

ведения всех участников игры и проецирование этого поведения на свои личностные возможности. Исходя из собственного педагогического опыта, мы не отрицаем сложности и многоплановости работы педагога по подготовке и проведению деловых клинических игр. Проведение часа деловой игры требует многочасовой подготовительной работы группы педагогов. Один час работы в аудитории из 10 человек над конкретной ситуацией средней сложности требует, примерно, 12–15 часов подготовительной работы, как студентов, так и педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность будущего врача и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач – повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс.

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Кагирова Г.В.

*Алтайский государственный
университет, Барнаул,
e-mail: kagirov@mc.asu.ru*

Подготовка врача является сложным профессиональным и педагогическим процессом

Достаточный опыт работы с выпускниками вузов показал, что профессиональный аспект подготовки является преобладающим. Это связано с достаточно жестким и целенаправленным профессиональным отбором при поступлении и рядом субъективных факторов. Общественный и мировоззренческий компоненты остаются «само собой разумеющимися», а значит не столь важными для выпускника. Отсутствие «отработки» после вуза, наличие платного обучения дают выпускнику определенную свободу выбора и это делается не всегда в пользу пациента и клиники. Востребованными становятся профессии: с большой оплатой, с меньшей ответственностью, с меньшими трудозатратами, с большим количеством

свободы во время работы. Исчез из жизни специалист, одержимый идеей помощи кому-либо. Все больше появляются специалисты узкопрагматической направленности. Как найти оптимальное сочетание льгот и ответственности? Именно с внедрением новых элементов компе-

тентных оценок и контроля за их использованием, выделением основных дидактических групп можно направить преподавателя в нужный режим обучения.

Сочетание:

А – мировоззрения;

Б – логики;

В – клиники и диагностики;

Г – гуманности, интуиции;

Д – основ технических и информационных знаний;

Е – знаний социальных потребностей, основ прикладной юриспруденции в определенных строго выверенных пропорциях может дать искомый результат. Но такая концепция будущего обучения вполне возможна при комплексном подходе с привлечением новых компонентов обучения.

Список литературы

1. Кагирова Г.В. Педиатрия Алтайского края, как часть педиатрии России. – Изд-во «Акимир-ка», 2009. – 245 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Карабинцева Н.О., Клепикова С.Ю.,
Трошкова Г.П., Бойко М.П.,
Лебедева Т.А., Емельянова Е.К.**

*Новосибирский государственный
медицинский университет,
Новосибирск,
e-mail: klepikova.sofya@mail.ru*

Вопрос о компетентностном подходе в настоящее время является одной из ключевых проблем в профессиональном образовании. При реализации компетентностного подхода выступает формирование компетентного специалиста, обладающего знаниями, умениями и качествами личности, означающими готовность специалиста к профессиональной деятельности. Инновационная модель развития фармацевтической индустрии в России предполагает подготовку кадров, обладающих компетенциями в области технологии готовых лекарственных средств, биотехнологии, а также маркетингу, менеджменту и многому другому.

Эффективность подготовки студентов по фармацевтической технологии на основе ком-

петентностного подхода несомненно повысится при использовании комплекса имитационных и диалоговых активных форм обучения, предусматривающих тесную взаимосвязь компонентов, через систематическое и целенаправленное совершенствование комплекса компетенций, развитие внутренней мотивации, формирование навыков творческой деятельности, самообразования и профессионального ориентирования, обеспечивающих в дальнейшем мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Эффективными методами формирования компетенций являются такие инновационные формы как работа в малых группах, структурирование содержания по модульной системе, технологии самоопределения и разрешения проблем и другие. Все эти приемы активно используются в курсе обучения фармацевтической технологии и биотехнологии в Новосибирском государственном медицинском университете. Одними из наиболее интересных активных методов обучения, позволяющих реализовать компетентностный подход, являются деловые игры и пресс-конференции.

Деловая игра проводится по теме: «Организация фармацевтического производства», участие в которой будущим провизорам позволит не просто учиться ориентироваться в вопросах организации производства и реализации GMP, но и «примерить» на себя ту или иную жизненную позицию, попробовать себя в различных ролях. Важным является то, что участники игры учатся работать в команде, быть лидером, планировать свои действия и предвидеть их результат, уметь держать в голове множество важных мелочей.

Использование деловой игры в качестве метода активного обучения позволяет приобрести самостоятельные навыки выработки рациональных решений в организации производства готовых лекарственных средств; способствовать сокращению сроков адаптации будущих специалистов к производственным условиям химико-фармацевтического производства. Деловая игра «Организация фармацевтического производства» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения, определяющие цели игры, объект игры, состав участников, время, формы и этапы ее проведения.

2. Инструктаж, включающий распределение обязанностей среди участников игры, определение технического задания по выпуску конкретного лекарственного средства в определенном количестве.

3. Репетиционный этап, включающий знакомство с должностными инструкциями, проработку и выполнение технических заданий, расчеты, заполнение необходимых документов, подбор необходимой аппаратуры, методов анализа и т.д.

