

*«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа»,
Россия-Франция (Москва-Париж), 18-25 марта, 2011 г.*

Медицинские науки

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ - КАК ОСНОВА ПО-
ВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ – СТОМАТОЛОГОВ**

**Маланьин И.В., Дмитриенко И.А.,
Кульпинова О.А.**

*Кубанский медицинский институт,
Краснодар,
e-mail: malanin-dent@mail.ru*

Терапевтическая стоматология занимает важное место в профессиональной подготовке врача-стоматолога, так как является базой для изучения стоматологии. Предмет носит интегративный характер, насыщен фундаментальными теоретическими понятиями стоматологии, включает достаточно сложную практическую часть. В связи с этим сотрудниками кафедры в течение ряда лет создана методическая система обучения студентов. Она является сложной, целенаправленной, динамической и развивающей клиническое мышление системой. Методическая система отражает три стороны подготовки будущих врачей – стоматологов: теоретическую (лекции, семинары), практическую (работу на фантомах, элективы, кружки) и исследовательскую (УИРС, СРС, НИРС).

В настоящее время кафедра терапевтической стоматологии находится в условиях достаточно материального обеспечения за счёт хорошо организованной хозрасчетной деятельности, а потому имеет современное оборудование и регулярное снабжение современными материалами, для преподавания практической части занятий. Например, на кафедре используются немецкие фантомы «Frasaco», для обучения студентов основам препарирования кариозных полостей. На теоретических занятиях демонстрируются учебные фильмы, соответствующие программе: «Профессиональная гигиена полости рта», «Стерилизация и дезинфекция», «Применение коффердамов», «Восстановление зуба композитом», «Методики выполнения анестезии», и т.д. В конце каждого раздела производится обобщение, систематизация важнейших знаний и сда-

ча мануальных навыков. Именно на этом этапе студенты проявляют наибольшую активность, показывая свои теоретические знания по всему разделу и уровень приобретённых мануальных навыков.

Анализ результатов на выживаемость знаний студентов по пропедевтике и профилактике стоматологических заболеваний, занимающихся по методической системе разработанной на кафедре, показал, что уровень остаточных знаний достаточно высок и составляет в среднем 75 %, причём наибольшей живучестью обладают те знания, которые усваивались не на уровне памяти, а при активном участии мышления.

**СОВРЕМЕННОЕ
ПРЕПОДАВАНИЕ
В МЕДИЦИНСКОЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Хунафина Д.Х., Галиева А.Т.

*ГОУ ВПО «Башкирский
государственный медицинский
университет Росздрава РФ», Уфа,
e-mail: hunafina@mail.ru*

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания многих педагогов высшей школы, не обошло стороной и медицинские вузы. Учитывая определенную особенность и консерватизм преподавания в медицинской школе, эти вопросы давно решались и актуальны для врачей-преподавателей. Современная концепция образования делает упор, в основном, на самостоятельный поиск информации студентом, на самообучение. Акцент делается на мобильность и самостоятельную работу студента, который в будущем должен стать квалифицированным специалистом в своей сфере, умеющий самообразовываться, адаптироваться к изменяющимся условиям. Преподаватель на клинической кафедре медицинского вуза зачастую одновременно является и врачом. Поэтому, каким врачом он предстанет перед студентами, во многом определяет этику учебного процесса. Кроме того, преподаватель-