

на здоровье человека в среднем на 69,3% меньше студентов.

6. Индивидуализация учебно-тренировочных занятий, оптимизация физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями студентов благоприятно повлияли на формирование интереса студентов к занятиям, формированию правильного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Регулярно стали заниматься физическими упражнениями в конце 2007-2008 учебного года в среднем на 89,7% больше студентов. На отсутствие желания и интереса заниматься самостоятельно физическими упражнениями указали в среднем на 50,7% меньше студентов. Ведущим мотивом к занятиям физическим воспитанием у студентов стала подготовка к Олимпиаде «Велнесс Латино», сочетающая в себе и теоретический и практический разделы.

РОЛЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Маль Г.С., Дородных И.А.,
Звягина М.В.**

*Курский государственный медицинский
университет, Курск,
e-mail: mgalina@kursknet.ru*

Происходящее в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обучению и воспитанию специалистов различного уровня подготовки.

В концепции модернизации российского образования на период до 2015 года сформулированы требования к системе образования в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, пред-

приимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Одним из современных контрольно-измерительных материалов в педагогическом процессе является тестирование. Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенные для контроля знаний.

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на: выбор одного ответа; выбор нескольких ответов; установление соответствия; установление правильной последовательности; ранжирование; заполнение пропусков, завершение предложений; подстановку; составление ответа; вычисление ответа; вычисление и выбор ответа. Все перечисленные формы тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Выбор их зависит от учебной дисциплины, назначений теста, ориентации на студентов различных специальностей, возможностей системы компьютерного тестирования. Содержание теста выражается в одной из четырех основных форм заданий. Это: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных; задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности действий.

Таким образом, оперативная информация, получаемая автоматизированным способом о результатах тестирования (в данном случае в качестве текста), позволяют быстро оценить текущее состояние процесса, выделить недостатки и своевременно устранить их.

Психологические науки

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ К ТРУДУ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН (РЕЗУЛЬТАТЫ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА)

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
педагогический университет, Пермь,
e-mail: tanyahar@yandex.ru*

В настоящее время сотрудникам Службы занятости населения достаточно часто при-

ходится сталкиваться с проблемой отсутствия мотивации к труду у проходящих на прием граждан. Оказать помощь в трудоустройстве в данной ситуации весьма затруднительно, но возможно, если учитывать психологические особенности и потребности безработных. Целью нашего исследования стало изучение психологического содержания мотивации трудовой деятельности и индивидуальных особенностей женщин, пришедших для постановки на учет в Службу занятости населения. Для реализации поставленной цели были сформированы 2 выборки: в первую вошли респон-