4. Собственно игра.

5. Заключительный этап, подводящий итоги игры.

Состав участников игры определяется в зависимости от общего числа участников и технического задания. Минимальный состав включает следующих работников: директор, начальник цеха, начальник склада, мастеров, технолог производства, начальник отдела контроля качества, руководитель отдела маркетинга.

В целях обеспечения организации и проведения деловой игры на кафедре организуется рабочая группа преподавателей: руководитель учебной практики, он же куратор игры, аудиторы. В сферу деятельности руководителя деловой игры входит: принятие решений по основным положениям, определяющим процесс игры; выбор варианта игры; распределение обязанностей; определение планового технического задания; осуществление наблюдения и контроля за ходом деловой игры; решение разногласий; консультирование; подведение итогов игры. По окончании деловой игры для оценки эффективности обучения проводится анкетирование

Наряду с деловой игрой, как эффективной имитационной формой обучения, может быть использована пресс-конференция. Занятие в форме пресс-конференции по обсуждаемой проблеме проводится в виде диалога между ведущими и участниками конференции. Дидактическим достоинством такой организации практических занятий является как уход от повествовательной формы изложения нового материала, так и от простой констатации знаний по проблеме. Необходимость четко доложить материал, сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев могут носить проблемный характер и явится началом творческих процессов мышления.

В форме пресс-конференции проводится одно из заключительных занятий по курсу фармацевтической технологии по теме: «Инновационные лекарственные формы», что позволит не только закрепить знания студентов по технологии готовых лекарственных средств, но и

значительно расширить их кругозор в направлении создания новых лекарственных средств. Методика проведения пресс-конференции заключается в следующем: на подготовительном этапе студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека), получают проектное задание по рассматриваемой проблеме, согласовывают регламент проведения пресс-конференции (организационные вопросы, продолжительность вступительной речи, программа выступлений, количество времени, отводимого на вопросы-ответы). Использование визуальных вспомогательных средств (фото, таблицы, графики, схемы, рисунки, мультимедийные презентации) вносит в ход пресс-конференции разнообразие, позволит удерживать внимание и повысит запоминаемость.

В качестве модератора пресс-конференции должен выступать преподаватель, которому необходимо организовать самостоятельную работу студентов, и в роли помощника участвовать в процессе их взаимодействия с учебным материалом, опорной или справочной литературой; определить основные проблемы пресс-конференции; провести индивидуальную работу с инициативной группой по ее подготовке; подвести итоги и оценить результаты проведения пресс-конференции.

Опыт участия в пресс-конференции позволит преподавателю и студентам отработать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, сформировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос, а также сформировать положительный микроклимат в группе, что создаст атмосферу свободного общения на занятии. На заключительном этапе, студенты самостоятельно оценивают работы друг друга с помощью метода независимых экспертных оценок. Для этого каждая группа получает лист экспертной оценки, где выставляет баллы по критериям информационной (качество отбора и структурирования информации) и коммуникативной компетентности (организация общения, ответы на вопросы).

По итогам внедрения вышеприведенных форм активного обучения была выявлена тенденция повышения качества усвоения материала, которая выражалась в повышении количества студентов, преодолевших 70% барьер при проведении итогового тестирования и повышении среднего балла при устном собеседовании.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Койчакаева А.С.

*Дагестанская государственная
медицинская академия, Махачкала,
e-mail: sakisha2004@rambler.ru*

Общеизвестной аксиомой является тот факт, что образование всегда непрерывно. Всю свою жизнь человек приобретает новые сведения, навыки, методы, обобщает их, приспособляя к себе и окружающему миру. Однако во второй половине XX века вопрос о непрерывном образовании стал приобретать особую актуальность и потребовал принципиально новых решений. Во многом определяющими здесь стали бурный научно-технический прогресс, информатизация общества, которые обусловили быстрое моральное «старение» знаний. Кроме того, другими стали условия и темпы духовного развития не только общества в целом, но и человеческой личности. Главной причиной данных явлений является рыночная экономика с ее быстрой сменой образовательных ценностей.

Возникла необходимость создания изменяющегося, непрерывного образования, т.е. замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Такой подход требует отказа от взгляда на образование только как на процесс и результат усвоения фиксированной суммы предметных знаний, умений и навыков (ЗУН). Невозможно раз и навсегда обучить человека даже в лучшем образовательном учреждении, что обусловлено необходимостью быстрой смены знаний. Принцип «чем больше знаний, тем лучше» также не всегда работает и зачастую приводит к отрицательным последствиям во всей системе образования. Поэтому система образования должна способствовать формированию прежде всего ЗУН самостоятельной учебной деятельности, учения личности.

В результате имеют место две модели образования:

- конечное образование, основанное на обучении и представляющее собой в итоге сумму приобретенных предметных знаний;
- непрерывное образование, основанное на обучении и предполагающее постоянное самообразование.

Основу непрерывного образования составляют общеучебные умения и навыки (ОУУиН), ко-