

менение, организация и поддержание прямой и обратной связи. Коммуникативная компетенция способствует возникновению новых систем отношений, передаче информации, ее восприятию учащимися, созданию обстановки коллективного поиска, совместной творческой деятельности, настроенности на общение. При адекватной организации преподавателем групповой работы, занятия, побуждаемые вначале стремлением к общению, приобретают в дальнейшем для студента личностный интерес, собственную побудительную силу. Этому способствует предоставление им возможности вариативного поведения, свободы в выражении своего отношения к получаемой учебной информации, аргументации своей точки зрения; уважительного отстаивания своего мнения; поиска оснований для общей позиции.

Как и другие виды компетенций коммуникативная компетенция интегрирует в себе три составляющих: когнитивную (знания, мышление), операциональную (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологическую (наличие определенных ценностей), которые направлены в конечном счете на минимизацию расхождений, достижение учащимися наибольшего успеха, наивысшего самовыражения, а также поиска источника возможностей для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Таким образом, приоритетные формы педагогической коммуникации обуславливают необходимость формирования коммуникативной компетенции у преподавателя медицинского университета.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ССУЗ

Коновалов И.Е.

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны,
e-mail: igko2006@mail.ru*

Проблема сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения приобретает особую актуальность в свете реализации модернизации российского образования, в которой отмечалось: «В целях создания условий достижения нового, современного качества образования провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления их здоровья».

Представление о формировании здоровьесберегающей среде может быть соотносено с основными проблемами современного среднего профессионального образования, связанного, прежде всего с заботой о сохранении и укреплении здоровье обучающегося контингента, через внедрение в образовательный процесс музыкальных ССУЗ здоровьесберегающих технологий.

К основным проблемам СПО можно отнести следующие:

- 1) учебные перегрузки, приводящие к состоянию переутомления;
- 2) образовательные стрессы;
- 3) неправильная организация физической деятельности;
- 4) слабая физическая и функциональная подготовка;
- 5) диагностика физического здоровья обучающихся;
- 6) предупреждение патологических отклонений и нарушений, связанных непосредственно с образовательным процессом обучающихся и спецификой профессиональной деятельности будущих специалистов;
- 7) низкий уровень физической культуры и культуры здоровья, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- 8) распространение вредных привычек и зависимостей;
- 9) некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

Переутомление у обучающихся, заканчивающих занятия с выраженными его признаками, можно диагностировать как неспецифическое напряжение организма – десинхронизм, который является по сути дела основой формирования психосоматических заболеваний. При переутомлении снижаются обменные процессы, иммунобиологическая реактивность, снижаются функциональные возможности, ослабевает функционирование симпатического отдела вегетативной нервной системы и т.д.

Утомление можно распределить на три уровня:

1. Поведенческий уровень.
2. Физиологический уровень.
3. Психологический уровень.

Избежать преждевременного утомления и для поддержания физической работоспособности обучающихся на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, вот основная задача здоровьесберегающей технологии, которая достигается путем:

1. Соблюдение принципов гуманизма, целостности, системности и пр.
2. Воспитание мотивации выбора обучающимися ценностей физической культуры и здорового образа жизни.
3. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными закономерностями психофизиологического развития.
4. Обеспечение положительного эмоционального состояния в процессе обучения.
5. Осуществление адекватной двигательной активности и своевременной психологической разгрузки.
6. Создание условий для эффективного осуществления учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом «Здоровьесберегающую технологию» можно охарактеризовать как педагогический процесс, в рамках которого достижение запланированного результата осуществляется в интеграции с сохранением и укреплением здоровья участников этого процесса, путем позитивного изменения состояния морфофункциональных систем организма на основе учета механизмов адаптации к различным нагрузкам и создания оптимальных условий для осуществления учебной деятельности.

Основой здоровьесберегающих технологий является системное проектирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья с гарантированным достижением цели, состоящей из решения следующих основных задач:

1. Единства состояния физического, психического, социального и профессионального и педагогического здоровья.

2. Соответствия физических возможностей обучающегося и предъявляемых к нему требований.

3. Ценностного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Создание оптимальных условий в соответствии с нормативными гигиеническими требованиями для проведения учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии развиваются по следующим направлениям: психолого-педагогическое; физкультурно-оздоровительное; коррекционно-развивающее; профессионально-интегральное.

Прогнозируемый результат здоровьесберегающих технологий – это формирование у студентов навыков саморегуляции и самоорганизации, а также способности совершать осознанный выбор по отношению к собственному здоровью, через систематические занятия физическими упражнениями, в том числе профессионально значимыми.

Разработка и реализация здоровьесберегающих технологий в ССУЗ культуры и искусств осуществляется в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура». Однако это направления слабо отражено и методически обеспечено в типовой программе по «Физической культуре» для общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Программа не дает четкого представления о приоритетных направлениях курса «Физическая культура». Более того, он не акцентирует внимание на решении двуединой задачи: научно-методического обоснования составляющих индивидуальное здоровье и продуктивное формирование основ здорового образа жизни, с одной стороны, и определение роли и средств физической культуры в обеспечении здоровья и профессионального долголетия – с другой.

Прямым следствием отсутствия научной обоснованности, адекватности и действенности программы по «Физической культуре» является полная «самодеятельность» порожденная ее слабой разработанностью и недостаточным методическим обеспечением.

И, тем не менее, предлагаемую концепцию необходимо осуществлять в рамках предмета «Физическая культура», при этом расставив, соответствующие акценты и переместив центр тяжести концепции курса на естественнонаучное (в плане научной аргументации), индивидуально-дифференцированное (в плане педагогической направленности) и оздоровительное (в плане применения здоровьесберегающих технологий).

Для реализации здоровьесберегающей технологии в рамках предмета «Физическая культура» необходимо применять средства и методы, позволяющие решать, прежде всего, оздоровительные задачи, которые приоритетно направлены на адаптацию студентов к изменившимся условиям учебной деятельности, т.е. резкое увеличение учебной нагрузки особенно на первых курсах обучения, стрессовое состояние в период зачетно-экзаменационной сессии и прочие отрицательные явления учебного процесса, минимизацию негативного воздействия умственного, физического и психического переутомления на обучающихся.

Все вышеизложенное вовсе не отрицает декларируемого в государственных нормативных документах принципиального положения о социогуманитарной направленности физической культуры вообще, а лишь делается попытка конкретизировать научно-методическое ее обоснование. Это, прежде всего, касается компонентов учебного предмета «Физическая культура» и его направленности на субъект учебно-воспитательного процесса – студента и его здоровье, как высшую ценность.

ЗНАЧЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Медведев Н.В., Горшунова Н.К.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: nickolmed@rambler.ru*

Профессиональная деятельность врача в современных условиях сопряжена со значительной нагрузкой и требует для ее эффективного выполнения регулярного пополнения и обновления знаний в связи с динамичным развитием различных отраслей науки и практики, постоянно расширяющимся доступом к информационным ресурсам.

Обязательным условием обеспечения качества подготовки студентов-медиков и врачей служит их самообразование. Оно нацелено на поддержание актуального запаса знаний в опре-