

вания является повышение конкурентоспособности и социальной мобильности выпускников высших учебных заведений. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Таким образом, современные образовательные программы призваны формировать у выпускников компетенции, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма.

Список литературы

1. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика: Десятый симпозиум. Кн. 6. – М., 2002.
2. Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: Высшая школа, 1999.
3. Чучалин А.И., Боев О.В., Могильницкий С.Б., Минин М.Г., Сафьянников И.А., Соловьёв М.А., Замятин А.В. Проектирование образовательных программ: рабочая тетрадь. – Томск: ТПУ, 2007.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Петренко В.М.

*Международный Морфологический
Центр, Санкт-Петербург,
e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Среди принципов Болонского процесса – «автономия с ответственностью: ...вузы... нуждаются в ... достаточном финансировании... Средства:

1) чтобы защитить свободу исследований и образования, членам университетского сообщества в целом должны быть предоставлены соответствующие средства и благоприятные возможности;

2) подбор преподавателей так же, как и регламентация статуса, должны основываться на принципе единства исследовательской и педагогической деятельности».

Если проще: преподаватели государственного вуза приходят в благоустроенные помеще-

ния со всем оборудованием, необходимым для учебного процесса и научных исследований на современном уровне. Многие ли преподаватели и многих ли вузов России могут этим похвастаться? А если сравнить ведущие вузы России, Западной Европы и США? При этом заведующие кафедрами не должны ходить с протянутой рукой и выпрашивать как милостыню замки для дверей и сантехническое оборудование для кафедры, не говоря уже о мультимедийной технике или о современных микроскопах. Преподаватели должны иметь достойную заработную плату: молодые бухгалтеры в том же вузе без всяких научных степеней и ученых званий имеют зарплату доцента и выше, а зарплата главного бухгалтера не снится профессору. О каком престиже научно-педагогических работников может идти речь? Кто из молодежи захочет остаться работать на кафедре после окончания вуза? Следует ужесточить контроль за объемом и качеством учебно-методической и научно-исследовательской работы не только вуза в целом, но каждой кафедры и каждого преподавателя в прямой увязке с уровнем заработной платы каждого преподавателя. Все чаще ученое звание доцента присваивается совершенно молодым преподавателям, через пару лет после защиты кандидатской диссертации и не за достижения в указанных видах работы, а за работу, например, в деканате, которая, кстати, оплачивается отдельно. Необходимо исключить прямую увязку штатного расписания от количества студентов и строго требовать от администрации вуза, чтобы набор студентов производился с учетом реальных возможностей вуза обеспечить учебный процесс и научные исследования на требуемом уровне, включая количество и квалификацию преподавателей, необходимые помещения и оборудование. Как известно, бытие определяет сознание!

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Самохина С.С.

*Ульяновское высшее авиационное
училище гражданской авиации
(институт), Ульяновск,
e-mail: sv_samohina@rambler.ru*

Интеграционные процессы в подготовке специалистов в высшей школе требуют пересмотра содержания образования, нацеленного на интеллектуализацию общества как в отдель-

но взятой стране, так и в международном образовательном поле. Требуется научное обоснование содержания и структуры образовательного процесса, который будет создавать условия для непрерывного саморазвития личности, готовить к перманентному самообразованию, к гибкому реагированию на изменения в будущей профессиональной деятельности и даже к смене деятельности в соответствии с законом перемены труда. Это общие требования к образовательному процессу в различных странах.

Нынешняя система организации учебного процесса, в основном, направлена на формирование у обучаемых предметно-специфических знаний. Знаниевая парадигма, приоритет научных знаний, дающий фундаментальность подготовки будущего специалиста, исчерпали себя в том плане, что знания обновляются очень быстро, количество информации с каждым годом возрастает, а сроки обучения специалиста в высшей школе ограничены и не могут обеспечить информационный багаж на весь период профессиональной деятельности. Противоречие разрешается применением инвариантных методологических знаний о структуре деятельности, формированием межпредметных способов деятельности, что и отвечает целям непрерывного образования.

Следует констатировать, что сегодня очень сильна степень суверенизации естественно-научных и технических дисциплин, когда знания и умения, полученные в рамках одной учебной дисциплины, с трудом переносятся и находят практическое применение в других познавательных областях. Информационный подход в инженерном образовании не вырабатывает у будущих специалистов умения решать задачи интегративного характера с применением новых научных фундаментальных знаний.

Специалист любого профиля в сегодняшнем технократическом мире должен уметь понять и обосновать факт появления тех или иных знаний о природе. Физика, являясь интеллектообразующей наукой, дает большие возможности для практической реализации основных принципов обучения.

Эффективным видом учебной деятельности, с нашей точки зрения, является постановка и решение обучаемыми творческих задач на неявные межпредметные связи и потенциальное внедрение фундаментальных знаний в разработку прикладных технических устройств. Нами выделены дидактические условия, инструментарий, специальные учебные карты, которые позволяют обучать студентов приемам постановки

творческих задач на внедрение фундаментальных, в частности, физических знаний в прикладные технические устройства. Также установлены приемы и ориентировочные признаки для проведения методологического анализа предметно-специфических фундаментальных знаний и технических знаний. Усвоение названных приемов помогает обучаемым не только самостоятельно развивать ранее полученные знания, но и выявлять сущность новых физических, химических и других явлений, устанавливать возможность их практического использования, что является одним из компонентов профессиональной компетентности специалиста. В свою очередь методологический анализ прикладных технических знаний позволяет обучаемым решать обратную задачу – выявлять фундаментальные знания, лежащие в основе конкретного технического устройства, устанавливать принцип его действия (субъективное открытие). Вышеназванный подход может быть реализован в учебном заведении любой структуры и профиля, в рамках любой национальной образовательной программы.

Интеграция образовательных программ разных стран, поддерживающих Болонский процесс, имеет для нашей национальной образовательной среды ряд негативных моментов. Фундаментальность образования всегда отличала отечественную систему образования от других стран. Однако, следует отметить, что вхождение российской образовательной системы в международную программу образования неминуемо приведет к снижению фундаментальности образования, особенно на первой ступени (бакалавриат). Различие, а не унификация различных профессиональных профилей, приведет к еще более узкой профессиональной специализации, что противоречит возможности в будущем смены деятельности специалиста. Переход к двухуровневой системе требует тщательной проработки стандартов и рабочих программ, согласованию содержания и методов обучения различным дисциплинам в высшей школе, разработку различных вариантов сопровождения учебной деятельности личности в зависимости от индивидуальных профессиональных планов – исследовательская деятельность, инженерно-техническая деятельность и т.д.

Таким образом, обобщенный характер продуктивной мыслительной деятельности будет способствовать формированию профессиональных и личностных компетенций творческого специалиста.