

**Список литературы**

1. Цукерман В.С. О предмете социологии культуры // Кросскультурные исследования: методология, опыт эмпирического анализа: материалы 8-й Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана. Ч.3. – Екатеринбург, 2005. – С. 68.
2. Мазаева Т.А. Гуманизация образования как важнейший ресурс устойчивого развития // Культурология и глобальные вызовы современности: к разработке гуманистической идеологии самосохранения человечества: Сб. науч. статей. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 98.

**О ТЕНДЕНЦИЯХ  
РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Куимова М.В., Кобзева Н.А.**

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический  
университет, Томск,  
e-mail mkuimova@mail.ru*

Повышение качества высшего образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Присоединение России к Болонскому процессу делает необходимым соответствие национальной системы образования международным стандартам, а также обеспечение международного признания ее деятельности: высокое качество подготовки специалистов, реальное признание российских дипломов, степеней и квалификаций на международном рынке труда и образовательных услуг. Иными словами, в условиях рыночной экономики сложилось понимание того, что качество проявляется в процессе потребления. Качество подготовки специалистов проявляется в экономике, и его следует определять, главным образом, с позиции потребителей: личности, общества (бизнес-сообщества, профессиональные сообщества и т.д.), государства. Основным критерием оценки качества подготовки специалистов должна быть их рыночная конкурентоспособность.

Сложность подготовки специалистов для современной экономики связана с необходимо-

стью сочетания освоения будущими выпускниками глубоких фундаментальных знаний, изучением практического инженерного дела и овладением предпринимательским искусством. Это требует перестройки содержания образования и подготовки специалистов, поиска и создания нетрадиционных образовательных технологий и реализации комплексной подготовки специалистов к инновационной деятельности.

В инновационном высшем техническом образовании все больше применяются технологии, направленные на комплексную подготовку специалистов к инновационной инженерной деятельности:

- бизнес-тренинги (формирование инженерных, производственных и управленческих навыков);
- тренинги личностного роста (раскрытие творческого потенциала, повышение личностной эффективности, психотерапия);
- технологии обучения работы в команде;
- деловые игры (обучение выработки управленческих решений методом имитации различных производственных ситуаций путем игры по заданным правилам группы людей или в системе человек-компьютер);
- организационно-деятельностные игры (игровая организация коллективной мыследеятельности для решения сложных междисциплинарных проблем – разного рода имитационные, ситуативные (сюжетные) игры, ролевое проектирование, управленческие «поединки» и др.);
- методы «case studies» (целенаправленное формирование знаний, умений и методологической культуры);
- проблемно-ориентированные методы обучения.

Использование данных методов направлено не только на усвоение сугубо профессиональных знаний и умений, но и на развитие таких качеств будущего инженера как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные умения, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Отвечая на потребности общества, высшее образование направлено на компетентного специалиста. Существует множество понятий компетентности в системе высшего образования, тем не менее, мы разделяем формулировку, которую предложил Ю.Г. Татур «Компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные на практике его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной)

деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личностную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования ...» [2].

Н.А. Гришанова отмечает следующие существенные характеристики компетентности:

- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочей программы;
- овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности, при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем;
- развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой; интегрированное сочетание знаний, способностей установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной сфере;
- способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды [1].

Компетентность характеризует способность специалиста реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.

Таким образом, при проектировании программ следует учитывать планируемые результаты обучения, приобретенные выпускниками профессиональные и личностные компетенции.

Для **профессиональной компетенции** свойственна способность:

- демонстрировать глубокие естественнонаучные, математические и инженерные знания;
- воспринимать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, опыт;
- применять полученные знания для решения предстоящих задач, использовать творческий подход к решению конкретных задач;
- определять, систематизировать и получать необходимые данные в сфере своей деятельности с использованием новейших методов исследований материалов, технологических процессов и т.д.;
- планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования по своей специальности с использованием новейших достижений науки и техники;
- интегрировать знания различных и смежных видов технологических процессов получения и обработки материалов и решать задачи,

требующие абстрактного мышления и оригинальности анализа инженерных моделей.

