

ведении и деятельности, формирование творческой позиции будущих специалистов.

Общекультурные компетенции включают выбор путей и способов, культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающих личность, ценностно-смысловую ориентацию в мире, ценности бытия, жизни, культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки, производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правила личной гигиены, физическую культуру человека, свободу и ответственность за выбор образа жизни, овладение культурой родного языка, языкознание и речевое развитие, знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, гражданский долг, уверенность в себе, собственное достоинство, знание и гордость за символы государства.

Таким образом, компетентностный подход к организации образовательного процесса с учетом специфических отличий подготовки специалистов в медицинском вузе эффективно решает комплекс актуальных проблем. В системе ВМО могут быть использованы две основные группы компетенций, включая профессиональные (предметные) и общие (надпрофессиональные). Компетентностный подход является универсальным механизмом обновления содержания образования в ответ на его модернизацию и вносит существенные преобразования в профессиональную, личностную, когнитивную, коммуникативную, креативную и общекультурную сферы деятельности специалистов нового поколения.

**АДАПТАЦИЯ 12 ПРИНЦИПОВ  
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ  
Г. ЭМЕРСОНА  
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
ПРОЦЕССУ НА КАФЕДРЕ  
АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА  
ОРЕНБУРГСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**Луцай Е.Д., Железнов Л.М.,  
Масюто О.М., Обухова Ю.Д.**

*ГОУ ВПО «Оренбургская  
государственная медицинская  
академия», Оренбург; ФГОУ ВПО  
«Уральская академия государственной  
службы», Екатеринбург e-mail: elut@list.ru*

Развитие современных педагогических технологий ставит процесс преподавания в высшей

школе в один ряд с инновационными направлениями, которые получили широкую поддержку правительства России, направленные на воспитание и подготовку специалиста, соответствующего всем современным требованиям, в том числе и международного уровня. [1, 2]. Преподаватели вузов, в последнее время столкнулись с проблемой низкой мотивации основной массы студентов, поступивших на первый курс по результатам единого государственного экзамена, когда количество баллов зачастую является определяющим фактором при выборе «доступной» профессии. Особенно остро эта проблема стоит в городах, где количество и профильность высших учебных заведений являются ограниченными. Для многих профессий характерна специфика, которая требует призвания к профессии или хотя бы стойкой мотивации, а для подготовки врача имеет еще и колоссальное значение психологический портрет будущего студента. Поэтому коллективам кафедр, работающих на младших курсах очень важно знать основные вопросы теории организации, управление ее структурами, виды мотивации помимо профессиональных знаний по преподаваемым предметам [7]. Попытки адаптировать процесс преподавания на кафедре анатомии человека к основным теориям организации заставили обратиться к работе Г. Эмерсона «Двенадцать принципов производительности» [9]. Педагогический процесс на кафедре можно рассматривать, как производство интеллектуального продукта, в виде знаний, умений и навыков студентов, которые в конечном результате станут частью социальной сферы в масштабах всего государства. Нельзя не согласиться с утверждением автора о том, что истинная производительность дает всегда максимальный результат при минимальных усилиях.

Целью данного анализа было изучить и сопоставить основные принципами производительности, выделенными Г. Эмерсоном с организацией учебно-педагогического процесса на кафедре анатомии человека Оренбургской государственной медицинской академии. Задачами исследования было: сопоставить 12 принципов работы с направлениями работы кафедры анатомии человека; выявить характерные сходства и различия, провести анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2010-2011, как одного из показателей эффективности преподавательской деятельности кафедры. Объектом исследования является кафедра анатомии человека Оренбургской государственной медицинской академии и студенческие группы всех факультетов 1-2 курсов.

**Четкая постановка цели и обозначение задач.** Все целевые установки дисциплин «Анатомия человека», «Анатомия головы и шеи», «Анатомия центральной нервной системы», которые преподаются на разных факультетах (лечебном, педиатрическом, медико-профилактическом, стоматологическом и факультете клинической психологии) четко прописаны в основных документах регламентирующих их преподавание (Государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа, квалификационная характеристика выпускника) [4, 5, 6]. Основными целями и задачами обучения студентов на кафедре анатомии человека являются: изучение строения тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, эмбриологии, рентгеноанатомии с использованием отдельных данных нормальной физиологии, биологии, гистологии; изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей органов и систем организма человека; рассмотрение вопросов органогенеза в пре- и постнатальном онтогенезе, основных аномалий развития органов и систем; выработка научного представления о взаимосвязи и единстве структуры и функции органов и систем, об организме в целом (взаимозависимости отдельных частей организма), о месте человека в природе и его связях с изменяющимися условиями среды обитания, социальном положении; выработка умения ориентации в теле человека и на выделенных органах, описания топографии органов и их частей; в рамках самостоятельной работы выработка у каждого студента навыков самостоятельного выделения (препарирования) суставов, скелетных мышц, внутренних органов, сосудов, нервов и других анатомических образований, реферирования учебной и научной литературы. Важное место в процессе обучения на кафедре отводится вопросам истории предмета, с особым выделением приоритета отечественных ученых, воспитании у студентов этических норм поведения в «анатомическом театре», правилам обращения с натуральными препаратами, навыкам самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой.

