

*Педагогические науки***ПРОСТРАНСТВО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ,
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТА**

**Слепова Л.Н., Дижонова Л.Б.,
Хаирова Т.Н., Татарников М.К.,
Липовцев С.П.**

*Волжский политехнический
институт (филиал) ГОУ ВПО
«Волгоградский государственный
технический университет», Волжский,
e-mail: sport@volpi.ru*

Ориентация на развитие личности является в настоящее время ведущей тенденцией процесса совершенствования высшего профессионального образования. Сегодня мы говорим о качественно новом выпускнике, о личности, которая имеет адекватные современному уровню образовательных программ общие и профессиональные знания. Физическая культура обладает огромным развивающим потенциалом не только в плане улучшения физической подготовленности студентов, укрепления их здоровья, снижения общей утомляемости, но также является эффективным средством развития личностного потенциала будущего специалиста, который, к сожалению, пока не достаточно реализуется в практике физического воспитания студентов. Выявить и использовать резервные возможности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в высшей школе позволяет опора на личностный подход в образовании. Как справедливо отмечает А.Ю. Ермаков, направленность личностно-ориентированного физкультурного образовательного процесса состоит «не в том, чтобы заменить активную двигательную деятельность теоретическими знаниями, а в том, чтобы сделать эту деятельность более осмысленной, целенаправленной, в наибольшей мере соответствующей индивидуальным особенностям и возможностям каждого студента».

Личностная парадигма не отменяет социальную ориентацию высшего профессионального образования. Она, согласно В.В. Серикову, состоит в том, чтобы посредством развития личности обеспечить ее саморазвития и на этой основе саморазвитие всего общества. Специфическим средством развития личности в практи-

ке физического воспитания студентов выступает особое рода педагогическая среда (ситуация), в которой обучающийся получает возможность приобрести «опыт быть личностью» (принимать самостоятельно решения, осуществлять рефлексию собственных действий, проявлять позицию, помогать товарищам, чувствовать себя частью «команды», «включать» механизмы волевой саморегуляции и пр.). Кроме того личностная ориентация учебного предмета «физическая культура», предполагает воспитание у студентов культуры здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействие их телесному и духовному саморазвитию. Таким образом, «выстраивая» у себя на занятиях цепочку личностно-развивающих образовательных ситуаций педагог получает возможность создавать эффективное по своему дидактическому потенциалу личностно-ориентированное пространство физического воспитания. Именно в таком пространстве как в «питательной среде» формируется осознаваемое и принимаемое студентом личностное образование – физическая культура личности. Согласно М.Я. Виленскому и Г.М. Соловьеву, подобная культура – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Конструирование личностно-развивающих ситуаций, в которых происходит актуализация личностного потенциала студента, по мнению В.В. Серикова, возможно с помощью следующих базовых технологий:

– представления элементов содержания образования в виде разноплановых личностно-развивающих задач (физкультурно-оздоровительной, спортивной и профессиональной направленности), лежащих в «контексте» жизненных интересов студента;

– усвоения содержания в условиях диалога и событийной общности, когда обучаемый получает возможность прояснить свои ценности через сопоставление их с ценностями других людей;

– имитации в игровой форме реальных ситуаций совместной (игровой, тренировочной, оз-

доровительной) деятельности обеспечивающих актуализацию как физического, так и личностного потенциала студентов.

Личностно-ориентированное образование приобрело за последние годы статус важнейшего

методологического принципа, новой парадигмы образования, исходя из которой, должен строиться процесс физического воспитания студентов.

Социологические науки

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

**Чернышева И.В., Егорычева Е.В.,
Мусина С.В., Шлемова М.В.**

*Волжский политехнический институт
(филиал) ГОУ ВПО «Волгоградский
государственный технический
университет», Волжский,
e-mail: eleg71@mail.ru*

В наше время, научно-технической и промышленной революции за человека почти все делают машины, лишая его двигательной активности. Основная доля физических нагрузок приходится на спорт и физическую культуру. На которые у нас как всегда нет возможности, времени, сил, желаний и т.д. Отсюда и слабое здоровье, и вялость, и болезни, и ожирение и остальные недуги. Также на состояние здоровья человека оказывает влияние экологическая обстановка в месте его проживания, качество питания и наличие благоприятных природных условий. В районе с экологическими проблемами первостепенный характер носит забота о здоровье населения. Формирование здорового образа жизни зависит только от нас самих, наших предпочтений, убеждений и мировоззрений.

Целью нашего исследования стало определение и обоснование потребности у студентов в здоровом образе жизни и его формировании средствами физической культуры.

Объектом исследования были выбраны две группы студентов второго и третьего курса.

Гипотеза: если выявить влияние физической культуры и спорта (ФК и С) на формирование здорового образа жизни, то можно будет дать практические рекомендации по повышению мотивации к соблюдению здорового образа жизни.

В исследовании принимало участие 50 человек, из них 30 юношей и 20 девушек в возрасте от 19 до 22 лет. Для проведения исследования была составлена анкета, в которой мы просили студентов охарактеризовать свое отношение к физической культуре и спорту.

Анализ анкеты показал отношение респондентов к физической культуре и спорту. Так для снятия усталости 57% респондентов предпочитают слушать музыки; 43% – занятия физкультурой и спортом. Вопрос: «Каково ваше отношение к занятиям физкультурой и спортом» характеризуется тем, что 40% респондентов считают необходимым заниматься ФК и С; 35% – считают необходимым, но, по их мнению, нет условий; 15% – считают, что систематически заниматься не могут из-за несобранности и лени; 10% – не видят необходимости в занятиях физкультурой. Анализ вопроса: «Если бы у вас было больше свободного времени, стали бы вы чаще посещать спортивные мероприятия и принимать в них участие» показал, что практически все респонденты (70%) стали бы чаще посещать спортивные мероприятия, а 30% – затрудняются ответить. На вопрос, который конкретизирует отношение респондентов к ФК и С 68% опрошенных ответили, что уделяют занятиям ФК и С примерно 4–10 часов в неделю, а 32% – не посещали спортивные секции и не выполняли утреннюю зарядку. На вопрос: «Занимаюсь ФК и С, потому что эти занятия помогают...» (можно сделать несколько выборов) респонденты ответили, что занимаются ФК и С для того, чтобы: 90% – улучшить своё физическое развитие; из них – 60% – овладеть спортивными умениями и навыками; 30% – укрепить свои волевые качества. Ту же суть раскрывает нам и вопрос: «Занимаюсь ФК и С, так как хочу устранить...» (можно сделать несколько выборов) – 71% занимаются, чтобы устранить изъяны своей конституции; 22% – чтобы устранить неустойчивость к болезням и 7% – чтобы устранить эмоциональную неустойчивость.

Проведя данное исследование, мы выявили отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом. Объективно рассуждая, можно сделать вывод, что отношение к занятиям физической культурой и спортом и собственно к своему здоровью находится на довольно-таки высоком уровне. Понимая, что единственный способ вести красивую и полноценную жизнь, быть сильным, здоровым и, конечно же, счастливым можно только занимаясь физической культурой и спортом, большинство испытуемых уделяют этому большое значение.