Для **личностной компетенции** свойственна способность:

- понимать необходимость и уметь самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течении всего периода профессиональной деятельности;
- эффективно работать индивидуально, в команде, а также руководить командой;
- владеть иностранным языком, на уровне позволяющем работать в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий;
- всесторонне оценить используемые методы, области их применения, демонстрируя понимание вопросов безопасности и здравоохранения, юридических аспектов, влияния инженерных решений на социальный контекст и окружающую среду;
- следовать кодексу профессиональной этики, ответственности и международным нормам инженерной деятельности [3].

В современном мире существуют как данность единый мировой рынок, единое информационное пространство, интеграция цивилизаций и культур в единое мировое сообщество. Происходящие в мире и России изменения в области образования, процесс реформирования отечественного высшего профессионального образования во многом определяется необходимостью интеграции российских вузов в единое европейское образовательное пространство, формированием ключевых компетентностей, внедрением инноваций как в содержание образовательных программ и дисциплин, так и в методики и организацию самого учебного процесса. Содержательная характеристика основных образовательных программ определяется запланированными и ожидаемыми компетенциями – результатом подготовки выпускников в соответствии с требованиями Госстандарта. Компетенции включают теоретические знания научной области, практический опыт применения знаний в конкретных профессиональных ситуациях, ценностные ориентиры личности. Основная направленность компетентностного подхода в образовании заключается в обеспечении личностного развития, в формировании активной профессиональной и жизненной позиции специалиста. Иными словами, компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Одной из задач современного высшего образо-

вания является повышение конкурентоспособности и социальной мобильности выпускников высших учебных заведений. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Таким образом, современные образовательные программы призваны формировать у выпускников компетенции, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма.

#### Список литературы

1. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика: Десятый симпозиум. Кн. 6. – М., 2002.
2. Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: Высшая школа, 1999.
3. Чучалин А.И., Боев О.В., Могильницкий С.Б., Минин М.Г., Сафьянников И.А., Соловьёв М.А., Замятин А.В. Проектирование образовательных программ: рабочая тетрадь. – Томск: ТПУ, 2007.

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?

**Петренко В.М.**

*Международный Морфологический  
Центр, Санкт-Петербург,  
e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Среди принципов Болонского процесса – «автономия с ответственностью: ...вузы... нуждаются в ... достаточном финансировании... Средства:

1) чтобы защитить свободу исследований и образования, членам университетского сообщества в целом должны быть предоставлены соответствующие средства и благоприятные возможности;

2) подбор преподавателей так же, как и регламентация статуса, должны основываться на принципе единства исследовательской и педагогической деятельности».

Если проще: преподаватели государственного вуза приходят в благоустроенные помеще-

ния со всем оборудованием, необходимым для учебного процесса и научных исследований на современном уровне. Многие ли преподаватели и многих ли вузов России могут этим похвастаться? А если сравнить ведущие вузы России, Западной Европы и США? При этом ведущие кафедры не должны ходить с протянутой рукой и выпрашивать как милостыню замки для дверей и сантехническое оборудование для кафедры, не говоря уже о мультимедийной технике или о современных микроскопах. Преподаватели должны иметь достойную заработную плату: молодые бухгалтеры в том же вузе без всяких научных степеней и ученых званий имеют зарплату доцента и выше, а зарплата главного бухгалтера не снится профессору. О каком престиже научно-педагогических работников может идти речь? Кто из молодежи захочет остаться работать на кафедре после окончания вуза? Следует ужесточить контроль за объемом и качеством учебно-методической и научно-исследовательской работы не только вуза в целом, но каждой кафедры и каждого преподавателя в прямой увязке с уровнем заработной платы каждого преподавателя. Все чаще ученое звание доцента присваивается совершенно молодым преподавателям, через пару лет после защиты кандидатской диссертации и не за достижения в указанных видах работы, а за работу, например, в деканате, которая, кстати, оплачивается отдельно. Необходимо исключить прямую увязку штатного расписания от количества студентов и строго требовать от администрации вуза, чтобы набор студентов производился с учетом реальных возможностей вуза обеспечить учебный процесс и научные исследования на требуемом уровне, включая количество и квалификацию преподавателей, необходимые помещения и оборудование. Как известно, бытие определяет сознание!

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Самохина С.С.**

*Ульяновское высшее авиационное  
училище гражданской авиации  
(институт), Ульяновск,  
e-mail: sv\_samohina@rambler.ru*

Интеграционные процессы в подготовке специалистов в высшей школе требуют пересмотра содержания образования, нацеленного на интеллектуализацию общества как в отдель-