**Здравый смысл.** На наш взгляд, изучая предмет, студент должен четко понимать, где, зачем и когда будут востребованы знания, полученные на кафедре анатомии человека. Это позволит правильно сориентировать студентов и свести их потери (отчисление, добровольный отказ от учебы) к минимуму, что для любого высшего учебного заведения имеет еще и огромное экономическое значение. Преподавая дисципли-

ну на 1-2 курсах, мы имеем дело со вчерашними школьниками, находящимися до поступления в медицинскую академию на пороге выбора профессии. При огромном объеме знаний, получаемых в школе, они до конца не знают, будет ли этот багаж востребован в будущей профессии. Это естественный процесс, так как сделать осознанный выбор в этом возрасте, который при этом еще должен сочетаться с возможностями (обучение в другом городе, коммерческая форма обучения, состояние здоровья и т.д.) и быть одобренным родителями (бабушками, дедушками, опекунами) очень сложно. Для того чтобы наши студенты понимали необходимость изучения разделов «анатомии человека» в рабочей программе прописаны опорные точки интеграции предмета с другими фундаментальными и клиническими дисциплинами. Например, анатомо-функциональная характеристика центральной нервной системы и ее связь с профессией невролога, клинического психолога, психиатра сопровождается решением простейших клинических задач, что вызывает повышенный интерес у студентов, массу вопросов. Для студентов уже мотивированных на эти профессии и желание заниматься студенческой наукой.

**Компетентная консультация.** Мы рассматриваем это как необходимость высокого уровня профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава кафедры. Кафедра анатомии человека имеет 100% острепенность сотрудников, возглавляется профессором. Доцентский корпус составляют 7 человек. При кафедре открыта аспирантура и докторантура. Сотрудники регулярно проходят тематического усовершенствования по педагогике. Ведется постоянный поиск новых методик и творческий подход к обучению студентов, которым способствуют хорошие контакты и постоянный обмен опытом с аналогичными кафедрами в других ВУЗах России и за рубежом.

**Дисциплина.** Кафедра анатомии человека имеет очень важную особенность. Преподавание предмета идет на секционном и биологическом материале. Чтя традиции преподавания этого предмета еще с древних времен, коллектив в довольно сложной экономической ситуации старается сохранить возможность обучения студентов на секционном материале. Здесь «мертвые учат живых». Поэтому разговор о дисциплине и этике поведения на кафедре идет с первого посещения ее первокурсниками. Дисциплина начинается с формы: белый халат, медицинская шапочка, сменная обувь, которая обязательна на практически занятиях и лекциях. Из-за развития технических средств, находящихся в пользова-

нии у студентов (мобильных телефонов, камер и т.д.) недавно мы столкнулись с вопиющим актом вандализма, когда фотографии этапов препарирования и фрагментов человеческих останков были выложены на сайте во всемирной паутине. Это показатель инфантилизма некоторых студентов, незнания законов Уголовного и Административного кодексов РФ и ответственности за их нарушение. Нами было разработано информационное письмо со ссылкой на юридические законы (УК РФ, глава 24, ст. 213,214; глава 25, ст. 244), под действие которых подпадают их «безобидные» шутки. С этим письмом студентов знакомят на первом практическом занятии. Больше подобных прецедентов не было.

**Справедливое отношение к персоналу, «лучше работаешь, лучше живешь».** В связи с разработкой и введением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, появилась возможность оценить их не только на этапе промежуточного и заключительного контроля, но и дать им возможность реализовать себя во всех этапах учебного процесса. Разработанные на кафедре критерии выставления балльно-рейтинговой оценки, повышают значимость систематической подготовки к лекциям и практическим занятиям, тем самым подрывают устои старого студенческого принципа – от сессии до сессии живут студенты весело, заставляют задуматься о своем рейтинге на фоне других, более успешных студентов. Вся работа студентов идет по нескольким направлениям. Учебная работа подразумевает качественную успеваемость и отсутствие пропусков лекций и практических занятий без уважительной причины. Учебно-методическая работа рассматривает инициативность и творческий подход студентов к созданию мультимедийных презентаций к лекциям и практическим занятиям, наглядных пособий, муляжей, таблиц. От студента эта работа требует серьезного осмысления проблемы, умения пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными библиотеками, навыков работы с различными графическими редакторами. Научно-исследовательское направление обеспечивается в рамках работы в студенческом научном кружке, а также выполнением исследований под руководством аспирантов, докторантов и преподавателей кафедры. Это направление является одним из важнейших, так как студенты могут получить практические навыки работы с медицинскими инструментами, препарирования, этики научных исследований. Это принцип напрямую связан с **12 принципом Г. Эмерсона «Вознаграждение за производительность»**. В рамках учебного процесса можно выделить ма-

