможностям ребенка, доверие к его личности (А.С. Макаренко был убежден том, что требовательность взрослого должна сочетаться с максимумом уважения и доверия к ребенку. Без этого требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением). Не следует делать за ребенка то, чему он уже научился, а надо «воодушевлять» его на достижения.

Следует помнить о разумности требований. Для этого важно создание реальных условий, способствующих выполнению требований педагога, первейшим из которых является понимание ребенком смысла предстоящей деятельности. Очень значимым является факт подбора средств, учитывающих силы и возможности ребенка. Если, например, ребенку предложить текст для чтения весьма внушительных размеров, он, скорее всего, испугается и не выполнит требование взрослого в силу того, что не владеет необходимыми навыками и умениями чтения больших текстов. Следует последовательно повышать требовательность к деятельности. Требования достигают цели при условии, что они выполнены ребенком, доведены до конца. И, напротив, дезорганизующее влияние на ребенка оказывают многочисленные требования, которые не согласованы или не являются обязательными для выполнения.

Немаловажное значение для ребенка имеет тон обращения к нему с требованием. Уместны доброжелательные, смягченные и сдержанные интонации, доля юмора и шутка, главное, чтобы ребенок чувствовал участие, заботу, интерес педагога (взрослого) к своей личности. Требования в форме окрика, угрозы с раздражительными интонациями плохо воспринимаются ребенком и не вызывают у него желания выполнить требование.

Педагогическое требование является универсальным исходным методом, основой тех-

нологии организации развивающих видов деятельности и в своем развитии должно проходить закономерный ряд ступеней: от первичного к исходному, от него к требованию-правилу, далее к требованию-норме и в завершение перерастать в требование-принцип (работы В.М. Коротова, Л. Ю. Гордина и других исследователей).

Подчеркивая особую роль педагогического требования, нужно отметить, ссылаясь на точку зрения С.Л. Рубинштейна, что извне предъявляемые требования, без внутренней опоры в том, к кому они обращены, могут вызвать отпор, более или менее решительный протест. В этой связи они не всегда могут быть приемлемы. Это означает, что в условиях педагогического процесса требование должно рассматриваться только в контексте так называемого рефлексивного управления. При рефлексивном управлении, считают Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская, речь должна идти не о прямом управляющем воздействии, а о передаче субъекту деятельности «тех оснований», из которых он мог бы выводить собственные решения. В то же время рефлексивное управление не может быть реализовано, если педагог не будет отражать картину внутреннего мира воспитанника, понимать его ожидания и интересы, разделять его заботы и радости.

Таким образом, главное в технологии предъявления педагогического требования – не регламентация деятельности ребенка, не жесткая опека и диктат, а побуждение к творческому саморазвитию, формирование потребности в нем, вооружение средствами самовоздействия и всестороннее стимулирование активности и самостоятельности. Педагог же в этом процессе выполняет две взаимосвязанные функции: строит предметное содержание деятельности детей и организует совместную с ними деятельность.

Из системы технологических умений по предъявлению педагогического требования укажем на «*позитивное требование*» и «*акцент на детали*». Позитивность предъявляемого педагогом требования означает раскрытие положительной программы действий, которые необходимо здесь и сейчас выполнять в силу аргументированного целесообразного предложения – как правило, это предложение звучит в универсальной форме просьбы. Бессмысленным становится негативное требование (требование чего-либо не делать, например, «Перестань разговаривать!»), ибо оно пусто по содержанию (а что же, собственно, делать?). Целесообразно предложить

позитивную деятельность: «Пожалуйста, приступи к работе!», или «Послушай Другого – это интересно!». «Акцент на деталь» – операция, помогающая ребенку почувствовать личностную свободу при выполнении общепринятых норм поведения. Педагог, организуя работу на уровне культуры и вводя достойные нормы взаимоотношений, акцентирует внимание детей или одного ребенка на одной из незначительных сторон исполнения требования. Тем самым инструментируя естественное принятие детьми данной культурной нормы. Например, «Когда будешь решать задачу, обрати внимание на ...», «Будь внимателен, когда станешь выполнять упражнение, не пропусти слова» и т.п.

Педагог, формулируя требование, предъявляет детям наивысшие образцы конкретных культурных норм, в том числе культуры общения, воздействия и взаимодействия. Основным средством педагогического общения является слово педагога, которое должно воздействовать на чувства и сознание, стимулировать мышление и воображение, создавать потребность поисковой деятельности. В системе педагогического общения взаимодействуют и другие средства: вербальные (речь) и невербальные (жесты, мимика).

Итак, педагогическому требованию уделяется серьезное внимание ученых в связи с изменением философии образования, поскольку всецело согласуются с принципом приоритета субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе. Однако педагогическое требование является действенным средством в руках педагога только в том случае, если отвечает условиям педагогической целесообразности: соответствия тем основным нравственным принципам, основу которых они закладывают; действительным возможностям детей; ранее усвоенным более конкретным требованиям; охвата всех необходимых в данной ситуации действий детей и предотвращения вредных и нежелательных поступков, привычек, традиций.

Список литературы

1. Коротов, В.М. Педагогическое требование. – М.: Просвещение, 1966. – 208 с.
2. Гордин Л.Ю., Коротов В.М., Лихачев Б.Т. Методика педагогического воздействия. – М.: Просвещение, 1967. – 144 с.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Избр. пед. соч. : В 5 т. – М.: Педагогика, 1977. – Т. 1.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Галай О.И., Санникова Н.И.,
Еремеев С.И.

*Югорский государственный
университет, Ханты-Мансийск,
e-mail: sannikova_nibb@mail.ru*

Одна из проблем системы профессионального образования связана с сохранением и укреплением здоровья населения, с приобщением молодежи к физической культуре.

Как показывает анализ научной и специальной литературы (А.А. Андриевский, 2005, Т.М. Булкова, 2007, Булатова Г.А., 2004, Бушева Ж.И., 2009) проблема совершенствования учебного процесса физического воспитания в вузе является одной из актуальной. Особенно остро эта проблема касается физического воспитания студентов, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

Как отмечают специалисты (Э.Г. Булич, 1986, В.М. Крылов 2000, А.А. Сидоров, 2000), в области физического воспитания студентов специальной группы имеется ряд противоречий в подходе к комплектованию этих групп, в организации и форме проведения занятий, в их направленности и содержании, в применяемых средствах и методах. Успешность обучения в специальных группах не возможна без адекватной организации учебного процесса, которая будет содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма и повышению уровня физической и функциональной подготовленности, совершенствованию адаптации организма к физическим нагрузкам и окружающей среде. Данная проблема приобретает особую значимость для студентов, обучающихся в суровых климатических условиях Ханты-Мансийского автономного округа.

Таким образом, необходимость повышения эффективности и качества современного профессионального образования, с одной стороны, и недостаточная разработанность подходов организации процесса в физическом воспитании студентов специальной группы в высших учебных заведениях, с другой, обусловили актуальность наших исследований.

Объект исследования – учебный процесс физического воспитания студентов в Югорском государственном университете (ЮГУ). **Пред-**