

профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля важно больше внимания уделять повышению уровня коммуникативной компетентности, психологическим аспектам диагностического и терапевтического процесса, формированию у студентов-медиков разнообразных психологических навыков общения с больными, иностранными студентами. Профессорско-преподавательский состав вуза, обучая студентов, должен обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение формирования у них разного рода компетенций.

#### Список литературы

1. Абирова М.А. Педагогическая технология оценки профессиональной компетентности выпускников медицинских вузов: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2010.
2. Епихина Н.О. К вопросу о языковой компетенции студентов как критерия профессиональной культуры // Человек и его среда. – Красноярск: СибГТУ, 1997. – С. 183-187.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исслед. центр проблем качества подг-ки спец-тов, 2004. – 42 с.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
5. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. – М., 1997. – 334 с.

### ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<sup>1</sup>Власова Е.М., <sup>1</sup>Шевчук В.В.,

<sup>2</sup>Блудова С.И.

<sup>1</sup>ГОУ ВПО ПГМА

им. акад. Е.А. Вагнера

Росздрава, Пермь;

<sup>2</sup>Институт внешнеэкономических  
связей, экономики и права,

Санкт-Петербург,

e-mail: [okolo65@mail.ru](mailto:okolo65@mail.ru)

Проблема воспитания и обучения остается актуальной и в настоящее время. Современные условия жизни изменились, но

требования к воспитанию остались те же. Необходимо воспитать гармонично развитую личность, с активной гражданской позицией, нравственного человека, сознательно делающего выбор профессии. Задачей преподавателя наравне с обучением является воспитательное и охранительное воздействие на студента. Во время обучения формируются те значимые отношения, которые кардинально влияют на личность будущих специалистов. Студент, попадая из привычной среды в другую, с различными психологическими, нравственными, духовными и культурными установками, вынужден соответственно регулировать свое поведение. На наш взгляд необходимо, в первую очередь, восстановление традиционного уклада жизни с его однородностью, ритмом, нормами поведения. Необходимо, чтобы методологическую основу образовательного процесса составляли вопросы приоритетности формирования общественного сознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей, нравственной культуры межнациональных отношений. Национально-психологические установки, стереотипы мышления создают определённые трудности в процессе профессионального обучения. Необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения. Следует также учитывать ценностные установки и ориентации, межличностные контакты, социальный фактор. Процесс образования должен ориентироваться на универсальные права человека: оно признает равноценность всех людей и рассматривает достоинство человека как неприкосновенное. Плодотворно студент обучается исключительно тогда, когда обучение связано с его персональными потребностями. Он обучается успешней, если вовлечен в решение реальных проблем. В процессе обучения необходимо научить студента творчески мыслить. Более активно проходит обучение при наличии мотивации (осознания необходимости обучения недостаточно). Таким образом, обучение должно быть ориентировано на систематизацию получаемых в процессе профессионального образования знаний; максимально приближенным к реальной практике и полученные знания должны быть впоследствии востребованы.