териальное (представление студентов к грантам, именным, повышенным стипендиям) и моральное вознаграждение. Последние заключается в том, что перед этапом заключительного контроля (экзамен), решением кафедрального совещания утверждается группа студентов с высоким рейтингом, которые освобождаются с выставлением оценки «отлично» от этапов экзамена (тестирование, практические навыки, собеседование по билету). Это решение объявляется публично перед всем курсом.

**Обратная связь.** Иерархия организации кафедры и учебных групп – заведующий, доценты, старшие преподаватели, ассистенты, старосты, неформальные лидеры групп позволяет рассматривать систему «кафедра – студенческая группа», как централизованную систему созданную по принципу «колесо», где идет взаимодействие между элементами по горизонтали и по вертикали [3,8]. Ускорителями этого взаимодействия служат доброжелательные, партнерские взаимоотношения внутри кафедрального коллектива, а также оптимальные способы решения конфликтных ситуаций в студенческих группах. Ведущаяся в рамках работы всей академии кураторская работа на младших курсах, способствует не только решению этих проблем, но и скорейшей адаптации студентов к требованиям высшего учебного заведения. Особенно это актуально для адаптации иногородних студентов, выпускников сельских школ. Квалификационная характеристика выпускника содержит сухие требования того, что должен знать и уметь выпускник. В них не говорится о сочувствии и сострадании к больным, потребности постоянного саморазвития, этике внутри самой медицинской среды и многих других качествах выпускника. Все эти вопросы должны быть подняты в момент общения со студентами сотрудников кафедральных коллективов, кураторов.

Группа следующих принципов: **порядок и планирование работы, нормы и расписания, нормализация условий** в основном находится в ведении администрации вуза и диктуется нормами закона и подзаконными актами. Тем не менее, кафедральный коллектив может оказать влияние на некоторые из них. В частности, проведение текущих консультаций вынесено во внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Для этого еженедельно все преподаватели проводят консультации и прием задолженностей по предмету в вечернее время. При составлении расписаний занятий и сессий деканаты всегда учитывают специфику и пожелания кафедры. Нормализация условий достигается постоян-

ным контактом с административно-хозяйственными структурами академии на всех уровнях.

**Нормирование операций.** Для всех этапов учебного процесса на кафедре анатомии человека разработаны методические рекомендации. Это касается лекционного процесса, по которому определена тематика и количество лекций по всем факультетам. Практических занятий, темы их для студентов вывешены на доске объявлений, каждое занятие имеет методическое обеспечение, которое начинается с хронокарты занятия. Специфика предмета заключается в том, что практические занятия проводятся в малых студенческих группах (12-16 человек) с обязательным 100% опросом всех студентов во время разбора материала, практические занятия длятся 4-5 академических часа в зависимости от семестра. Объяснение нового материала идет с использованием натуральных препаратов и обязательными элементами препарирования некоторых областей тела человека. Соблюдения хронокарты занятий является важным для подготовки молодых преподавателей и аспирантов кафедры.

**Письменные стандартные инструкции.** По мнению Г. Эмерсона «... служат для того, чтобы освободить мозг работника для иници-

ативы, изобретений, творчества...». Можно согласиться с этим мнением, только по вопросам, касающимся должностных обязанностей преподавателей (режим работы, учебная нагрузка, ведение журналов и другой документации и т.д.). Учебная нагрузка преподавателей учитывается при составлении штатного расписания, но ведь вопросы организации внеаудиторной самостоятельной работы, которые подразумевают научную, методическую, организационную активность нельзя выполнять без творчества и инициативы. Эта работа, которая является одним из аттестационных показателей вуза (количество публикаций в журналах, рекомендуемых ВАК, монографий, методических пособий, патентов и т.д.), к сожалению, не получает достойной экономической стимуляции. Поэтому «степень творчества и саморазвития» зависит от внутренней культуры и потребности самих преподавателей и студентов.

