

на здоровье человека в среднем на 69,3% меньше студентов.

6. Индивидуализация учебно-тренировочных занятий, оптимизация физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями студентов благоприятно повлияли на формирование интереса студентов к занятиям, формированию правильного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Регулярно стали заниматься физическими упражнениями в конце 2007-2008 учебного года в среднем на 89,7% больше студентов. На отсутствие желания и интереса заниматься самостоятельно физическими упражнениями указали в среднем на 50,7% меньше студентов. Ведущим мотивом к занятиям физическим воспитанием у студентов стала подготовка к Олимпиаде «Велнесс Латино», сочетающая в себе и теоретический и практический разделы.

РОЛЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Маль Г.С., Дородных И.А.,
Звягина М.В.**

*Курский государственный медицинский
университет, Курск,
e-mail: mgalina@kursknet.ru*

Происходящее в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обучению и воспитанию специалистов различного уровня подготовки.

В концепции модернизации российского образования на период до 2015 года сформулированы требования к системе образования в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, пред-

приимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Одним из современных контрольно-измерительных материалов в педагогическом процессе является тестирование. Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенные для контроля знаний.

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на: выбор одного ответа; выбор нескольких ответов; установление соответствия; установление правильной последовательности; ранжирование; заполнение пропусков, завершение предложений; подстановку; составление ответа; вычисление ответа; вычисление и выбор ответа. Все перечисленные формы тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Выбор их зависит от учебной дисциплины, назначений теста, ориентации на студентов различных специальностей, возможностей системы компьютерного тестирования. Содержание теста выражается в одной из четырех основных форм заданий. Это: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных; задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности действий.

Таким образом, оперативная информация, получаемая автоматизированным способом о результатах тестирования (в данном случае в качестве текста), позволяют быстро оценить текущее состояние процесса, выделить недостатки и своевременно устранить их.

Психологические науки

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ К ТРУДУ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН (РЕЗУЛЬТАТЫ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА)

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
педагогический университет, Пермь,
e-mail: tanyahar@yandex.ru*

В настоящее время сотрудникам Службы занятости населения достаточно часто при-

ходится сталкиваться с проблемой отсутствия мотивации к труду у проходящих на прием граждан. Оказать помощь в трудоустройстве в данной ситуации весьма затруднительно, но возможно, если учитывать психологические особенности и потребности безработных. Целью нашего исследования стало изучение психологического содержания мотивации трудовой деятельности и индивидуальных особенностей женщин, пришедших для постановки на учет в Службу занятости населения. Для реализации поставленной цели были сформированы 2 выборки: в первую вошли респон-

денты, состоящие на учете до трех месяцев, во вторую – более одного года. Основу диагностического комплекса составили методики изучения экстра-интроверсии и нейротизма («ЕРІ», Г. Айзенк), структуры мотивации трудовой деятельности (К. Замфир), мотивации аффилиации (А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова), уровня субъективного контроля (Дж. Роттер, адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда). Мы предполагали, что между группами женщин, отличающихся сроком безработицы, будут выявлены различия в свойствах личностного уровня индивидуальности и психологическом содержании мотивации трудовой деятельности.

Полученные данные подтверждают данную гипотезу. Например, проведенный нами t-критериальный анализ позволил установить, что в первой группе испытуемых, по сравнению со второй, в большей степени выражены показатели экстра-интроверсии, внешней положительной мотивации и интернальности в области производственных отношений. Соответственно, во второй группе, по сравнению с первой, в большей степени выражены показатели внешней отрицательной мотивации,

страха отвержения и интернальности в области семейных отношений.

Обнаруженные различия позволяют утверждать, что женщины с меньшим сроком безработицы (до трех месяцев) открыты для общения, обладают более гибким поведением, легче адаптируются к изменившимся внешним условиям, проявляют инициативу, сохраняют достаточно высокую побудительную силу мотивационного комплекса, чувствуют ответственность за организацию собственной деятельности и профессиональный рост. Соответственно, женщины с большим сроком безработицы более чувствительны к отвержению, подвержены пессимистическим ожиданиям, например, в плане негативного исхода при установлении межличностных контактов. Они также опасаются критики и наказаний со стороны руководства. Ответственный подход проявляется ими в основном в сфере семейных отношений, где данные испытуемые чувствуют себя более компетентными.

Результаты нашего исследования могут быть применены сотрудниками и психологами Служб занятости населения при индивидуальной и групповой работе с нетрудоустроенными гражданами.

Экономические науки

БЕЗРАБОТИЦА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Тупикина Е.Н., Матев Н.А.

*Тихоокеанский государственный
экономический университет,
Владивосток,
e-mail: matev_n@mail.ru*

Экономический рост является результатом трудовой деятельности человека и сам создает основы для расширения возможностей занятости либо в виде дополнительных рабочих мест, либо в виде принципиально новых видов работ. Таким образом, экономический рост и занятость выступают одновременно как источник и результат друг для друга.

Одной из задач политики защиты национальных интересов России в социальной сфере является обеспечение эффективной занятости населения на базе формирования гибкого рынка труда, баланса спроса и предложения рабочей силы, возможности получения профессионального образования и развития, свободного пере-

мещения трудового капитала при повышении его мобильности.

Численность экономически активного населения в Приморском крае постепенно снижается и темпы его снижения довольно высоки – в среднем за 1992-2008 годы около 0,6% или около 8 тыс. человек ежегодно, в трудоспособном возрасте она уменьшается ещё быстрее – около 11 тыс. в год.

В 2007-2008 годах наметилась тенденция увеличения численности экономически активного населения края. В 2008 году она выросла на 13,7 тыс. человек (на 1,2%) и составила 1117,4 тыс. человек, или 68,8% общей численности населения в возрасте 15-72 лет.

В 2008 году численность занятого населения составила 1034 тыс. человек и увеличилась по сравнению с 2007 годом на 8 тыс. человек. В том числе 547,8 (53%) – мужчины и 486,2 тыс. (47%) – женщины. Учтённый при проведении обследований уровень занятости населения в возрасте 15-72 лет составил 63,7%, населения в трудоспособном возрасте – 71,7%.

Основной проблемой при анализе рынка труда является безработица. Рост безработицы относится к рангу наиболее значимых угроз экономической безопасности.