

МАТЕРИАЛЫ ЗАОЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*Педагогические науки***ПРОБЛЕМЫ РИСКОВ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ****Нафикова Г.З.***Башкирский государственный
медицинский университет, Уфа,
e-mail: gulyamed@yandex.ru*

Аксиомно, что образование, являясь значимым социальным институтом, точно так же подвергается тенденциям, проявляющимся в развитии общества, в том числе и рискам. Анализ современных исследований в социологии риска позволяет говорить о появлении значительного количества публикаций, посвященных изучению таких рисков в системе высшего образования. Многогранность и значимость проблемы вызывает различные методологические подходы к ее изучению.

Одним их направлений изучения рисков в системе высшего образования является анализ их возникновения по мере «соприкосновения» молодого человека с системой высшего образования. В этом случае анализируются риски «на входе» в вуз, которые можно трактовать как риски выбора, риски в процессе получения высшего профессионального образования, т.е. риски процесса адаптации и социализации в вузе, и риски «на выходе», связанные с проблемами трудоустройства и конкурентоспособности молодого специалиста, т.е. риски востребованности. При этом изучение рисков «на входе», т.е. при выборе специальности, вуза, формы обучения является наиболее сложным и важным в условиях многовариантности и динамичных изменений в системе высшего образования. Определение таких рисков имеет и важное практическое значение, ибо их знание абитуриентами позволит избежать проблем при выборе высшего учебного заведения.

Еще одним из направлений анализа рисков в высшем образовании является попытка рас-

чета и прогнозирование рисков, связанных с качеством образования. Так, в статье П.Е. Щеглова выстраивается логическая цепочка возникновения и взаимовлияния этих рисков. Автор справедливо отмечает, что эти «Риски в этой области... связаны следующим образом. Риск отсутствия в вузе условий совершенствования профессиональных, личностно-психологических качеств вызывает риск недостаточного развития личности, что в свою очередь влечет за собой риск предприятия, связанный с недостаточным уровнем профессиональных и личностно-психологических качеств сотрудников. Риск недостаточного финансирования образовательной деятельности определяется ограниченными ресурсами государства, общества и предприятий. И, в свою очередь, государство рискует из-за несоответствия результатов деятельности вуза вкладываемым в него средствам» [1]. Такой подход, на мой взгляд, позволяет спрогнозировать социальные последствия рисков, сопровождающих функционирование системы высшего образования.

Как известно, современный этап функционирования и развития системы высшего образования характеризуется реформированием.

В этой связи существует два типа рисков: при реформировании, которое может привести к рисковым последствиям, и риск отказа от реформирования, в результате которого могут проявиться кризисные явления в системе высшего образования, когда образовательная система не будет соответствовать потребностям общества.

Таким образом, анализ изучения рисков в системе высшего образования позволяет говорить о становлении этого направления в социологии риска и формировании основных подходов в исследовании данной проблемы.

Список литературы

1. Щеглов П.Е. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). – С. 46-59.