Для оценки успеха или не успеха педагогического процесса, существует много показателей. Среди них качественная и количественная успеваемость. В таблице представлены результаты зимней экзаменационной сессии 2010-2011 учебного года по всем факультетам, обучающимся на кафедре анатомии человека.

Результаты экзаменов по факультетам\*

Факультет ( $n_{\text{студентов}} - 405$ )	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Лечебный	72,2	94%	4,0
Педиатрический	57,9	85%	3,7
Медико-профилактический	47,6	95%	3,6
Стоматологический	71,8	91%	3,8
Клинической психологии	60,0	97%	4,0

\* – при анализе не были учтены результаты студентов (53 чел.), не явившихся на первый экзамен.

Из таблицы видно, как на некоторых факультетах снижена качественная успеваемость. Это ведь прямой показатель числа блестящих и хороших студентов, обучающихся на курсе. Вместо них увеличивается число «удовлетворительных» студентов, которых нужно развивать, стимулировать и повышать их «интеллектуальную производительность». При внесении в таблицу изменений с учетом результатов студентов, не явившихся на первый экзамен (как правило, пропуск из-за многочисленных семе-

стровых задолженностей и систематической неуспеваемости по другим дисциплинам) качественная успеваемость и средний балл будут еще ниже.

Таким образом, работа Г. Эмерсона, написанная в начале XX столетия о принципах производительности предприятия, актуальна и спустя почти 100 лет, имеет много общих точек соприкосновения с педагогическим процессом на кафедре анатомии человека. Основное отличие не в промышленном, а интеллектуальном



производстве, которое должно совмещаться с воспитательным процессом, требующим высокой профессиональной и педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава и готовности студенческой аудитории к восприятию основных требований учебного процесса.

**Список литературы**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
2. Зиновкина М.М. Креативное образование XXI в. Теория и практика. – М.: МГИУ, 2008. – 264 с.
3. Мильнер Б.З. Теория организаций: курс лекций. – М.: МНФРА-М, 1999. – 231 с.
4. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образователь-

ный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»). – М., 2010.

5. Министерство здравоохранения РФ. Квалификационная характеристика выпускника по специальности 04.01.00 – «Лечебное дело». – М., 2000. – 13 с.

6. Министерство здравоохранения РФ. Программа по анатомии человека для студентов высших медицинских учебных заведений. – М.: ВУНМЦ, 1997. – 70 с.

7. Попов Г.Х. Эффективное управление. – М.: Экономика, 1985. – 310 с.

8. Солодкая М.С. Теория организации: учеб. пособие для вузов. – Оренбург, 2002. – 118 с.

9. Emerson H. The Twelve Principles of Efficiency. – N.Y.: Engineering Magazine, 1913.

**«Проблемы международной интеграции образовательных стандартов»,  
Россия-Франция (Москва-Париж), 18-25 марта, 2011 г.**

**Педагогические науки**

**СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА  
СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ  
В КОНТЕКСТЕ  
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПАРАДИГМЫ (ОПЫТ  
ТЮМЕНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)  
Васильева Е.Н.**

*Тюменская государственная академия  
культуры, искусств и социальных  
технологий, Тюмень,  
e-mail: sushkovavn@mail.ru*

Современная культура развивается под знаком все углубляющейся интеграции. Через культуру, ее логику и характер рассматривается сегодня система образования, ее структура. Канал образования находится внутри культуры, и его жизнедеятельность будет эффективной лишь тогда, когда архитектура педагогического пространства будет соответствовать строению культуры.

Направленность современного высшего профессионального образования, в особенности в

сфере культуры зависит от исходного понимания культуры. Наиболее точно отражает новые тенденции в подготовке специалиста для сферы культуры понимание этого феномена уральским социологом В.С. Цукерманом. Общество и все его проявления – это видение жизни человека с позиций форм и способов объединения людей, организации их деятельности. «Культура есть видение смыслов этой деятельности, что люди создают и передают из поколения в поколение» [1, с. 68]. То есть, культура вбирает в себя не только духовную и материальную, но также включает изучение различных видов деятельности: экономической, предпринимательской, политической, художественно – творческой, образовательной, религиозной, бытовой, досуговой и т.д.

Необходимость в новой парадигме социокультурного образования возникает в связи с переходом к новому типу мышления и действия, к новым способам преобразования действительности. Ориентация образования на сугубо утилитарную систему ценностей «успеха» ведет к тому, что возникает и продолжает углубляться разрыв между социальным и культурным. Это приводит к тому, что «воспитывается специалист прогрессистско – технологического типа, который воспринимает традиции, пережитки, единичную конкретность как примитивизм, нечто маловажное и даже подлежащее искоренению» [2, с. 98].